

IES GUÍA CURSO: 2020-2021  
DEPARTAMENTO: RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICAS  
CURSOS: 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, 1º BACHILLERATO, 2º BACHILLERATO  
ÁREA: RELIGIÓN

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**DEL ÁREA DE RELIGIÓN**  
**DEL IES GUÍA**

**ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA**  
**y BACHILLERATO**

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
<b>I.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN</b>	4,5
<b>1.1. Introducción</b>	
<b>1.2. Justificación según normativa</b>	5
<b>II.- CONTEXTUALIZACIÓN.</b>	6
<b>2.1. Características del Centro.</b>	6
<b>2.2. Planes y Proyectos en los que participa el centro.</b>	6,9
<b>III.- COMPETENCIAS BÁSICAS.</b>	9
<b>3.1. Introducción.</b>	9,10
<b>3.2. Definición.</b>	10
<b>3.3. Contribución del Área de Religión al desarrollo de las Competencias Básicas.</b>	10,11
<b>IV.- OBJETIVOS.</b>	11
<b>4.1. Introducción</b>	11
<b>4.2. Objetivos Generales.</b>	11,13
- Secundaria	13,14
- Bachillerato	13,14
<b>4.3. Objetivos de Materia.</b>	14
- Secundaria	14
- Bachillerato	15
<b>4.4. Objetivos de Centro.</b>	15,16
<b>4.5. Objetivos de Curso o Nivel.</b>	17
- Primero ESO	17,18
- Segundo ESO	18,19
- Tercero ESO	19
- Cuarto ESO	19,20
- Primero de Bachillerato	20,22
- Segundo de Bachillerato	22
<b>V.- CONTENIDOS.</b>	22
<b>5.1. Definición.</b>	22
<b>5.2. Secuenciación de contenidos en Unidades Didácticas.</b>	22
- Primero ESO	22,23
- Segundo ESO	23
- Tercero ESO	23,24
- Cuarto ESO	24
- Primero de Bachillerato	24,25
- Segundo de Bachillerato	25
<b>5.3. Temporalización.</b>	25
- Secundaria	25
- 1º Bachillerato	26
- 2º Bachillerato	26
<b>VI.- METODOLOGÍA.</b>	26
<b>6.1. Definición</b>	26-28
<b>6.2. Principios pedagógicos.</b>	29

<b>6.3. Estrategias y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje</b>	30
- Materiales y Recursos	32
- Tipo de Actividades	33,35
<b>6.4. Estrategias y Técnicas docentes</b>	35
<b>VII.- EVALUACIÓN.</b>	36
<b>7.1. Definición</b>	36
<b>7.2. Los criterios de evaluación.</b>	36-39
<b>7.3. Estándares en las Situaciones de Aprendizaje</b>	40-43
<b>7.4. El plan de evaluación.</b>	44
A) Evaluación del proceso de aprendizaje.	44
B) Evaluación del proceso de enseñanza.	44
C) Criterios y procedimientos de calificación.	45
D) Criterio extraordinario de evaluación.	45
-Plan de Recuperación: evaluación del alumnado con el área no superada de cursos anteriores (Materias Pendientes).	45
<b>7.6. Prueba extraordinaria de Septiembre.</b>	45
<b>7.7. Procedimiento de evaluación</b>	46
- Evaluación Inicial	46
- Evaluación formativa-sumativa	
<b>7.8. Instrumentos de evaluación</b>	46
<b>7.9. Criterios de calificación</b>	47
<b>7.10. Relación criterios de evaluación y calificación</b>	47
<b>7.11. Refuerzo o ampliación</b>	47
- Actividades de refuerzo y ampliación	48
<b>VIII.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	48,49
- Apoyo Ordinario.	50
- Apoyo Específico.	50
<b>IX.- Tratamiento Transversal de Valores</b>	51,52
<b>X.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.</b>	53
- Primero ESO	53
- Segundo ESO	53
- Tercero ESO	53
- Cuarto ESO	53
- Primero Bach	53
- Segundo Bach	53
<b>XI.- ENSEÑANZA A DISTANCIA ANTE EL CONFINAMIENTO DE UN GRUPO, NIVEL O CENTRO EDUCATIVO</b>	54, 58

## **I.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:**

### **1.1. Introducción**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

## **1.2. Justificación según la normativa**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria**.
- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por la que se establece la **ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias**.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo parado en un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

## **II.- CONTEXTUALIZACIÓN**

### **2.1 Características del Centro**

Dicho Centro se localiza en la ciudad de Santa María de Guía, situado en el municipio del mismo nombre.

Por otro lado, decir que la procedencia de los alumnos/as es diversa y actualmente vienen de tres centros adscritos y de los Municipios adyacentes. También es muy variada la situación socioeconómica y cultural de los alumnos/as, lo que sigue haciendo del “I.E.S.” un centro educativo heterogéneo, plural, liberal, acogedor, sin perjuicio de seguir siendo serio, organizado, riguroso e innovador, donde se practica la tolerancia, el diálogo, el respeto, la no violencia y se favorece la convivencia de los que siendo diferentes compartimos una misma meta e identidad: ser personas. Al ser un centro público se caracteriza por ser un centro que no discrimina a ningún alumno/a por los ingresos de su familia, por su origen, etnia, sexo, religión o por su forma de pensar.

### **2.2. Planes y Proyectos en los que participa el Centro:**

Relación entre las unidades de programación y los planes y proyectos que tenga el centro.

#### **Proyectos y Planes:**

Plan de Convivencia Positiva.

Mediación y Plan de Convivencia.

Plan Lector.

Plan de Igualdad.

La Perta del Tiempo.

#### **Ejes Temáticos:**

Promoción de la Salud y la Educación Emocional.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares.

Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

Familia y Participación Educativa

#### **Cooperación para el desarrollo y la solidaridad (Eje temático)**

En colaboración con el Plan de Igualdad.

## **JUSTIFICACIÓN**

En este curso se aborda la participación del alumnado para la educación al desarrollo teniendo en cuenta el mundo actual, respetando la edad mental y el desarrollo psicológico de los alumnos, sin

olvidar, que además, es la base para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y para el aprendizaje a lo largo de la vida, formándolo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones cívicas. De este modo irá adquiriendo un conocimiento global necesario para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. Además, las actividades de la RCES contribuyen al conocimiento del medio y a comprender la interacción humana, la configuración del espacio y la organización del territorio, favoreciendo el desarrollo de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

**Objetivo específico:**

**Favorecer la toma de conciencia global, interdependiente y cargado de desigualdades.**

**Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado.**

**Sensibilizar sobre la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.**

**PLAN DE TRABAJO**

En definitiva, el trabajo a realizar en el curso 20-21 en el Centro, tendrá tres ejes de trabajo:

1 **Análisis de la pobreza:** Conflictos Norte-Sur, Derechos de las niñas y los niños, Consumo responsable.

2 **Los Conflictos no resueltos de los DD.HH.:** Defensora de los Derechos Humanos. Refugiados, ¿se respetan los Derechos Humanos en tu Centro?. ¿Qué Derechos les interesa trabajar a los jóvenes?, Educar para una Cultura de Paz.

3 **Realidades que nos desbordan:** Tolerancia Cero-manipulación, Discriminación racial, Rompiendo Muros. Situaciones de conflictos en el mundo. (Paz en Construcción), África una realidad cercana a nuestra cultura, Cambio Climático. Refugiados climáticos.

Como eje vertebrador “**La situación de la mujer en los lugares de conflicto**”. La educación de las mujeres y los hombres en la participación, tanto en el Centro como fuera. Teniendo en cuenta los días de los DD.HH., Día Escolar por la Paz y la no-violencia.

**Otras organizaciones:** ADSIS, AI, CEAR, Casa África, Coordinadora de ONGs de Las Palmas de Gran Canaria.

### **Vinculación a los ODS:**

-Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

### **Vinculación con los objetivos de la CEU:**

-Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

-Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

### **Relación con los objetivos del centro (PE):**

-Encauzar toda la actividad del centro de modo que se desarrolle un clima de convivencia democrática basada en la participación, el pluralismo, la tolerancia, el respeto y la aceptación mutua. Esto implicará que la formación del alumnado se fundamentará en: - la aconfesionalidad.

-Hacer efectivo el derecho a la igualdad de trato y oportunidad entre hombres y mujeres, erradicando cualquier forma de discriminación por razón de sexo, directa o indirecta y de potenciar el desarrollo de todas las personas en función de sus capacidades personales y no por reglas de género.

- La metodología contextualizada, significativa y activa respetando las peculiaridades de cada área y de cada profesor. Con ello se buscará el desarrollo del espíritu crítico, del sentido de responsabilidad y de la conciencia social del alumno. Asimismo se integrará las bases de conocimiento de la realidad canaria reforzando nuestras señas de identidad histórica.

#### **- Radio Educativa del IES Guía**

##### **Objetivos:**

1) Transmisión de la cultura acumulada, capacitación para reelaborarla y continuar creando



nuevos mundos de significado

2) Formación de seres reflexivos con capacidad de lecturas críticas de la realidad desde posturas autónomas y responsables, con voluntad de ser partícipes activos de la historia, con posibilidad de soñar solidariamente futuros mejores para la humanidad.

### **EL POR QUÉ DE UNA RADIO EDUCATIVA EN EL CENTRO:**

La importancia del uso de los medios de comunicación, en especial la radio, en la mejora de la comunicación lingüística y el papel que juegan las distintas áreas en el desarrollo de esta competencia. Éstos son algunos de los objetivos del proyecto ‘La radio escolar como herramienta para la mejora de la competencia lingüística’.

**El proyecto de radio escolar debe ser un proyecto de todo el centro**, aunque los niveles de participación en él sean distintos. Esta formación tiene que ser en vivo, donde el profesorado se pueda acercar a la herramienta radiofónica, pero a la vez, se lleve un patrón más o menos claro de cómo implementarlo en su aula o en el centro. Para ello, emplearemos las mismas técnicas de trabajo cooperativo, colaborativo y trabajo por proyectos. Tendremos en cuenta las inteligencias múltiples y el pensamiento crítico, esencial en el contacto con los medios de comunicación.

### **LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO:**

La competencia comunicativa ayuda al alumnado a leer y entender textos escritos (webs, noticias, biografías, etc.), escuchar y entender textos orales: toma de notas, audiciones, etc., Escribir textos: hacer guiones, redactar noticias, entrevistas, etc., Producir textos orales: exposiciones, debates, entrevistas, etc., Interactuar, organizar y gestionar los productos radiofónicos, debatir, llegar a acuerdos, etc. Todos estos beneficios al final nos llevarán a que haya una mejora del rendimiento escolar, mejora del absentismo y la convivencia (aula y centro) y un profesorado más formado en comunicación lingüística, que fomente el hábito lector del alumnado y el trabajo colaborativo del profesorado en torno a esta herramienta.

## **III.- COMPETENCIAS BÁSICAS.**

### **3.1. Introducción.**

El concepto de currículo, antes formado por los objetivos, contenidos criterios de

evaluación, se amplía con la Ley Orgánica de Educación (2006) con la consideración de las Competencias.

### 3.2. Definición.

Se entiende por Competencias Básicas el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la enseñanza básica para lograr su realización y desarrollo personal, ejercer debidamente la ciudadanía, incorporarse a la vida adulta de forma plena y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Por lo tanto, la U.E. establece las CCBB que deben ser trabajadas por todas las áreas o materias: La competencia social y ciudadana, competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia cultural y artística, competencia en comunicación lingüística, El tratamiento de la información y competencia digital, competencia matemática, competencia para aprender a aprender, la autonomía e iniciativa personal.

### 3.3. Contribución del Área de Religión Católica al desarrollo de las Competencias

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo,

la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

#### **IV.- OBJETIVOS.**

##### **4.1. Introducción**

Los objetivos responden “para qué hay que enseñar”. En cuanto a los objetivos de etapa son aquellos que expresan el conjunto de capacidades sicomotoras, cognitivas, comunicativas, afectivas y de inserción social que se espera hayan desarrollado los alumnos al término de la etapa. Posteriormente aparecen concretados en los objetivos de materia que expresan la aportación concreta que hará posible el desarrollo de las capacidades generales por parte de los alumnos.

Respecto a los objetivos didácticos son tantos los resultados a los que hay que llegar como el proceso o camino a seguir. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales y competencias, de modo que permiten la selección de contenidos, de actividades y recursos de las unidades didácticas, y constituyen el referente inmediato para la evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos.

##### **4.2. Objetivos Generales.**

###### **- Secundaria**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas

- y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
  - c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
  - d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
  - e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
  - f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.
  - g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
  - h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
  - i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
  - j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
  - k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### - **Bachillerato**

Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las

habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### **4.3. Objetivos de Materia.**

##### **- Secundaria**

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.  
(Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.  
(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a las mujeres y a los hombres.  
(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.  
(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)
5. Identificar a Jesucristo como Hijo y salvador de los hombres. Conocer y valorar su

misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

(Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

(Competencia epistemológica, Competencia de síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación de la mujer y el hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, sentido y trascendencia)

10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

(Competencia humanizadora, competencia ético-moral, Competencia lingüística)

11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia.

(Competencia por la iniciativa personal, social y cívica, Competencia lingüística)

12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

(Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, aprender a aprender).

### **- Bachillerato**

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los /las alumnos/as de Bachillerato a que desarrollen las siguientes capacidades:

1. Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
2. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
3. Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
4. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinas sociales de la Iglesia.
5. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
6. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
7. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
8. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
9. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
10. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una conciencia en paz y concordia.
11. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifiesto de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
12. Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
13. Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
14. Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

#### **4.4. Objetivos de Centro**

Pensando en la educación como un servicio público donde todos los que formamos la



comunidad educativa tenemos que trabajar para dar la posibilidad real de que nuestro alumnado consiga un nivel adecuado de conocimientos en las mejores condiciones posibles y en definitiva el desarrollo integral como personas, en el I.E.S. nos proponemos los siguientes objetivos:

1. El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
2. La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
3. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
4. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, que exigirá que, además de las ofertas educativas actuales, el centro ofrezca próximamente algún Ciclo Formativo acorde con las posibilidades arquitectónicas del edificio.
5. La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España y Canarias.

Fomentar el estudio de otros idiomas europeos (francés, inglés) que favorezcan y faciliten la promoción cultural y personal del alumno, así como su inserción en el mundo laboral.

#### **4.5. Objetivos de Nivel**

##### **- Primero ESO**

1. Conocer el relato bíblico de la creación y descubrir el mensaje religioso que contiene. (S.A. 1). CCBB Comunicación lingüística (Objetivos 1 y 4).
5. Conocer tanto las manifestaciones personales e íntimas como las externas de la vivencia de Dios. (S.A. 2) CCBB Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivo 5).
3. Analizar las figuras más representativas de la historia de la salvación, el papel que tuvieron y el mensaje que transmiten. (S.A. 3) CCBB Aprender a aprender (Objetivos 4 y 5).
4. Conocer el concepto, la figura y misión del profeta e identificar los principales profetas del Antiguo Testamento. (S.A. 4) CCBB Aprender a aprender (Objetivo 6).
2. Conocer los evangelios, momento en el que fueron escritos y la intención didáctica de cada uno de los evangelistas al escribir sus obras. (S.A. 5) CCBB Digital (Objetivos 2, 3, y 4).
6. Aprender cómo se forman las decisiones en nuestro interior y conocer los factores que intervienen en la toma de decisiones. (S.A.6) CCBB Conciencia y expresiones culturales

(Objetivos 3 y 6).

4. Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir sus aportaciones a la sociedad.

(S.A. 7) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2, 4 y 5).

3. Conocer de dónde surge la estructura de la Iglesia y cuál es su finalidad. (S.A. 8) CCBB Sociales y cívicas (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

2. Identificar las celebraciones cristianas con las palabras, hechos y momentos de la vida de Jesús. (S.A. 9) CCBB Aprender a aprender (Objetivo 2).

### **- Segundo ESO**

1 Conocer el relato bíblico de la creación del ser humano y descubrir el mensaje religioso que contiene. (S.A 1). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 1, 2 y 4).

3 Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios. (S.A. 2). CCBB Aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 5).

4 Definir la fe como una relación personal con Jesús, como manifestación en las obras, identificando el carácter comunitario y eclesial de la misma. (S.A. 2). CCBB Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (Objetivos 2, 4 y 5).

4.1 Descubrir diferentes manifestaciones de Dios en el Antiguo Testamento y en nuestros días (S.A.3). CCBB Sociales y Cívicas (Objetivos 2, 3, 4).

1.1 Presentar las realidades en torno al desplazamiento y migración de personas, exponiendo algunas desigualdades del mundo actual (S.A. 4). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos) 2, 3, 4 y 5).

1.2 Acercar al alumno al misterio de la figura de Cristo, mostrando una visión de Jesús como Dios y hombre verdadero (S.A. 5). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

4.2 Conocer los títulos de los que se sirve la fe para expresar la grandeza y misterio de Jesús, reconociendo la doble naturaleza divina y humana. (S.A.6). CCBB Sociales y Cívicas (Objetivos 3, 4 y 5)

1.3 Reflexionar sobre los cambios que conllevan los procesos de crecimiento en las diferentes etapas del desarrollo de las personas e instituciones (S.A.7). CCBB Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).

1.4 Descubrir la importancia de encontrar personas que sirvan de guía a lo largo de la vida (S.A. 8). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).

2. Identificar en los mártires y en los apologetas la respuesta evangélica de una Iglesia perseguida y atacada (S.A.9). CCBB Aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)

### **- Tercero ESO**

1. Mostrar al alumno que el sentimiento religioso y las grandes cuestiones de la existencia están presentes desde los orígenes de la humanidad. (S.A. 1) CCBB Comunicación lingüística (Objetivos 1 y 4).

6. Reconocer que Dios envía a su Hijo para liberar a todas las personas, correspondiendo a cada una acoger o rehusar la salvación que Jesús ofrece. (S.A. 2) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2 y 6).

1. Descubrir las acciones y la forma de vida personales como consecuencia de lo que hay en el interior de cada ser humano. (S.A. 3) CCBB Comunicación lingüística (Objetivos 5, 6 y 7).

4. Encontrar en las bienaventuranzas los valores que sirven de referencia para poseer una moral cristiana y como camino para alcanzar la verdadera felicidad personal. (S.A. 4) CCBB Aprender a aprender (Objetivos 2, 3 y 6).

2. Conocer al grupo de seguidores de Jesús distinguiendo entre discípulo y apóstol. (S.A. 5) CCBB Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 3, 4 y 5).

1. Reflexionar sobre los grupos de pertenencia y las motivaciones para formar parte de ellos, identificando qué grupos pueden aportar valores positivos a la vida y cuáles no. (S.A. 6) CCBB Comunicación lingüística (Objetivos 2, 3, 4 y 5).

1. Descubrir que el cristianismo está en los orígenes de Europa y que sus valores y sus tradiciones han conformado gran parte de la cultura europea. (S.A. 7) CCBB Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2, 3 y 4).

6. Profundizar en el significado de las peregrinaciones, de modo particular, en el Camino de Santiago. (S.A. 8) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 3 y 6).

6. Contribuir al reconocimiento y formación de la propia identidad, reflexionando sobre la forma de vida de personas que la sociedad ofrece como ídolos o modelos. (S.A. 9) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1 y 3).

### **- Cuarto ESO**

3. Descubrir que el hecho religioso es un aspecto común a los seres humanos de todas las culturas y épocas (S.A 1). CCBB Aprender a aprender (Objetivos 1,2,3,4 y 5).

1. Conocer las religiones monoteístas: sus orígenes, sus principales creencias, lo que les une y lo que le separa. (S.A. 2). CCBB Social y Cívica (Objetivos 1).

4. Identificar al Dios liberador que se hizo presente en la historia del pueblo de Israel, en la figura de los profetas, y en la actualidad. (S.A.3). CCBB Sociales y Cívicas (Objetivos 1, 4 y 5).

4.1 Analizar la situación del pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías y compararla con la que viven en la actualidad muchas personas. (S.A. 4). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 2, 3 y 4).

1.1 Distinguir las diferentes facetas que forman parte de la identidad de la persona, reflexionando sobre la identidad del ser humano y nuestra propia identidad. (S.A. 5). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 2, 3 y 4).

4.2 Tomar conciencia del sentido de Pentecostés en la vida de la comunidad creyente, reflexionando sobre el papel de María en la primera comunidad. (S.A. 6). CCBB Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (Objetivos 1, 3 y 5).

1.2 Situar la presencia de los católicos en el mundo tomando conciencia de su diversidad. (S.A. 7). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4).

4.3 Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones profundizando en el significado del sentimiento del amor. (S.A. 8). CCBB Comunicación Lingüística (Objetivos 1, 2, 3 y 4).

2. Comprender los motivos en los que se fundamenta la propuesta de Jesús de un mundo en paz. (S.A.9). CCCBB Digital (Objetivos 4 y 5).

### **- Primero de Bachillerato**

6. Discernir sobre aquellos elementos que guían la vida personal de cada individuo y de la sociedad general. (S.A. 1) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2, 3 y 4), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 5 y 6).

7. Analizar el punto de vista de diferentes autores cristianos acerca del humanismo cristiano, detectando en cada caso los matices que los diferencian. (S.A. 2) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 6 y 7).

6. Fomentar desde el cristianismo el cambio de aquellas realidades que atenten contra la dignidad, la ética o la libertad política de las personas. (S.A. 3) CCBB Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 4 y 6).

3. Comprender que en las personas conviven dos realidades, el bien y mal, e identificar las posturas de diferentes autores sobre la bondad y la maldad natural. (S.A 4) CCBB Aprender a

aprender (Objetivos 1, 2, 3 y 5).

2. Saber diferenciar distintas acepciones del término cultura, referidas a la realidad sociocultural y el cultivo de las facultades intelectuales. (S.A. 5) CCBB Digital (Objetivos 1, 2, 3 y 4).

7. Identificar la relación existente entre la ética y la moral con respecto las realidades económicas. (S.A. 6) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 1, 2 y 3).

1. Aprender a vivir dentro de una sociedad plural (S.A. 7) CCBB Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2 y 3).

2. Asumir desde la vocación política y desde la dimensión política inherente del ser humano la tarea de alcanzar un mundo más justo y democrático. (S.A. 8) CCBB Digital (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6).

3. Conocer situaciones históricas y actuales donde se viven la violencia y el conflicto. (S.A. 9) CCBB Aprender a aprender (Objetivos 3 y 7).

7. Encontrar en el voluntariado un proceso de crecimiento personal hacia lo trascendente desde el trabajo por la dignidad humana. (S.A. 10) CCBB Aprender a aprender (Objetivos 3 y 7), Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 2 y 7).

2. Identificar a Jesús como defensor de la globalización desde la integración plena de la diversidad. (S.A. 11) CCBB Digital (Objetivos 1, 4, 5, 7, 8 y 9).

5. Valorar a la persona por quién es y quién puede llegar a ser, entendiendo que el desarrollo individual dignifica a la persona y genera desarrollo social. (S.A. 12) CCBB Sociales y cívicas (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8).

8. Reconocer que el desarme de los estados no será completo sin el profundo aprendizaje del perdón y la reconciliación (S.A. 13) CCBB Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 3, 4, 5 y 6).

3. Valorar, desde la perspectiva de la ética cristiana, el valor humano del trabajo como un servicio que tiene que ser retribuido necesariamente y como derecho fundamental del ser humano. (S.A. 14) CCBB Aprender a aprender (Objetivos 3, 4 y 6).

### **- Segundo de Bachillerato**

1. Entender y usar adecuadamente las conceptos. 2. Analizar los mecanismos fundamentales de la comunicación humana. 3 Valorar la importancia de la comunicación en la vida del ser humano

(S.A. 1) CCBB Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales.

3. Comprender la importancia del conflicto en el cambio y progreso de la sociedad. (S.A. 2) CCBB Comunicación lingüístico, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales.

1.1 Conocer la armonía que existe entre los distintos elementos de nuestro planeta. 2. Ser conscientes hoy de las agresiones debidas sobre todo a la acción humana. (S.A. 3) CCBB Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas.

1.2 Ser conscientes hoy de las graves agresiones debidas a la acción del ser humano. 2. Fundamentar los principios éticos y religiosos y que postura debe tomar la mujer y el hombre. (S.A. 4) CCBB Comunicación Lingüística, sociales y cívicas, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales.

1.3 Saber trabajar con documentos emanados de organismos oficiales y medios de comunicación social. 2.1 Suscitar curiosidad e interés hacia cuestiones que afecten a la protección y mejora del medio ambiente. (S.A. 5) CCBB Comunicación lingüística, digital, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales.

1.4 Manifestar una actitud comprometida en la protección y mejora del medio ambiente, valorando al mismo tiempo la complejidad de las soluciones. 2.2 Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, valorando las aportaciones propias y ajenas y colaborando en el desarrollo de las mismas. (S.A. 6) CCBB Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales.

## **V. CONTENIDOS**

### **5.1. Definición:**

Son aquellos conocimientos y destrezas que adquiere el alumno/a en el tiempo programado. Aprender a hacer.

### **1º ESO**

### **5.2. Secuenciación de los contenidos en las Situaciones de Aprendizaje, relación con los criterios de evaluación:**

S.A. 1 La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios (1).

S.A. 2 La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo (1).

S.A. 3 Explica en qué consiste la Alianza que Dios hace con su pueblo. (2).

S.A. 4 Define cuál es la misión del profeta. (3).

S.A. 5 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (1).

S.A. 6 2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (2).

S.A. 7 1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. (1).

S.A. 8 1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. (1).

S.A. 9 2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida (2).

## **2º ESO**

**Secuenciación de los contenidos en las Situaciones de Aprendizaje, relación con los criterios de evaluación:**

S.A. 1 El sentido religioso del hombre. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.(1)

S.A. 2 El fundamento de la dignidad de la persona.(2)

S.A. 3 La aceptación de la revelación: la fe. (1)

S.A. 4 El pueblo de Israel: una fe en camino (2)

S.A. 5 Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Jesús, Dios y hombre verdadero.(1)

S.A 6 El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. (3)

S.A. 7 Expansión de la Iglesia, las Primeras Comunidades. (1)

S.A 8 Las notas de la Iglesia. (1)

S.A. 9 Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. (1).

## **3º ESO**

### **CONTENIDOS**

S.A. 1 El cristianismo: modelo de realización personal y felicidad.

S.A. 2 La revelación: Dios interviene en la historia.

S.A. 3 Los valores y la conciencia, factores principales en la toma de decisiones.

S.A. 4 El mandamiento nuevo como resumen de toda norma.

S.A. 5 La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

S.A. 6 La persona transformada por el encuentro con Jesús.

S.A. 7 Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo La experiencia de fe genera una cultura.

S.A. 8 Francisco de Asís, modelo de ser y estar en la Iglesia.

S.A. 9 Analiza y reflexiona sobre el valor de la familia en la sociedad actual.

## **CONTENIDOS 4º ESO**

S.A. 1 Las religiones: búsqueda de sentido de la vida.

S.A. 2 Las religiones: búsqueda de sentido de la vida. Religiones tradicionales, Religiones orientales, Religiones monoteístas.

S.A. 3 La revelación: Dios interviene en la historia. Dios sale al encuentro del ser humano.

S.A. 4 La revelación: Dios interviene en la historia. Un Mesías anunciado, un Mesías esperado, un Mesías diferente.

S.A. 5 Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Jesús, una vida entregada: - Dimensión social, - Relación con Dios, - Relación con el entorno.

S.A. 6 La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. María en la primera comunidad cristiana.

S.A. 7 La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. La presencia de los católicos en la actualidad.

S.A. 8 Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

S.A. 9 La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor. El compromiso social de la Iglesia.

## **CONTENIDOS 1º BACHILLERATO**

S.A. 1 El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

S.A. 2 La identidad del ser humano.

S.A. 3 Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

S.A. 4 El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.



S.A. 5 La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

S.A. 6 La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.

S.A. 7 La diversidad cultural y de valores a la luz del Evangelio.

S.A. 8 Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

S.A. 9 La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.

S.A. 10 Diferentes caminos que llevan a Dios.

S.A. 11 La comunidad global como símbolo del amor.

S.A. 12 La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.

S.A. 13 Dos caras de la paz: no violencia y violencia estabilizadora de la paz.

S.A. 14 La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos

## **CONTENIDOS 2º BACH**

S.A. 1 1. Antropología de la comunicación. 3 Formas de realizar y vivir los valores morales de las relaciones humanas.

S.A.2 1.1 Valoración moral del conflicto. 2. Ética del cambio social. 3.1 La violación social.

S.A. 3 1.2 La armonía es alterada por la acción humana. 2.1 Actitud de respeto por todo lo que nos rodea.

S.A. 4 1.3 Actitud crítica ante el derroche de la energía y el deterioro del medio ambiente. 2.2 La mujer y el hombre como parte de la recuperación y colaboración en el equilibrio de nuestro planeta.

S.A. 5 1. 4 Aplicación de métodos y procedimientos de trabajo individual y en grupo. 2.3 La mujer y el hombre como conocedores de la biosfera.

S.A. 6 1.5 El universo ha sido libremente creado por Dios. La mujer y el hombre deben de actuar de forma no agresiva con el medio natural. 2.4 Valoración de las actuaciones, colectivas e individuales, como medio eficaz para resolver los problemas que degradan el medio ambiente.

### **5.3. Temporalización Secundaria**

A lo largo del Primer Trimestre desarrollaremos las Situaciones de Aprendizaje 1º, 2º y 3º con una duración de cuatro sesiones.

En el Segundo Trimestre desarrollaremos las Situaciones de Aprendizaje 4º, 5º en cuatro sesiones.

En el Tercer Trimestre desarrollaremos la S.A. 6º, que la empezaremos dos sesiones antes de terminar el Segundo Trimestre y la continuaremos al comenzar el Tercer Trimestre con las dos sesiones restantes, la S.A. 7, con cuatro sesiones, la S.A. 8º con tres sesiones, la S.A. 9º con tres sesiones.

### **Temporalización 1º BACH**

A lo largo del Primer Trimestre desarrollaremos las Situaciones de Aprendizaje 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º con una duración de cuatro sesiones.

En el Segundo Trimestre desarrollaremos las Situaciones de Aprendizaje 7º, 8º, 10º en cuatro sesiones.

En el Tercer Trimestre desarrollaremos la S.A. 11º, que la empezaremos dos sesiones antes de terminar el Segundo Trimestre y la continuaremos al comenzar el Tercer Trimestre con las dos sesiones restantes, la S.A. 12, con cuatro sesiones, la S.A. 13º con tres sesiones, la S.A. 14º con tres sesiones.

### **Temporalización 2º BACH**

A lo largo del Primer Trimestre desarrollaremos las Situaciones de Aprendizaje 1º, 2º con una duración de ocho sesiones.

En el Segundo Trimestre desarrollaremos las Situaciones de Aprendizaje 3º, 4º en ocho sesiones.

En el Tercer Trimestre desarrollaremos la S.A. 5º, que la empezaremos dos sesiones antes de terminar el Segundo Trimestre y la continuaremos al comenzar el Tercer Trimestre con las dos sesiones restantes, la S.A. 6, con cuatro sesiones

## **VI. METODOLOGÍA**

### **6.1. Definición**

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan la acción didáctica en el aula, partiendo de los elementos curriculares (competencias básicas, objetivos, contenidos, evaluación), y de cómo los concretamos en un determinado contexto educativo. Con ello demostramos nuestro estilo educativo, así como el ambiente de aula que perseguimos para facilitar el desarrollo de los implícitos procesos de enseñanza y aprendizaje (procesos estos bidireccionales).

Partiendo de una metodología activa y participativa, debemos plantear cómo y por qué hacemos que sea activa, teniendo en cuenta las características del alumnado, el Proyecto Educativo

del I.E.S. y el modelo de ciudadano que nuestro Currículo pretende construir.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en

distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquéllas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos**, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del **portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el

objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permite el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

## **6.2. Principios Pedagógicos**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo

tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

**Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.**

### **6.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro de SM se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de nuestro libro de texto cabe

señalar lo siguiente:

- a) El diálogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
- n) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- o) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- p) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.
- q) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las Situaciones de Aprendizaje mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:

1. **Página inicial.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.

1. **La Biblia y a mi alrededor.** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.

2. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio **smsaviadigital.com**, los alumnos podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.

3. **Por dentro, por fuera.** No podría existir una formación integral y, por tanto, una

educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La guía del profesor profundiza en este aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

#### **- Materiales y recursos**

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Ágora. SM
- Libro del alumno. Religión Católica de 2º de ESO. Proyecto Ágora. SM
- Libro del alumno. Religión Católica de 3º de ESO. Proyecto Ágora. SM
- Libro del alumno. Religión Católica de 4º de ESO. Proyecto Ágora. SM
- Libro del alumno. Religión Católica de 1º de Bachillerato. Proyecto Ágora. SM
- Sugerencias de trabajo
- Propuestas de diálogo
- Atención a la diversidad
- Aprendizaje cooperativo
- Pautas para trabajar la Biblia
- Pautas para trabajar la interioridad
- Recursos interactivos en [smsaviadigital.com](http://smsaviadigital.com)
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula
- DVD con 9 secuencias de cine



- Cuaderno de atención a la diversidad
- USB con legislación y Programación didáctica

### USB con la Guía del profesor

#### - Tipos de actividades

Existe una gran variedad de principios pedagógicos, destacando los siguientes:

- **Actividad y Participación.** El alumno debe ser el protagonista y participe de su proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello hemos de plantearle situaciones en las que tenga que intervenir, actuar y plantear sus interrogantes sintiendo la necesidad de aprender y la utilidad de lo que aprende.
- **Motivación y Autoestima.** Labor motivadora que lleve el alumno/a a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima y obteniendo una actitud positiva, mediante estrategias como la manipulación de objetos, el juego, la relación con conocimientos anteriores, la proyección en la vida cotidiana, la conexión con los intereses del alumnado.
- **Aprendizajes Significativos.** Atribuir significado a lo que debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Se parte de; *Contenidos significativos* (Contenido coherente, claro y organizado) y *Conocimientos previos* (partir de ellos y relacionarlos con los nuevos contenidos).
- **Globalización.** *Los contenidos* se presentan relacionados alrededor de un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas y acontecimientos dentro de un contexto (**Globalización de contenidos**) y *estimular* el desarrollo de todas las capacidades del alumno/a, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. Cualquier actividad realizada pone en juego mecanismos afectivos, comunicativos, de imaginación, creatividad (**Desarrollo global**).
- **Personalización.** Los planteamientos han de adaptarse a las características, ritmo de trabajo y situaciones de cada persona. Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales.
- **Interacción.** Aprendizaje que facilite las interacciones entre <<profesor / alumno>> y <<alumno / alumno>>, que le lleve a una situación de pertenencia al grupo, donde aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar a sus derechos y a

cooperar en las tareas del grupo.

- **Interdisciplinariedad.** La complejidad de la sociedad actual exige un enfoque interdisciplinar para comprender e interpretar las múltiples relaciones que se establecen en ella. Que varias materias o áreas confluyan hacia esa realidad.
- **Gradualidad y Progresión.** La aportación de nuevos conocimientos y adquisición de nuevas habilidades ha de ir planteándose al alumno de forma progresiva para que los alumnos/as vayan percibiendo que dominan la materia, se sientan seguros en su avance y puedan llegar a niveles superiores de conocimiento.
- **Afectividad.** Los alumnos/as necesitan saberse queridos para sentirse seguros y con positiva imagen de sí mismo.
- **Educación en Valores.** Se debe tratar con carácter transversal en todas las actividades escolares.

#### 6.4. Estrategias y técnicas docentes.

**Los Principios Pedagógicos** deben ser plasmados con estrategias concretas en el aula. **Algunas estrategias** que pueden servir para guiar la actuación del profesor y favorecer el proceso de aprendizaje del alumno/a:

- **Programar aprendizajes significativos.** Tomar como punto de partida lo que en el aula se conoce y piensa acerca de su medio físico y natural y organizar el proceso de trabajo teniendo en cuenta dichos conocimientos.
- **Programar un conjunto diversificado de actividades.** Deberán ser adecuadamente organizadas y secuenciadas en función de los fines propuestos y de las dificultades y progresos observados en el alumnado.
- **Crear un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz.** En la organización del trabajo conviene buscar un adecuado equilibrio entre actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituyen el aula.
- **Propiciar la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.** Ello puede favorecerse con enfoques metodológicos que propicien la intervención a lo largo del trabajo y favorezcan la obtención de conclusiones personales garantizando la construcción de nuevos conocimientos y el progresivo desarrollo de los esquemas de conocimiento.

### **Dinámicas para trabajar:**

- ✓ **Diálogo o debate público.** Dos personas dialogan ante el grupo sobre un tema y con un esquema previo. Se emplea para atraer la atención sobre una cuestión o problema, cuando el grupo participa poco puede servir de estímulo a la reflexión.
- ✓ **Pequeño grupo de discusión.** Un grupo reducido discute de manera libre e informal un tema con un coordinador. Se aplica para identificar/explorar los problemas que el grupo siente, para aumentar el interés/conocimiento acerca de un tema, para motivar al grupo a actuar, para favorecer la participación de todo el grupo.
- ✓ **Torbellino de ideas.** Exposición en grupo reducido de las ideas acerca de un tema, con rapidez y sin discusión, con el fin de que aparezcan ideas nuevas y originales. Se aplica para desplegar la capacidad creadora y la estimulación recíproca, para abordar todos los aspectos de un problema.
- ✓ **Desempeño de papeles (role-playing).** Varias personas representan una situación de la vida real para que pueda ser comprendida y tratada por el grupo. Se emplea para indagar de forma no convencional en un problema concreto, para crear un clima emocional tendente a la comprensión de la situación.
- ✓ **Seminario.** Un grupo investiga o estudia un tema recurriendo a fuentes originales de información. Se emplea cuando se desea que los componentes del grupo tengan información de primera mano, reflexionen en cerca común acerca de un tema y lleguen a conclusiones.
- ✓ **Foro.** El grupo en su totalidad debate un tema informalmente conducido por un coordinador y tras una presentación motivadora. Se utiliza para introducir al grupo en un nuevo tema, mediante algo que les motive: una película, un disco, un libro, una conferencia.
- ✓ **Debate dirigido.** Intercambio informal de ideas, en un grupo, acerca de un tema, con la ayuda de un conductor-animador. Sirve como sistema para fijar/unificar ideas acerca de un tema ya tratado, para analizar los diferentes aspectos de una cuestión, para abordar problemas surgidos en el grupo.

### **Agrupamientos:**

El trabajo en la práctica docente puede llevarse a cabo mediante **agrupamientos diferentes** de los alumnos/as:

- **El gran grupo o grupo expositivo.** El alumno/a está en actitud únicamente receptiva, los estímulos proceden del profesor y van hacia los alumnos/as, la comunicación es

unidireccional. Es la fórmula más empleada para las exposiciones de nueva información. Con la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha enriquecido mucho.

- **El grupo medio o coloquio.** Favorece el que la comunicación pueda ser recíproca. En este caso, cada uno es fuente de estímulos para los demás, la comunicación es multidireccional. Este tipo de comunicación se halla condicionada por el número y no puede desarrollarse con eficacia si hay un gran número de alumnos/as.
- **El pequeño grupo.** Posibilita una nueva situación de aprendizaje. En el **grupo medio**, los componentes hablan; en el **grupo pequeño** sus componentes trabajan juntos, la comunicación es multidireccional. Su mayor ventaja es que una fórmula muy motivadora y su mayor inconveniente que necesita de cierto hábito y voluntad para que el grupo funcione. El número de miembros nunca debe superar las cinco personas.
- **El trabajo en parejas.** Es una variante del pequeño grupo, permite que haya comunicación entre la pareja, es bastante estimulante y favorece la cooperación, pero también necesita una fuerte presencia del profesor y un cierto hábito de trabajo para que sea efectivo.
- **El trabajo independiente.** La capacidad de aprendizaje y los hábitos de trabajo necesitan poder ejercitarse sin el estímulo de la presencia física del profesor o de los compañeros. El alumno/a ha de aprender de forma progresiva al ser el protagonista de su propio proceso educativo.

**También hacer referencia a la distribución del aula.** (modo de colocación de los pupitres, creación de un rincón de biblioteca, establecimiento de un panel de exposición de trabajos.).

## VII.- EVALUACIÓN

### 7.1 Definición

Es la etapa que trata de comprobar si un proceso ha acercado una realidad (profesor/alumnado) a un modelo establecido plasmado a través de unos objetivos propuestos con antelación, permitiéndose así, conocer si ese acercamiento se está produciendo o no y reconducir el proceso de enseñanza y aprendizaje para que sea más eficaz.

### 7.2 Situación de Aprendizaje en relación con los Criterios de Evaluación

#### 1º ESO

S.A. 1 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.

S.A. 2 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.

S.A. 3 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.

S.A. 4 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

S.A. 5 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

S.A. 6 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.

S.A. 7 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

S.A. 8 1. Conocer las indicaciones que Jesús da a las comunidades cristianas.

S.A. 9 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.

## **2º ESO**

S.A. 1 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

S.A. 2 2. Reconocer la necesidad de relación del ser humano en la búsqueda de los otros y de Dios.

S.A. 3 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

S.A. 4 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

S.A. 5 3. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

S.A. 6 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.

S.A. 7 1. Reconocer los cambios que se producen tanto en las personas como en las instituciones en su desarrollo.

S.A. 8 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

S.A.9 2.1. Fundamentar la presencia y relevancia que mantiene la Iglesia en la actualidad

## **3º ESO**

S.A. 1 Conocer las propuestas de felicidad en el mundo en el que vive.

S.A. 2 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas.

S.A. 3 Mostrar inquietud por el lugar que ocupa la escala de valores propia y en la sociedad.

S.A. 4 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

S.A. 5 Conocer al grupo de seguidores de Jesús, distinguiendo entre discípulo y apóstol.

S.A. 6 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas.

S.A.7 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas.

S.A. 8 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

S.A. 9 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

#### **4º ESO**

S.A. 1 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

S.A. 2 1. Conocer la situación de las religiones en la actualidad.

S.A. 3 1. Describir cómo es y cómo se relaciona con los demás.

S.A. 4 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

S.A. 5 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

S.A. 6 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

S.A. 7 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

S.A. 8 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

S.A. 9 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

#### **1º BACH**

S.A. 1 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

S.A. 2 1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

S.A. 3 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.

S.A. 4 3.1 Descubrir la pequeñez del ser humano del siglo xx que vislumbra su lugar en el universo.

S.A. 5 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

S.A. 6 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la

### Iglesia a diversos contextos.

S.A. 7 Reconocer la realidad multicultural de las sociedades actuales.

S.A. 8 1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

S.A. 9 Reconocer la paz como don de Dios y misión de los cristianos que se construye más allá de la ausencia de violencia.

S.A. 10 Reconocer y respetar la existencia de múltiples caminos que convergen en Dios.

S.A. 11 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

S.A. 12 1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

S.A. 13 Reconocer la paz como don de Dios y misión de los cristianos que se construye más allá de la ausencia de violencia.

S.A. 14 Saber apreciar el trabajo como un valor cristiano y como la continuación de la obra creadora de Dios.

### **2º BACH**

S.A. 1 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas.

S.A. 2 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre mujeres y hombres. 1.1 Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

S.A. 3 1.2 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y expresarla cada persona.

S.A. 4 1.3 Reconocer como don de Dios y misión de la mujer y el hombre que se construye con ausencia de violencia. 2.1 Deducir las consecuencias que implica un cambio social en las relaciones internacionales y la economía.

S.A. 5 3.1 Descubrir la pequeñez del ser humano de los siglos XX y XXI, que vislumbra su lugar en el universo. 3.2 Reconocer la dualidad del ser humano, lugar de encuentro de cualidades, a menudo contrastadas.

S.A. 6 3.3 Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista

verdadero progreso humano. 1.4 Recocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

### **7.3. Estándares de aprendizaje en las S.A.**

#### **Primero ESO**

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

S.A. 1 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

S.A. 2 3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

S.A. 3 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

S.A. 4 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

S.A. 5 1.3 Conoce la repercusión que tiene Jesús en nuestro mundo a partir de diferentes manifestaciones

S. A. 6 1.1. Conoce diferentes momentos de la vida de Jesús que aparecen reflejados en los textos bíblicos.

S.A. 7 1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

S.A. 8 1.3. Analiza las razones que mueven a las personas a formar parte de un grupo o de una comunidad.

S.A. 9 1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

#### **Segundo ESO**

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y



permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

S.A.1 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

S.A.2 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

S.A.3 1.2 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

S.A. 4 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

S.A. 5. 1.3 Conoce y describe las características del Dios cristiano.

S.A. 6. 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

S.A. 7. 1.4 Comprende que los cambios en la adolescencia debe integrarlos para aceptarse a sí mismo y ser feliz.

S.A.8. 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

S.A. 9. 2.3. Reconoce la autenticidad y la coherencia como grandes valores.

### **Tercero ESO**

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

S.A. 1 1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

S.A. 2 Relaciona la libertad como derecho y como gran responsabilidad.

S.A. 3 1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

S.A. 4 2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

S.A. 5 Comprende cuál es la misión que Jesús encomienda a los apóstoles.

S.A. 6 Reflexiona sobre la pertenencia a un grupo como una necesidad básica de la persona.

S.A.7 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia

cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

S.A. 8 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

S.A. 9 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

#### **Cuarto ESO**

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

S.A. 1 Profundiza sobre el significado de la experiencia religiosa.

S.A. 2 Reconocer los aspectos positivos que aportan las religiones en el mundo.

S.A. 3 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

S.A. 4 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

S.A. 5 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

S.A. 6 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

S.A. 7 Descubre las diversas formas de servicio en la Iglesia.

S.A. 8 Relaciona el amor a Dios y el amor al prójimo como sentimientos inseparables.

S.A. 9 Reconocer en los pobres el rostro de Jesús.

#### **Primero de Bachillerato**

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

S.A. 1 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.

S.A. 2 Establece criterios que permiten conocer al ser humano en su globalidad.

S.A. 3 1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

S.A. 4 Es consciente del que el ser humano no ocupa un lugar central en el universo a la vez que tiene en cuenta los grandes logros alcanzados.

S.A. 5 2.1. Identifica los elementos propios de diferentes culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.

S.A. 6 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

S.A. 7 Define la cultura como fuente de desarrollo e intercambio social.

S.A. 8 1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.

S.A. 9 Observa en el entorno los elementos que favorecen el logro de una cultura de paz.

S.A. 10 Valora diversos caminos que pueden conducir a una verdadera experiencia de Dios, si se interpretan adecuadamente.

S.A. 11 2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

S.A. 12 1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.

S.A. 13 Reflexiona acerca de los valores humanos que nos acercan al conflicto así como aquellos que nos permiten ser constructores de paz.

S.A. 14 Establece semejanzas entre el valor que se le ha dado al trabajo en otras épocas y el valor que se le da en la actualidad, al margen del punto de vista cristiano.

### **Segundo de Bachillerato**

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

S.A. 1 Sabe describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo

información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.

S.A. 2 Razona el concepto claro de cultura y su conexión con la educación y los medios de comunicación social, distinguiendo entre el saber estadístico y el saber científico.

S.A. 3 Sabe responder a los interrogantes de este mundo, con la respuesta oportuna y válida a la luz de la Revelación Divina.

S.A. 4 Identifica los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente el obrar según el Evangelio.

S.A. 5 Razona y valora el concepto cristiano de la mujer y el hombre como una manera de vivir la vida: humanizante, donde se la mujer y el hombre se realiza, es libre, y posee una dimensión gratuita y festiva de la vida.

S.A. 6 Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad.

#### **7.4. El plan de evaluación** (Como sustento de todo el proceso)

**A) Evaluación del proceso – aprendizaje:** establecer un calendario de cuándo y cómo evaluar. Se destaca la Evaluación inicial, la evaluación es continua y formativa, la evaluación final o sumativa y por último los criterios metodológicos y pedagógicos.

- Los **procedimientos e instrumentos** mediante los cuales vamos a obtener la información de lo que podemos evaluar son:

- **Observación directa:** durante el trabajo individual, durante el trabajo en equipo y/o en pequeños grupos, durante la puesta en común o debates en clase, en las formas de participar durante las explicaciones, en las actividades dentro del Centro y fuera del aula, entrevistas y en la atención individualizada.
- **Revisión de los trabajos monográficos e informes individuales o en grupos.**
- **Exposición oral de los trabajos realizados.**
- **Trabajos de ampliación, inicio en el trabajo científico e investigación.**
- **Con el control diario, en la medida de lo posible, de las libretas de clase, para llevar un seguimiento de las tareas, y del trabajo diario del alumnado.**

**B) Evaluación del proceso de enseñanza:** ¿Cómo te vas a auto-evaluar? Modo, calendario, criterios, la labor docente (Departamentos Didácticos, profesores de materia, coordinación de

Ámbito).

### **C) Criterios y procedimientos de calificación:**

Un 70% de la nota de la evaluación a través: si discurre y argumenta con capacidad crítica, el resumen-organización: subraya, esquematiza, sintetiza adecuadamente, el vocabulario que emplea los términos precisos en cada contexto, se expresa con sentido, con orden, expone por escrito y oralmente de forma adecuada, cumple con las reglas ortográficas, relaciona los conceptos y amplía adecuadamente los términos aprendidos. Un 30% la actitud ante el trabajo, la constancia: realiza todas las actividades adecuadamente, entrega las actividades con puntualidad, la autonomía, creatividad: maneja con propiedad y críticamente las fuentes de información, la participación y el interés: trabaja en clase y colabora con el grupo, se esfuerza por mejorar y se interesa por la materia, el respeto y solidaridad: se relaciona adecuadamente con la comunidad educativa, presenta respeto y unión con los compañeros.

### **D) Criterio extraordinario de evaluación:**

Para el alumnado que, por diferentes causas no pueda ser evaluado de forma continua, se le aplicarán los siguientes criterios; resolverá un conjunto de actividades guiadas sobre el tema o los temas. Elaborará un pequeño informe sobre las actividades realizadas. Elaborará esquemas y/o mapas conceptuales en los que se reflejen los conceptos más significativos que hayan explicado en el periodo de ausencia del alumnado. Deberá realizar una o varias actividades escritas sobre los temas impartidos en su ausencia.

El alumnado que no haya superado algunos de los temas trabajados en clase, se recuperará de la siguiente forma: revisar las actividades marcadas diariamente, y comprobar que las corrige. Se le pasará actividades de apoyo sobre la materia no superada. Se le hará una actividad de los contenidos no superados, y/o se le realizará un cuestionario previo de las actividades no realizadas.

### **7.5. Plan de Recuperación: evaluación del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores (Materias Pendientes):**

Respecto a este alumnado, se hará un seguimiento a lo largo de todo el curso. Para ello, preparará una serie de actividades. Estas tareas están encaminadas a que el alumnado alcance las capacidades necesarias para integrarse al curso actual sin dificultad.

7.6. **Prueba extraordinaria de Septiembre:** irían aquellos alumnos/as que no superen la materia a lo largo del curso. Para ello al final de curso se presentarán los **contenidos mínimos**.

### **7.7. Procedimiento de evaluación.**

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

### **7.8. Instrumentos de evaluación para la evaluación ordinaria y extraordinaria.**

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación y de la Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

### **7.9. Criterios de calificación para la evaluación ordinaria y extraordinaria.**

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

**En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares de aprendizaje y las competencias que desarrollan.**

### **7.10. Relación entre los criterios de evaluación y calificación.**

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

1. Trabajos que el alumnado va realizando
  - Actitud ante el aprendizaje
  - Pruebas de evaluación
  - Cuaderno de trabajo
  - Trabajo en casa

### **7.11. Refuerzo o ampliación:**

*Las actividades* deben estar de acuerdo con los **contenidos** a adquirir y en **consecuencia** con los **principios pedagógicos** definidos. Han de ser **CLARAS** (fáciles de entender por los alumnos/as

para que sepan que hacer y así adquirir los conocimientos y las CCBB deseadas), **GRADUADAS** (diferentes grados de dificultad ajustándose a los diferentes ritmos de aprendizaje), **VARIADAS** (para evitar la monotonía y aumentar los niveles de motivación) y **SUFICIENTES** (para alcanzar los aprendizajes previstos).

**- Actividades de refuerzo y Actividades de ampliación.**

- **Actividades de Evaluación Inicial.** Son actividades que nos permiten conocer cuál es el nivel de conocimientos previos que nuestros alumnos/as poseen.
- **Actividades de Presentación y Motivación.** **Motivación:** sirven para suscitar la curiosidad del alumnado y predisponerlo hacia nuevos contenidos que se van a abordar. **Conexión:** parten de aquello que los alumnos/as conocen, y han de permitirles establecer las oportunas relaciones con los nuevos contenidos de aprendizaje. **Presentación:** introducen los contenidos concretos que se quieren desarrollar.
- **Actividades de Desarrollo.** **Aplicación** mediante este tipo de actividades, el alumnado <<pone en práctica>>, organiza, integra o utiliza los conocimientos adquiridos. Son actividades con cierto nivel de complejidad, y por medio de ellas se puede comprobar la funcionalidad de los 1º aprendizajes. **Síntesis:** aglutinan e integran varios contenidos básicos. Son muy adecuadas para poner en marcha la capacidad constructiva de los alumnos/as.
- **Actividades de Refuerzo y Ampliación.** Sirven para responder a las diferencias individuales de los alumnos/as y sus distintos ritmos de aprendizaje. **Refuerzo:** son actividades que persiguen alcanzar los objetivos y trabajar los contenidos mediante otras estrategias y otros tipos de actividades (es importante entender que no consiste en hacer más ejercicios iguales, por ejemplo, sino actividades diferentes). **Ampliación:** son actividades que (además de poder utilizarse como consolidación o como profundización) sirven para <<saber más>> y, sobre todo, para <<saber mejor>>.

Actividades de Evaluación. Son actividades con las que valoramos si nuestros alumnos/as progresan. Pueden ser las mismas actividades anteriores u otras diseñadas específicamente para ello.

## **VIII.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **Medidas a utilizar para la compensación de las desigualdades del proceso de E-A**

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta



etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- ✓ Medidas generales de grupos (metodológicos, curriculares y organizativos).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
  - Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
  - Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
  - Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el

asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

### **Adaptaciones curriculares que se precisen.**

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado en el mayor grado posible de las CCBB, sin que suponga una discriminación.

Entre estas medidas se contemplan los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo personalizado para que el alumnado con necesidades específica de apoyo educativo.

**Apoyo Ordinario:** Son de carácter organizativo y metodológico, destinadas a alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje y no hayan desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio y deberán permitir la recuperación de los hábitos y conocimientos no adquiridos.

Simultáneo, un refuerzo docente. Estas medidas van dirigidas a los alumnos/as que han accedido a los cursos de ESO, desde la Educación Primaria tras haber agotado el año de repetición para dicha etapa educativa, y con desfase significativo o con carencias significativas.

**Apoyo específico:** aquellas adaptaciones del currículo (objetivos y contenidos).

En nuestra **PD** hemos de determinar los criterios para elaborar las adaptaciones curriculares, que permitan atender las necesidades educativas especiales de los alumnos/as.

Estos criterios son:

- El punto de partida de las adaptaciones es siempre el currículo oficial.
- El informe del Departamento de Orientación, que establece la evaluación psicopedagógica.
- La organización de espacios y tiempos, pues en la evaluación psicopedagógica se indica si el alumno/a se desenvuelve mejor en el trabajo individual o en grupo.

Asimismo, es necesario especificar qué tiempo dedica el docente a los alumnos/as:

- La metodología y actividades pautadas, guiadas y secuenciadas.
- La modificación de los criterios de evaluación, en función de la previa adecuación de

objetivos y contenidos.

- La temporalización, pues se hace necesario la adaptación curricular cada trimestre para cada uno de estos alumnos/as.
- El Departamento de Orientación establecerá, junto con los distintos Departamentos Didácticos, medidas de apoyo y refuerzo, que consisten, habitualmente, en el trabajo en grupos reducidos con especialistas.

Y también nos vamos a centrar en dos situaciones actuales que requieren de medidas de atención a la diversidad.

## IX.- TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE VALORES

### **Descripción de los valores que se trabajan en las diferentes unidades de programación.**

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

### **Explicación de cómo se trabajarán los valores. Estrategias para el trabajo.**

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

## **PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO**

**Relación entre las unidades de programación y los planes y proyectos que tenga el centro.**

### **Cooperación para el desarrollo y la solidaridad (Eje temático)**

#### **JUSTIFICACIÓN**

En este curso se aborda la participación del alumnado para la educación al desarrollo teniendo en cuenta el mundo actual, respetando la edad mental y el desarrollo psicológico de los alumnos, sin olvidar, que además, es la base para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y para el aprendizaje a lo largo de la vida, formándolo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones cívicas. De este modo irá adquiriendo un conocimiento global necesario para interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. Además, las actividades de la RCES contribuyen al conocimiento del medio y a comprender la interacción humana, la configuración del espacio y la organización del territorio, favoreciendo el desarrollo de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.

#### **Objetivo específico:**

**Favorecer la toma de conciencia global, interdependiente y cargado de desigualdades.**

**Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado.**

**Sensibilizar sobre la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.**

#### **Contribución de cada unidad de programación a dichos planes y proyectos.**

U.D. 1: Adquisición de la Igualdad de Género.

U.D. 2: Día Internacional de los Derechos Humanos.

U.D. 3: Alianza de las Civilizaciones.

U.D. 4: Derechos de los Refugiados.

U.D. 5: Derechos de los marginados sociales.

U.D. 6: Derecho a la Familia.

U.D. 7: Derecho a la Libertad Religiosa.

U.D. 8: Derecho a la Diversidad en la Unidad.

U.D. 9: Derecho a la Paz

## **X.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

### **PRIMERO ESO**

Día de los Derechos del Menor a realizar con el alumnado de 1º de la ESO en relación con un material de UNICEF . Cooperación para el desarrollo y la solidaridad y el Plan de Igualdad.

Actividad de solidaridad: “Comercio Justo” (antes de Navidad). Cooperación para el desarrollo y la solidaridad y el Plan de Igualdad.

Recogida de alimentos. Para el Banco de Alimentos.

### **SEGUNDO ESO**

Charla del Coordinador de ONGs de Las Palmas de Gran Canaria: “Pobreza Cero”, relacionado con ODS 1. (Antes de Navidad) Cooperación para el desarrollo y la solidaridad y el Plan de Igualdad.

Recogida de alimentos. Para el Banco de Alimentos

Celebrar en el Centro el Día de la Familia, 15 de mayo, en el Centro.

### **TERCERO ESO**

Recogida de alimentos. Para el Banco de Alimentos

Visitar el Periódico “La Provincia”, Departamentos de Lengua y Religión, no tenemos determinada la fecha.

### **CUARTO ESO**

Recogida de alimentos. Para el Banco de Alimentos

Visita al Monasterio Benedictino de Santa Brigida, Departamentos de Música y Religión.

### **PRIMERO DE BACHILLERATO**

Recogida de alimentos. Para el Banco de Alimentos

Charla “Pena de Muerte”

### **SEGUNDO DE BACHILLERATO**

Recogida de alimentos. Para el Banco de Alimentos

Charla – Coloquio Con CEAR “Análisis de la situación de los Refugiados en Canarias”

### **PLAN DE TRABAJO DEL COMITÉ DE DDHH DEL IES GUÍA (PROYECTO RCES) CON EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**

En definitiva, el trabajo a realizar en el curso 20-21 en el Centro, tendrá tres ejes de trabajo:

1 **Análisis de la pobreza:** Conflictos Norte-Sur, Derechos de las niñas y los niños, Consumo

responsable.

**2 Los Conflictos no resueltos de los DD.HH.:** Defensora de los Derechos Humanos. Refugiados, ¿se respetan los Derechos Humanos en tu Centro?. ¿Qué Derechos les interesa trabajar a los jóvenes?, Educar para una Cultura de Paz.

**3 Realidades que nos desbordan:** Tolerancia Cero-manipulación, Discriminación racial, Rompiendo Muros. Situaciones de conflictos en el mundo. (Paz en Construcción), África una realidad cercana a nuestra cultura, Cambio Climático. Refugiados climáticos.

Como eje vertebrador “**La situación de la mujer en los lugares de conflicto**”. La educación de las mujeres y los hombres en la participación, tanto en el Centro como fuera. Teniendo en cuenta los días de los DD.HH., Día Escolar por la Paz y la no-violencia.

**Otras organizaciones:** ADSIS, AI, CEAR, Casa África, Coordinadora de ONGs de Las Palmas de Gran Canaria.

### **Vinculación a los ODS:**

-Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

## **XI.- ENSEÑANZA A DISTANCIA ANTE EL CONFINAMIENTO DE UN GRUPO, NIVEL O CENTRO EDUCATIVO**

### **Introducción**

La modalidad de enseñanza y aprendizaje a distancia, es un hecho que hoy no podría estar más de actualidad, debido al vertiginoso avance de las tecnologías y a la necesidad derivada de la situación excepcional vivida en 2020.

La sociedad actual -sociedad del conocimiento, sociedad digital, sociedad red, etc.- demanda nuevas formas de enseñar y aprender en entornos flexibles, que combinen la educación a distancia y la presencial. Esto nos plantea una serie de preguntas y retos: ¿cómo planificar la actividad docente? ¿Qué metodologías favorecen el aprendizaje a distancia? ¿Qué herramientas y recursos telemáticos permiten realizar las tareas a distancia? ¿Cómo desarrollar las coordinaciones con los equipos educativos? ¿Y la comunicación con las familias?

## **Objetivo**

o Establecer estrategias para la dinamización, comunicación y coordinación con el alumnado, familias y equipos educativos.

## **Educación en periodo de confinamiento**

Para comenzar este proceso formativo resulta indispensable abordar los conceptos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, con el propósito de comprender los matices que existen en las diversas modalidades y, así, mejorar la eficacia en los procesos de diseño y selección tanto de los procedimientos como las herramientas y la evaluación que se va a seleccionar para su desarrollo.

## **Educación virtual**

Esta modalidad se afianza principalmente en las herramientas de internet. Supone el uso e intercambio de información entre el profesorado y el alumnado de manera virtual, ya sea por correo electrónico o plataformas especialmente creadas para tal fin. A través de dichas plataformas, el alumnado puede revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos o asignaciones e incluso trabajar de manera colaborativa con sus compañeros y compañeras de clase. La característica principal de este tipo de formación es que se trabaja de manera asincrónica; es decir, un alumno o alumna no tiene por qué coincidir en tiempo ni espacio virtual con el profesorado o el resto del alumnado para el desarrollo de sus actividades.

## **Educación online**

La educación online toma como base la educación virtual, pero le añade un ingrediente: el tiempo real. A través de este elemento, el alumnado es capaz de asistir a clases en vivo o reuniones de estudio donde coincide con sus compañeros y compañeras de clase. Para lograr esto, la institución educativa debe contar con alguna plataforma tecnológica que permita al profesorado y alumnado realizar todas estas tareas.

Se va a ver las ventajas e inconvenientes aplicables tanto a la modalidad virtual como online.

## **Ventajas**

- o Fácil comunicación con el profesorado y el resto del alumnado.
- o Diversidad de recursos multimedia utilizados.
- o Variedad de actividades de aprendizaje que se realizan.
- o Variedad de formas de aprender.
- o Aprendizaje de competencias tecnológicas no relacionadas directamente con el curso.
- o Facilidad de estudiar en cualquier sitio a cualquier hora.

## **Inconvenientes**

- o Se necesita una buena conexión a Internet para poder realizar bien el curso.
- o Se requieren competencias tecnológicas previas por parte de los y las estudiantes.
- o Si las tareas y objetivos de aprendizaje no están bien descritos, es fácil que el alumnado deje los estudios a medias o no aproveche al máximo la formación.
- o Se requiere un elevado grado de implicación por parte del alumnado para realizar el curso con

éxito.

## **Planificación docente**

La modalidad educativa no presencial, o virtual, requerirá de una reorganización de todos los elementos fundamentales de la planificación formativa en la modalidad presencial pues, al modificar elementos como la falta de presencia física, el establecimiento de nuevos canales de comunicación y colaboración, el tipo de actividades y su evaluación, así como el uso de diversas herramientas, resulta lógica la necesidad de dicha reorganización.

A continuación, se establecen los elementos susceptibles de dicha reflexión para la transformación e implantación de una modalidad no presencial.

## **Dinamización**

Partiendo siempre de la realidad del alumnado, así como de la realidad del profesorado al respecto de los recursos que posee y los elementos organizativos que se barajan, son varias las alternativas que se puede plantear con el propósito de dinamizar un curso no presencial.

Entre ellas se pueden recoger las siguientes:

o Buscar aliados. El alumnado puede llegar a ser un gran profesor o profesora ayudante. Otorgar una responsabilidad a un alumno o alumna a menudo resulta ser muy beneficioso, ya que se esforzará al máximo para corresponder esa confianza.

o El chat. Es una herramienta básica para mantener la comunicación entre alumnado y profesorado, sin interrumpir la dinámica de una sesión virtual por videoconferencia.

o Vídeos. Por un lado, son una herramienta didáctica muy valiosa, y por otro, sirven para evitar que el alumnado se aburra de escuchar siempre la misma voz. Ahora bien, como siempre, es fundamental que ese visionado tenga un propósito y vaya asociado a una actividad planificada.

o Compartir documentos. Las plataformas permiten al profesorado dividir su clase en pequeños grupos cerrados, en los que se interactúa de manera independiente a la del resto de la clase. Ese trabajo en grupos pequeños se puede llevar a cabo durante una clase online, creando y compartiendo documentos con el alumnado.

o Usar adecuadamente las presentaciones para dinamizar las clases online. Es fundamental que una presentación online sea atractiva. El profesorado deberá considerar el uso de distintas herramientas para crear presentaciones online interactivas que resulten más dinámicas y participativas para el alumnado.

o Plantear debates y actividades de actualidad. Se pueden plantear debates sobre cualquier temática.



## **Herramientas de comunicación**

El Departamento de Religión usará en el periodo de confinamiento las siguientes herramientas de comunicación: Correo electrónico y la Plataforma de EVAGD.

### **1. Correo electrónico**

Este medio de comunicación permite enviar y recibir mensajes y se ha convertido en un instrumento provechoso para el profesorado y el alumnado. Entre sus usos educativos encontramos:

#### **Enviar y recibir documentos**

Los docentes y las docentes pueden hacer que el alumnado reciba todo tipo de documentos: apuntes elaborados o artículos localizados en internet, ejercicios, tareas, trabajos, etc. El alumnado, a su vez, podrá utilizar este medio para entregar sus trabajos e investigaciones al profesorado.

#### **Revisar trabajos o tareas**

A través de este medio es posible que el profesorado pueda efectuar revisiones de los documentos que le son enviados por el alumnado y regresarles sus trabajos con las observaciones pertinentes a la hora y el día que más le convenga. Asimismo, puede ir enviando sus respuestas conforme vaya haciendo la revisión de cada trabajo, a diferencia de una situación presencial, en la que normalmente entrega la totalidad de trabajos en una clase.

#### **Hacer aclaraciones**

A través del correo el alumnado puede solicitar aclaraciones sobre las características que ha de tener determinada actividad de aprendizaje, asimismo, el profesorado podrá en forma personalizada o grupal, señalar o precisar los aspectos dudosos.

#### **Enviar avisos**

Si llegara a haber algún cambio de fecha para la realización de trabajos o realización de exámenes, el correo electrónico es un magnífico medio de comunicación que puede poner al tanto al alumnado de avisos o cambios en las actividades.

## **2. PLATAFORMA EVAGD**

La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes ofrece un servicio de aula virtual de aprendizaje denominada EVAGD (Entorno Virtual de Aprendizaje de Gestión Distribuida de Canarias).

Este servicio, disponible para todos los centros educativos públicos de Canarias, tiene como objetivo fundamental proporcionar un espacio complementario de apoyo a la educación presencial de los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, para facilitar el trabajo colaborativo en red y para la adquisición de distintas habilidades y conocimientos, así como el desarrollo de las competencias, potenciando metodologías activas y la participación a toda la comunidad educativa. Este servicio está basado en la tecnología Moodle.

Moodle es una aplicación web desarrollada como plataforma LMS (learning management system), en la cual el alumnado y el profesorado puede generar comunidades de aprendizaje e interactuar de manera pública y segura mediante su autenticación a través de un nombre de usuario y una contraseña personal. Entre sus principales funciones puede citarse las siguientes: gestionar todas las entradas, facilitar la publicación de material, administrar la comunicación a través de foros, chats y videoconferencias, y programar el envío de actividades evaluativas.

La plataforma Moodle, como entorno educativo, permite a quienes tutorizan “virtualizar” las características del aula presencial y ofrece al alumnado la posibilidad de tener acceso a todos los contenidos necesarios para su aprendizaje las 24 horas del día.

## **Características generales**

- o Es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial.
- o Tiene una interfaz de navegación sencilla, ligera y eficiente.
- o Sus áreas de introducción de texto tienen un editor HTML sencillo.
- o Permite al profesorado tener control total sobre todas las opciones de un aula virtual.
- o Ofrece diferentes actividades para los cursos, tales como tareas, chats, foros, glosarios y cuestionarios, entre otras.
- o Permite que todas las calificaciones para los foros, cuestionarios y tareas puedan verse y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo o archivo de texto.
- o Crea un registro completo de los accesos de las personas usuarias y dispone de informes de la actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído), e igualmente de una "historia" detallada de su participación en cada uno de los recursos.
- o Facilita la integración con el correo, enviando copia de la mensajería y de los foros al correo electrónico.

## **EVALUACIÓN**

Se evaluarán las tareas educativas: pequeños trabajos individuales y grupales, presentaciones, trabajos de investigación, visualización y análisis de videos, realización de los cuestionarios...  
Se utilizará para dicha evaluación las herramientas de comunicación anteriormente citadas.