

## **PRIMERO ESO 2015/2016**

### **Criterios de Evaluación:**

1.2 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.

2.1 Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.

4 Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y los discursos de Jesús, a fin de descubrir su valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana

3 Razonar acerca de la especial dignidad y complejidad del ser humano.

7 Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.

8 Saber diferenciar los diferentes tipos de amor que existen. Saber explicar la doctrina bíblica sobre la sexualidad y el matrimonio

### **Estándar de Aprendizaje:**

1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre naturaleza divina y humana de Xto en los relatos evangélicos.

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente. En los materiales de Religión esta evaluación continua se concreta de la siguiente manera:

- Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).
- Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).
- Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian la evaluación de todo propio de contenidos. Las redes conceptuales que se incluyen son un instrumento eficaz para realizar la evaluación global. Ésta no cerrará el proceso sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

Cuando calificamos al alumnado utilizamos diferentes estándares de aprendizaje para valorar de manera global, calificando de manera diferenciada la consecución de los objetivos de la materia planteados y la de las competencias básicas implicadas; la calificación de los objetivos de la materia

## **PRIMERO ESO 2015/2016**

será cuantitativa, y la de las competencias básicas se hará de manera cualitativa. Las actividades de evaluación tendrán que encuadrarse en las Unidades Didácticas para poder calificar todos los aspectos en profundidad y de manera diferenciada. En todo caso, se seguirán las directrices que al efecto establece la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

Para tratar de ser coherente con la Ley, este departamento considera imprescindible que la calificación se refiera tanto a lo específico del área como a lo básico o común.

La calificación sobre los contenidos podrá ser un número entero entre 1 y 10, por lo que, aunque en conjunto pudiera resultar con decimales por ser ésta una variable cuantitativa continua, no se llevará a los documentos oficiales. Y la calificación de la consecución de las competencias básicas – cualitativa- oscilará entre Poco Adecuada-Adecuada-Muy Adecuada-Excelente.

**PRIMERO ESO 2015/2016**

**DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN DEL IES GUÍA**