

CUARTO ESO 2015/2016

Criterios de Evaluación:

1 Enumerar y saber explicar diferentes momentos de expansión del cristianismo a lo largo de la historia.

2 Enumerar y explicar cuáles son los elementos que conforman la metodología del historiador.

3 Enumerar y explicar el contenido de los Concilios de Nicea, Constantinopla, Éfeso y Calcedonia.

4 Exponer correctamente los principales datos de la biografía de san Benito y resumir cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia .

5 Saber explicar qué significa que la Iglesia está al servicio del mundo.

6 Exponer las características y finalidades fundamentales del arte románico.

7 Conocer los datos más importantes de la vida de san Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado.

8 Comprender el significado que tuvo la aparición de las órdenes mendicantes en el siglo XIII .

9 Explicar qué es el monacato, cómo se originó y qué misión tiene dentro de la vida de la Iglesia.

10 Definir correctamente qué significa *abadía, monasterio, convento, mendicante y cruzada* .

11 Saber exponer el significado de las peregrinaciones, de modo particular, el Camino de Santiago.

12 Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia vive gracias a la experiencia que tiene de Dios.

13 Enumerar y explicar correctamente las razones y características de la reforma protestante y de la reforma católica.

Saber exponer en qué consistió la reflexión acerca de la compatibilidad entre razón y fe, entre ciencia y religión.

Definir con precisión el significado de las siguientes palabras: *fe, religión, creencia, ciencia, secularización*.

Enumerar y explicar los momentos más importantes de la historia de la Iglesia teniendo como parámetros la fidelidad y el cambio.

Conocer en qué consiste y cuáles son las características más sobresalientes del compromiso ecuménico y del diálogo interreligioso llevado a cabo por la Iglesia en la actualidad.

CUARTO ESO 2015/2016

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian la evaluación de todo propio de contenidos. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación global. Ésta no cerrará el proceso sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Cuando calificamos al alumnado utilizamos diferentes indicadores para valorar de manera global, calificando de manera diferenciada la consecución de los objetivos de la materia planteados y la de las competencias básicas implicadas; la calificación de los objetivos de la materia será cuantitativa, y la de las competencias básicas se hará de manera cualitativa. Las actividades de evaluación tendrán que encuadrarse en las Unidades Didácticas para poder calificar todos los aspectos en profundidad y de manera diferenciada. En todo caso, se seguirán las directrices que al efecto establece la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro. De la misma manera, se atenderá las indicaciones de la Ley Orgánica de Educación en vigor, que establece que ha de formarse y ha de evaluarse tanto en contenidos específicos del área cuanto en competencias básicas y en contenidos comunes transversales-instrumentales y referidos a valores-.

Para tratar de ser coherente con la Ley, este departamento considera imprescindible que la calificación se refiera tanto a lo específico del área como a lo básico o común.

La calificación sobre los contenidos podrá ser un número entero entre 1 y 10, por lo que, aunque en conjunto pudiera resultar con decimales por ser ésta una variable cuantitativa continua, no se llevará a los documentos oficiales. Y la calificación de la consecución de las competencias básicas – cualitativa- oscilará entre Poco Adecuada-Adecuada-Muy Adecuada-Excelente.

CUARTO ESO 2015/2016

INDICADORES

Leer y analizar el contenido de textos bíblicos y literarios como fuentes para el estudio de esta época de la historia de la Iglesia.

Tomar conciencia de la dimensión histórica del ser humano.

Analizar diferentes textos que tienen una estrecha relación con el tema de estudio y obtener de ellos las enseñanzas que pretenden transmitir los autores.

Leer y comprender relatos (bíblicos y de otro género) para extraer de ellos conclusiones reflexionadas.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar conocimientos.

Valorar positivamente las acciones que la Iglesia lleva a cabo como servicio al mundo.

Lectura de los contenidos propuestos para su posterior análisis, reflexión y aprendizaje.

Atención a la adquisición de nuevos conceptos.

Desarrollo de la capacidad de trabajar con un texto bíblico, literario o periodístico.

Reflexión sobre los contenidos de la unidad para una mejor comprensión del pasado, del presente y del futuro de la historia de la Iglesia.

Saber explicar y saber situar en la línea del tiempo los acontecimientos eclesiales que tuvieron lugar en los siglos XV-XVI.

Leer e interpretar textos bíblicos, textos oficiales de la Iglesia y textos de apoyo, procedentes de diferentes autores e instituciones, con distintas perspectivas.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información y en el aprendizaje.

Interés por adquirir nuevos conocimientos en torno a esta época de la historia.

Capacidad para adquirir una visión más amplia de la realidad y misión de la Iglesia en la actualidad, especialmente de la importancia de la mística cristiana.

Buscar, leer, explicar y clasificar algunos textos bíblicos relacionados con los encuentros y desencuentros entre razón y fe.

Reflexión ante la influencia y/o consecuencias que la renovación interna de la Iglesia ha ejercido sobre la sociedad.

Tomar conciencia de la importancia del movimiento ecuménico.

Actitud de apertura y diálogo entre las diferentes tradiciones cristianas.