

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2020-2021
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	IES Guía	
<b>a) Título del proyecto</b>	“Implícate en el IES Guía”	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	Patricia Arencibia Caballero	
<b>Eje temáticos</b>	<b>Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece</b>	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Ospina Raigosa, Martha Liliana. Departamento de Biología y Geología	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	Delgado Hernández, Juan Francisco. Departamento de Física y Química	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	Alicia María Vega Rodríguez. Departamento de Música	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	Suárez Trujillo, Francisca Primitiva. Departamento de Lengua Castellana y Literatura	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario)	Patricia Arencibia Caballero. Departamento de Geografía e Historia	
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)	Lorenzo Gumerans, Ricardo. Departamento de Religión	
7. Familia y Participación Educativa	Mendoza Díaz, Rita María. Departamento de Orientación	

<b>b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.</b>	<p>El IES Guía se ha caracterizado históricamente por su implicación activa en todas las Redes Educativas de la CEUCD del Gobierno de Canarias. Durante el presente curso escolar no podía ser menos, es por ello que se ha comprometido a desarrollar todos los Ejes Temáticos de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (RED CANARIA-InnovAS). Además, los objetivos propuestos por la Red coinciden con nuestros objetivos como centro educativo y que se concretan en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual, a través del tratamiento transversal de la educación en valores, así como los tratamientos transversales en las áreas y materias, en la organización, coordinación y planificación, y mediante las acciones</p>
--	---

	<p>establecidas para el desarrollo de los ejes, planes programas y proyectos de contenido educativo, o mediante el plan anual de actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>La finalidad última es la consecución de una educación integral, inclusiva y completa, que abarque los conocimientos y las competencias clave que resultan necesarias en la sociedad actual, que permita al alumnado desarrollar los valores democráticos, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos, y ofrecer posibilidades para hacer compatible el estudio y la formación con la actividad laboral o con otras actividades. Para ello, y a través de los distintos Ejes Temáticos se desarrollarán propuestas innovadoras y creativas en el ámbito organizativo, pedagógico, profesional y de participación, promocionando prácticas educativas más inclusivas y que incidan en el compromiso ante el desarrollo sostenible, sobre la base de la ética de la sostenibilidad y del cuidado de las personas y su entorno para el sostenimiento de la vida (Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030).</p>
<p><b>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar y potenciar que los Ejes y Proyectos de centro estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Relacionado con el objetivo 1 de la red. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>2. Facilitar la formación de los miembros de la Comunidad Educativa para la mejora en los procesos de aprendizaje. Relacionado con el Objetivo 2 de la Red. Facilitar la formación necesaria para el fomento de metodologías innovadoras y experimentales que impulsen mejora en los procesos de aprendizajes.</li> <li>3. Desarrollar acciones coordinadas entre los Ejes Temáticos, Proyectos de centro, Departamentos, así como las actividades complementarias y la Comisión de Actividades extraescolares. Relacionado con los Objetivos 3 y 8 de la Red. (O3) Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos. (O8) Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos.</li> <li>4. Impulsar acciones para el desarrollo y adquisición de las competencias clave mediante propuestas metodológicas innovadoras y el uso de los recursos del centro. Relacionado con el Objetivo 4 de la Red. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).</li> <li>5. Fomentar la educación transversal, la coeducación, la educación integral e interdisciplinar. Relacionado con los Objetivos 4 y 5 de la Red. (4) Contribuir al desarrollo integral del alumnado con</li> </ol>

	<p>propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps). (5) Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionados con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.</p> <p><b>6.</b> Impulsar la participación activa de las familias y el alumnado a través de asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio. Relacionado con los Objetivos 6 y 7 de la Red. (O6) Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas. (O7) Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.</p>
--	---

**d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centros educativo**

<b>EJE TEMÁTICO</b> Promoción de la Salud y la Educación Emocional														
<b>OBJETIVOS</b> a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa. b) Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarle para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social. c) Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas d) Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes socio-sanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad. e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.														
ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>1</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1. Creación de un comité saludable con la participación voluntaria de estudiantes y profesores.	c)	1º trimestre	Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).	X				X						

1 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

					X												
2. Trabajo de análisis sobre el tipo de comida que consumimos y cómo afecta a nuestro organismo. Se desarrollará con el comité de salud. Una vez se tenga clara la concepción de alimentación saludable y cómo beneficia a nuestra salud, se organizará acciones como: preparar una presentación para hacerla con todas las clases del instituto, haciendo la presentación a cada clase.	a), b), c) y e)	Anual En especial primer trimestre.	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).		X					X		X		X		X	X
3. Estudio de la cantidad de azúcar en los alimentos, trabajando a nivel interdisciplinario con el departamento de Química.	a), b), c) y e)	1º, 2º trimestre.	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).	X						X		X		X		X	X
4. Intervención de los grupos de 3º ESO en las clases, presentando el proyecto, con una charla corta de 10, invitando al alumnado a llevar una vida saludable y a profundizar en los aspectos relacionados con una adecuada Educación Emocional.	a), b), c) y e)	1º trimestre.	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).  Nivel de participación de la familia.	X						X		X		X		X	X
5. Fortalecimiento al cambio de los productos que se venden en cafetería, priorizando la venta de productos naturales y de elaboración propia como: bocadillos, zumos, frutos secos, frutas, etc. Se realizarán más	a), b), c) y e)	Anual	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.	X						X		X		X		X	X

actividades en la medida que la presente propuesta esté en marcha, con la intención de conectar el proyecto de salud con la actividad pedagógica del centro, apuntando a la formación integral de nuestros estudiantes.			Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).  Nivel de participación de la familia.											
6. Elaboración de escritos dirigidos a los padres en donde se informa de la necesidad de tener una alimentación saludable que beneficie a la salud de la familia y en especial a la de jóvenes en crecimiento.	a), b), c) y e)	Anual	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).  Nivel de participación de la familia.	x				x		x		x		x
7. Presentación de las actividades a las clases con la finalidad de dar a conocer el trabajo que se viene realizando y así de mejorar los hábitos de vida de los estudiantes.	a), b), c) y e)	Anual	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).  Participación e implicación del profesorado de distintas áreas curriculares en el desarrollo de las propuestas.	x				x		x		x		x
8. Fomentar el deporte, realizando ejercicios estáticos en los horarios de clase, por parte del profesorado, a 2a y 5h.	a), b), c) y e)	Anual	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los	x				x		x		x		x

			<p>desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).</p> <p>Participación e implicación del profesorado de distintas áreas curriculares en el desarrollo de las propuestas.</p>												
9.Elaboración de un panel con la cantidad de azúcar en los alimentos procesados, para presentarla en la entrada del centro.	a), b), c ) y e)	1º, 2º trimestre	<p>Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.</p> <p>Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).</p>	x				x		x			x		x
10. Intervención de los grupos de 3º ESO en las clases, con temáticas orientadas al fortalecimiento de la Educación Emocional.	b) y e)	3º trimestre.	<p>Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.</p> <p>Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).</p>	x				x	x	x			x		x
11. Charlas complementarias de una vida saludable: no a las drogas, primeros auxilios, etc.	b) y e)	3º trimestre.	<p>Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.</p> <p>Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).</p> <p>Nivel de participación de la</p>	x				x	x	x			x		x

			familia.												
12. Estudio estadístico en colaboración con el departamento de matemáticas para ver qué cantidad de estudiantes desayuna y porcentaje de los que consumen azúcar en exceso.	a), b), c) y e)	3° trimestre.	Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y familias.  Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud (emergentes por la situación de crisis pandémica).  Nivel de participación de la familia.	x				x		x			x		x
13. Talleres de meditación para el profesorado: momentos y espacios para el autocuidado emocional del profesorado.	b) y e)	Anual	Mejora en el bienestar físico y psicosocial del claustro del profesorado.  Fortalecimiento del rol del profesorado como tutor de resiliencia y promotor de la salud mental.  Fortalecimiento de la capacidad de resiliencia del profesorado.	x				x	x			x		x	x
14. Talleres de meditación para el alumnado: contribuyen a generar vínculo, seguridad, confianza y esperanza, que promuevan el autoconocimiento, la conciencia, la expresión y la regulación emocional,	b) y e)	Anual  Tomando en cuenta las	Mejora del clima psicosocial del aula (comunicación, confianza, bienestar, convivencia...)	x					x	x	x			x	x



<p>utilizando diferentes recursos que favorezcan la comunicación y expresión de pensamientos, sentimientos, emociones, miedos, dudas (documentos audiovisuales, relatos, bailes de moda, cuentos, canciones, ...).</p>		<p>circunstancias que se están viviendo de volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad, con motivo de la pandemia de la COVID-19, estas actividades se realizarán a lo largo de TODO EL CURSO ESCOLAR. Pueden trabajarse desde distintas áreas curriculares y en distintos momentos y espacios, como las tutorías.</p>	<p>Percepción positiva y satisfacción del alumnado.</p> <p>Percepción positiva y satisfacción del profesorado.</p> <p>Mejora de la confianza, comunicación y satisfacción y confianza de las familias.</p>							
<p>Recursos necesarios</p>	<p>Partimos de la premisa de que el principal recurso es el propio profesorado del centro, como Tutor de Resiliencia y Agente Promotor de la Salud Mental.  Equipo Técnico del Área de Salud Escolar y Estilos de Vida Saludable.  Asesorías de CEP.  Otros agentes y servicios socio-comunitarios.  Documentos con enlaces a recursos facilitados por el Área de Salud Escolar y Estilos de Vida Saludable del Servicio de Innovación Educativa.</p>									

**EJE TEMÁTICO**

Educación Ambiental y Sostenibilidad

**OBJETIVOS**

- b). Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.
- c). Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.

- d). Utilizar los huertos escolares ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias.
- e). Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, fomentando el cultivo de productos autóctonos, que impliquen el desarrollo de hábitos de vida sostenible y saludable.
- g). Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>2</sup>								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7		
1. Observar y registrar datos meteorológicos	c)	a lo largo del Primer y Segundo trimestre	-Hojas de registro de datos meteorológicos. -Panel expositivo día mundial de la meteorología (23 de marzo)		x		x							x	
2. Creación y mantenimiento del Observatorio atmosférico	c), g)	Anual	-Garita meteorológica -Paneles datos de observación			x	x								
3. Detección de microplásticos en playas y la ladera. Limpieza espacios naturales	b), c), g)	Tercer trimestre	-Informe o póster científico -Nº alumnos participantes		x		x			x	x	x			
4. Abandono de riegos y acequias	b), c), g)	Todo el curso	-Exposición y difusión de resultados. Día mundial del agua (22 de marzo)	x			x			x	x				x
5. Gestión de residuos en el Centro: fomentar la reutilización.	b), c), g)	Todo el curso	-Número de alumnos participantes en las distintas acciones propuestas. -Participación en la campaña de Navidad y Carnavales.	x			x							x	
6. Elaboración, caracterización y estudio de propiedades de diferentes plantas medicinales canarias.	b), d), e)	2º trimestre	-Apadrinamiento y conservación de una planta por grupo de clase.	x			x			x	x	x	x		x
Recursos necesarios	Cuaderno de registro. Tablón exposición. Pintura y brochas. Utensilios de limpieza y material de labora-														

2 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

	torio. Materiales de desecho para su reutilización. Compra de plantas medicinales y macetas para su transplantado.
--	--

## **EJE TEMÁTICO**

### **Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género**

#### **OBJETIVOS**

- a) Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad.
- b) Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans\* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención.
- c) Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI fóbico.
- d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista.
- e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.
- f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos de género.
- g) Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad equilibrada, feminizar el lenguaje y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género.
- h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios.
- i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual y/o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales.
- j) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo, atender las competencias sexuales de cada nivel educativo y propiciar espacios para la reflexión y la crítica hacia modelos que propician la violencia y desigualdad.
- k) Compartir la teoría feminista en su contexto social, cultural, político y económico, prestando atención a las reivindicaciones y derechos conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones lo largo de la historia.
- l) Abordar la diversidad familiar como referente y modelos de la sociedad para visibilizar una realidad presente en los centros educativos.
- m) Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>3</sup>						
				CENTRO	NIVEL	AULA							
							1	2	3	4	5	6	7
1. Finalización del Plan de Igualdad comenzado el curso anterior por parte de la Comisión. (Vinculado a los objetivos a y g)	a), g)	Trimestral	Plan de Igualdad presentado en diciembre de 2020	X					X	X		X	X
2. Continuación del trabajo comenzado por el comité en los cursos anteriores, con un espacio para reunirse semanalmente en las nuevas circunstancias sanitarias, con un plan de trabajo y colaboración en las actividades del Centro desde una perspectiva de igualdad de género y visibilización del mundo “femenino” y prevención de la violencia. Visibilizar este trabajo en el Tablón de Igualdad del Centro así como en el Espacio para la Igualdad de la WEB del IES Guía.	d) e), f), h), i), m)	Anual	Implicación y visibilización del trabajo del comité de Igualdad del centro e influencia de sus acciones en toda la comunidad educativa	X				X	X	X	X	X	X
3. Continuar enriqueciendo el espacio coeducativo “La hora violeta” de la biblioteca del centro con material bibliográfico.	c), e), f) k), m)	Anual	Fondo bibliográfico en clave coeducativa	X					X	X	X	X	
4. Formación de las y los integrantes del Comité de Igualdad como Agentes Juveniles de Igualdad por la asociación “Arena y Laurisilva”. (Vinculado a los objetivos b, i, j y l)	b), i), j), l)	Trimestral	Grupo de estudiantes con el certificado de Agentes Juveniles de Igualdad en el tercer trimestre, tras haber recibido la formación en la Semana Cultural del Centro	X			X		X	X		X	X
5. Promover actividades los 19 de octubre (Día de las escritoras), 25 de noviembre (Día para la eliminación de la Violencia de Género), 11 de	b), c), d), e), h), j),	Anual	Implicación de toda la comunidad educativa en las actividades propuestas,	X			X	X	X	X	X	X	X

3 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

<p>febrero (Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia), 8 de marzo (Día Internacional de las Mujeres), 17 de mayo (Día contra la homofobia y la transfobia), 28 de junio (Día Internacional del Orgullo de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGTB)), desde la perspectiva de género, que sirvan para reflexionar sobre las situaciones discriminatorias para la mujer derivadas de los prejuicios que suponen la asignación de roles, con el extremo de la violencia contra las mujeres y la discriminación en otros ámbitos como en el terreno laboral, creando conciencia de la necesidad de erradicar estas desigualdades con tan nefastas consecuencias.</p>	<p>k)</p>		<p>durante el mes de celebración del día “D” correspondiente, desde cada aula, por niveles y en todo el centro.</p>						
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	<p>Corcho/espacio para exposiciones Espacio en la WEB del centro Espacio para reuniones/ensayos Material audiovisual para pequeñas grabaciones</p>								

## EJE TEMÁTICO

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

## OBJETIVOS

- a) Impulsar acciones para el desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Canarias desde la colaboración e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas y materias.
- c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con la lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia informacional teniendo en cuenta el conocimiento y respeto por la diversidad lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural.
- d) Dinamizar los recursos existentes en las Bibliotecas escolares y su préstamo, así como difundir y sistematizar el uso de eBiblio Canarias (plataforma digital de la Red de Bibliotecas Canarias) como recurso para el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo.

- e) Fomentar la lectura social y las prácticas comunicativas mediante espacios de debate, radio, prensa, televisión escolar y clubes de lectura, implicando a las familias del alumnado.
- g) Identificar, seleccionar y valorar para su posible implementación como herramienta didáctica aquellas acciones y eventos culturales (radio municipal, periódico local, certámenes o festivales de poesía y teatro, cuentacuentos, debates, programas de televisión...) que genere el entorno de ubicación del Centro (localidad, isla...), así como fomentar y dinamizar la participación en distintas convocatorias (encuentros, jornadas...) para la mejora de la competencia comunicativa.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>4</sup>							
				Indicar con cruces										
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1.PLAN LECTOR	a) b) c) d) e)	Anual	Se nota una mejora la competencia comunicativa de forma general	x			x	x	x	x	x	x	x	x
2. CREAR BANCO DE RECURSOS <b>BOOKTRAILERS</b> CON LOS ALUMNOS PARA ANIMACIÓN A LA LECTURA.	a) c) e) g)	Anual	Se consigue tener grabados al menos 20 booktrailers de una calidad aceptable		x					x	x			
3. CREAR BANCO DE RECURSOS <b>PODCASTS</b> CON LOS ALUMNOS PARA SU UTILIZACIÓN EN FECHAS SEÑALADAS Y A LO LARGO DE TODO EL CURSO	a), b), c) e), g)	Anual	La radio se escucha de forma habitual por la comunidad educativa	x			x	x	x	x	x	x	x	x
4. ENCUENTROS LITERARIOS CON DIFERENTES AUTORES	c), e) g)	Anual	Se consigue llevar a cabo al menos un encuentro en cada trimestre.			x				x				
5. CONFORMAR UN GRUPO DE CUENTACUENTOS	a), b), c) e), g)	Anual	El grado de logro se medirá por la implicación de profesorado y alumnado participante.		x					x	x			x
6. EXPOSICIONES LITERARIAS	c), d)	Anual	Si se hace al menos 1 exposición por trimestre	x					x	x	x			
7. DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD	a), b), c) e), g)	nual	El alumnado es partícipe de los debates y además propone otros.			x	x	x	x	x	x	x	x	x

4 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

8. otras (congresos, talleres, cabina de intercambio libros...) Dependiendo de la evolución de la COVID-19																			
Recursos necesarios	Los recursos a utilizar serán muy variados, puesto que debe tenerse en cuenta la variedad de actividades que se intentarán dinamizar a lo largo de todo el curso.																		

## EJE TEMÁTICO

Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias

### OBJETIVOS

- a) Identificar, conocer, divulgar, valorar, cuidar y fomentar el uso y disfrute del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias en los centros educativos
- c) Propiciar y facilitar contextos de aprendizaje en los que el alumnado conozca, aprecie, disfrute y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad Autónoma y de su localidad
- e) Promover la elaboración y difusión de recursos didácticos en los que se contemple el patrimonio histórico, natural, social y cultural y los contenidos canarios como herramienta didáctica, potenciando un enfoque interdisciplinar y su vinculación curricular.
- f) Colaborar entre las diferentes áreas o materias del centro educativo para la inclusión de los bienes patrimoniales y el trabajo de los contenidos canarios en el desarrollo del currículo.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>5</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1. Creación del Comité de Participación y Patrimonio de Canarias	c)	Primer trimestre	Participación activa del alumnado	X							X			X
2. Celebración del Día de los Finaos. Realización de una reinterpretación de los Ranchos de Ánimas, divulgación de información sobre dicha tradición y reparto de castañas	a), c)	Primer trimestre	Participación activa del alumnado y el resto de Ejes Temáticos	X			X			X	X			X

5 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

3. <b>Elaboración y difusión (web) de recursos didácticos</b> elaborados por el <b>alumnado</b> en los que se contemple en patrimonio de <b>Santa María de Guía</b> como herramienta didáctica (vídeos, podcasts, visitas guiadas, etc)	e), f)	Anual	Participación activa del alumnado y de al menos una materia			X			X	X	X								X
4. Actividades de limpieza y recuperación de nuestro entorno natural, como por ejemplo la limpieza de playas	c), f)	Segundo o Tercer Trimestre	Participación activa del alumnado y colaboración con otros Ejes Temáticos			X		X											
5. Participación en distintas celebraciones del centro como el Día de Canarias o la Semana Cultural... En coordinación con los distintos Ejes, materias y proyectos de centro (Exposiciones, conferencias-charlas-demostraciones por parte de artesanos, etc.)	a), b), f)	Anual	Participación activa del alumnado y colaboración con otros Ejes Temáticos, planes y proyectos de centro	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Elaborar/Planificar visitas virtuales o físicas por los distintos enclaves patrimoniales del municipio	a), b), c)	Segundo y/o Tercer Trimestre	Participación activa del alumnado y colaboración los distintos Departamentos			X									X				X
Recursos necesarios	Recursos humanos, material fungible (cartulinas, rotuladores, vestuario, productos alimenticios...), táblets, ordenadores, instalaciones del centro, transporte, yacimientos arqueológicos, artistas/artesanos																		

### EJE TEMÁTICO

Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad

#### OBJETIVOS

- a) Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas.
- b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.
- c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional.
- d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>6</sup>
----------	-----------	-----------------	--------------------	------------------------------------	---



				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1.Charla coloquio de los DD.HH. Análisis de la Pena de Muerte	a)	Primer Trimestre	Sustenta y aplica los derechos humanos en su propio contexto.		X			X	X	X				X
2. Análisis de la situación de los Refugiados del mundo.	b)	Primer Trimestre	Expresa con palabras propias la forma de vivir la diversidad cultural como realidad cotidiana en la sociedad.		X									
3. Trabajar los Principios del Menor	a)	Primer Trimestre	Promover estrategias de sensibilización sobre los Principios del Menor.		X			X	X	X				X
4. Actividad en el Centro contra la violencia de género. Analizar los estereotipos.	c)	Primer Trimestre	Comprende los vínculos existentes entre tolerancia, igualdad y los valores propios de la convivencia social.	X				X	X	X				X
5. Análisis de la pobreza	c)	Primer Trimestre	Reflexiona sobre el papel de la mujer en la sociedad actual.		X			X	X	X				X
6. Análisis Comercio Justo	a)	Primer Trimestre	Promover estrategias de sensibilización.		X			X	X	X				X
7. Participar en el Día Escolar por la Paz y la No-Violencia.	a)	Segundo Trimestre	Aporta ideas que ayudan a construir una cultura de paz.	X				X	X	X				X
8. Participar en el Día Internacional de la Mujer trabajadora.	c)	Segundo Trimestre	Debate sobre reformas laborales históricas.	X				X	X	X				X
9. Celebración de la no discriminación racial.	d)	Tercer Trimestre	Analiza comportamientos ante distintas situaciones y las consecuencias que producen.	X				X	X	X				X
10. Realizar una actividad donde se analice la Interculturalidad (con el Proyecto de Paz y Construcción)	d)	Tercer Trimestre	Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo		X			X	X	X				X

6      1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

			solidario de la humanidad.												
11. Tener presente el Día de África en nuestra Comunidad Educativa como punto de encuentro entre culturas.	d)	Tercer Trimestre	Expresa con palabras propias la forma de vivir la diversidad cultural como realidad cotidiana en la sociedad.		X				X	X	X				X
12. Participar en la celebración del Día de la Educación Medio Ambiental.	a)	Tercer Trimestre	Señalamiento de las estrategias para conservar los recursos naturales y aminorar los efectos de las actividades humanas en la capa de ozono.	X					X	X	X				X
Recursos necesarios	Instalaciones del centro, transporte, recursos humanos, miembros del comité de Solidaridad, material fungible, cartelería, portátil, cañón Contaremos con la colaboración de las ONGs: Amnistía Internacional, ADSIS, Coordinadora de ONGs de las Palmas de Gran Canaria, CEAR, Casa África.														

## EJE TEMÁTICO

Familia y Participación Educativa

## OBJETIVOS

- c) Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
- d) Impulsar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones así como su importancia como agentes de cambio y mentorización
- g) Promover la comunicación, orientación y colaboración con las familias mediante el uso de los servicios y recursos de la CEUCD.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>7</sup>
----------	-----------	-----------------	--------------------	------------------------------------	---

7 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7
1.Participación en el Día de los Difuntos. Lectura en recuerdo a las víctimas de la COVID-19.	d)	Primer Trimestre	Participación activa del alumnado y colaboración con al menos un Departamento	X			X			X			X
2. Taller de elaboración de Tarjetas de Navidad, reciclando previamente el papel y contando con la participación de las familias. Esta actividad se puede llevar a cabo on line	d), g)	Primer Trimestre	Participación activa del alumnado e implicación de las familias	X				X			X		X
3. Talleres de gastronomía teniendo como referencia fiestas con cierto arraigo popular como: Finaos, Nochebuena, Carnavales y Día de Canarias (comidas y postres).	a), b), c)	Anual	Participación activa del alumnado, las familias y colaboración con otros Ejes Temáticos, planes y proyectos de centro	X			X			X	X		X
4. Participación y colaboración en las distintas actividades y efemérides que se celebren en el centro con la implicación del alumnado de la comisión de Participación y Patrimonio de Canarias	a), b), c)	Anual	Participación activa del alumnado y colaboración con otros Ejes Temáticos, planes y proyectos de centro	X			X	X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios	Recursos humanos (alumnado, familias y profesorado); recursos materiales (tablas para reciclar papel, batidora para moler el papel, paños, témperas, acuarelas, pegamentos...; los ingredientes para elaborar las recetas que nos envíen las familias; instalaciones del centro...												