



Consejería de Educación, Formación  
Profesional, Actividad Física y Deportes

Dirección General de Ordenación de las  
Enseñanzas, Inclusión e Innovación

Instituto de Educación Secundaria Guía

c/El Naranjo nº 1

35450 Santa M<sup>a</sup> de Guía

Tel: 928 306575 Fax: 928 306581

E-mail: [35004105@gobiernodecanarias.org](mailto:35004105@gobiernodecanarias.org)

WEB: [www.iesguia.es](http://www.iesguia.es)



# DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 23/24 4º ESO

## FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

**Centro educativo: IES GUÍA**

**Estudio (nivel educativo): FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL**

**Docentes responsables: Nayra B. León Rivero.**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional se oferta como materia de opción dentro de las posibles a elegir por el alumnado del 4.º curso de la ESO.

### **Características de los grupo-clase.**

En 4ºESO hay 4 grupos por clase con una ratio aproximada de unos 25 alumnos/as por aula (salvo PDC2, 4ª de ESO, con 15 alumnos/as), estando estos conformados por chicos y chicas casi en igual medida. El alumnado al que va dirigida esta programación didáctica está constituido por adolescentes de 15 o 16 años provenientes en su mayoría del municipio de Guía.

Al ser una materia de opción, en el presente curso escolar, la configuración de los grupos se detalla a continuación:

- Grupo 1: Un total de 12 alumnos/as (1 de 2ºb, 7 de 4ºc y 4 de 4ºd).
- Grupo 2: Un total de 24 alumnos/as (12 de 4ºa, 2 de 4ºb, 8 de 4ºc y 2 de 4ºd).

### **Justificación de la programación didáctica:**

El sistema educativo constituye un pilar fundamental para el pleno desarrollo de las personas. Para ello se incide en el desarrollo de la personalidad del alumnado a través del conocimiento del individuo, de los grupos en los que interacciona y de los contextos en los que se desenvuelve.

Esta materia viene a reforzar el carácter orientador de dicho curso y a facilitar en el alumnado la adquisición de las competencias necesarias para afrontar con garantías de éxito la toma de decisiones relacionadas con su futuro personal, académico y profesional. Para ello, se propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de diferentes disciplinas que lo analizan, partiendo del conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, para continuar con un acercamiento al individuo como parte de una construcción social y cultural, y profundizar en el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos, trabajando en la igualdad de género y el respeto a la diversidad y poniendo siempre en valor, entre otros, el patrimonio social y cultural canario. Con esta aproximación se pretende que el alumnado se interese por cómo se desarrolla su aprendizaje y cómo este se ve influido por el entorno, de manera que mejoren su autonomía, autoestima y autoconfianza y construya su itinerario vital, académico y profesional.

## A. Orientaciones metodológicas:

### A.1. Modelos metodológicos:

La elección del método didáctico tiene que ser la que mejor se adapta a los condicionantes en los que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran inmersos. Deben partir de la perspectiva del docente como orientador, guía, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; es decir, en la implicación y participación interactiva del alumnado así como la adquisición y aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Para su consecución nos basaremos en la realización de tareas o situaciones-problema con el fin de que los alumnos y las alumnas las resuelvan mediante sus conocimientos, destrezas y actitudes, teniendo presente la atención a la diversidad, así como sus capacidades y ritmos de aprendizaje. Se fomentarán modelos de enseñanzas orientados a que el alumnado sea el verdadero protagonista del proceso educativo tales como:

- Modelo basado en la enseñanza no directiva que fomente la independencia.
- Modelo basado en la simulación de situaciones y problemas.
- Modelo basado en el trabajo grupal e investigación cooperativa.
- Juego de roles en base a un escenario dado y con posibilidad de intercambio de roles.
- Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos).
- Modelo que favorezca la conexión entre conceptos, técnicas mnemotécnicas y la memorización.
- Modelo sinéctico que ponga el énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias.

### A.2. Agrupamientos:

Favorecemos en todos los trimestres el desarrollo de tareas en grupo y también de manera individual. Los trabajos en grupos heterogéneos y variados a lo largo del curso permitirán el trabajo para la mejora de los aprendizajes del alumnado con mayores dificultades. A lo largo de cada trimestre trataremos de poner en práctica diferentes tipos de agrupamientos que favorezcan el aprendizaje:

- Gran grupo.
- Grupos heterogéneos.
- Grupos homogéneos.
- Trabajo individual.

### A.3. Espacios:

A lo largo del curso el espacio preferente de trabajo será el aula de grupo, pero también se trabajará en otros espacios para motivar al alumnado y cuando las tareas lo precisen:

- Aula.
- Aula Medusa.
- Biblioteca.
- Aula viva.
- Patios.

#### **A.4. Recursos:**

Por ello y en la medida de lo posible trataremos de elaborar nuestros propios materiales, adaptados a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Potenciaremos la variedad de materiales y recursos, integrando las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las tabletas.

#### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

Se considerarán complementarias, aquellas actividades lectivas desarrolladas por el departamento, inscritas en la programación, para completar el aprendizaje del alumnado fuera del aula, coherentes con el Proyecto Educativo de Centro, diferenciada de éstas, por el momento, espacio o recursos que utilizan.

Las actividades complementarias serán evaluables y obligatorias para el alumnado.

- Visita y charla formativa en SCE Gáldar. (3<sup>a</sup> evaluación).

#### **B. Atención a la diversidad:**

La diversidad constituye una realidad en los centros educativos y debe ser atendida. La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado. Las medidas y acciones para la atención a las necesidades educativas deben ajustarse, entre otros, a los principios de normalización de servicios, de flexibilidad en la respuesta educativa, de prevención en las actuaciones desde edades más tempranas y de atención personalizada.

Se pondrá énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, a través de un modelo inclusivo; en la atención individualizada; en la prevención de los problemas de aprendizaje; y en la puesta en práctica de programas de intervención, de mecanismos de refuerzo curriculares y medidas organizativas desde que se detecten estas dificultades.

#### **C. Evaluación:**

Se valorará si el alumnado ha desarrollado las capacidades y asimilado los contenidos al finalizar el curso. La evaluación final constituye, por

tanto, la culminación del proceso de evaluación continua, y su objetivo es realizar un juicio global del avance de cada alumno y alumna en el desarrollo de sus capacidades expresadas en objetivos.

*Heteroevaluación.* Es la evaluación que realizaremos respecto de los logros, procesos, conductas y rendimiento de nuestro alumnado. Será importante tener en cuenta estos datos para evaluar también los procesos de enseñanza, posibilitando que este proceso sea bidireccional y ofrezca una visión más amplia.

*Coevaluación.* Consiste en evaluar el aprendizaje del alumnado a través de sus iguales; es decir, los propios compañeros y compañeras del aula. Tiene como objetivo involucrar en el proceso al individuo y al grupo desde la retroalimentación o feedback que se genera y, como consecuencia, contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje, la motivación y el clima escolar. El uso de la coevaluación anima a que el alumnado participe activamente, que sea corresponsable y coprotagonista de sus aprendizajes. Igualmente, nosotros y nosotras docentes, también podemos ser coevaluados/as por otros, los cuales harían una evaluación externa de nuestra práctica docente.

*Autoevaluación.* Es la valoración que realiza el alumnado, con orientaciones del profesorado y las herramientas que se le proporciona, sobre sus resultados en el proceso de aprendizaje, a fin de identificar sus logros, fortalezas y limitaciones. Esta forma de evaluación promueve que el alumnado desarrolle su capacidad de autocritica y se autorregule.

Además, realizaremos una autoevaluación de nuestra práctica docente, con el fin de adaptar nuestra enseñanza, si fuera necesario.

Los criterios de evaluación vienen marcados por el borrador de currículo de secundaria y en ellos se relacionan las capacidades que el alumnado tendría que desarrollar, en mayor o menor proporción, al término de esta etapa educativa. La consecución de un mayor o menor número de criterios por parte del alumnado aportará la información necesaria para conocer en qué medida éste ha desarrollado las capacidades de los objetivos de la etapa y de cada área. Están definidos en términos de conductas observables para facilitar su evaluación. Van acompañados por una serie de Saberes básicos que servirán de guía.

La calificación de las materia de Formación y Orientación Personal y Laboral en 4º de la ESO se obtendrá de la media de las diferentes Unidades de Programación de cada evaluación. La nota de cada Unidad Didáctica se obtendrá de la media de los instrumentos de evaluación utilizados en la misma, asociados a sus criterios de evaluación o a su competencia específica. La Evaluación se califica sobre 10 y para superarla será necesario obtener una nota igual o superior a 5.

Los instrumentos para evaluar estos criterios, independientemente de la situación, se encontrarán en la plataforma de trabajo de esta materia de cada grupo, y podrán ser de los siguientes tipos:

- Comentarios de textos y/o imágenes.
- Trabajos individuales o en grupo.
- Tareas de clase: actividades variadas (fichas, formularios, ejes cronológicos, etc.).

Todas las pruebas objetivas y trabajos solicitados durante el curso son obligatorios para superar el área, pues la calificación será la media de las calificaciones obtenidas en los instrumentos en cada una de las Unidades Didácticas.

El alumnado que no se presente a una prueba objetiva o no entregue trabajos y/o tareas en la fecha establecida debe presentar una justificación médica u otra razón de causa mayor justificada por sus padres y valorada por el profesorado de la materia. A los trabajos presentados fuera de plazo, durante los 7 días naturales siguientes a la fecha de entrega establecida, se les reducirá la puntuación obtenida en los mismos un 50% . La nota de la segunda evaluación saldrá de la media de la primera y la segunda evaluación (un semestre). La Calificación Final de la asignatura saldrá de la media de la segunda y la tercera evaluación (el curso completo).

Como medidas de apoyo y orientación, para aquel alumnado que no progrese adecuadamente y/o no supere la evaluación, se contempla la realización de pruebas de recuperación, que se realizarán al final de cada trimestre o al principio del siguiente. Las características de la prueba son iguales a las de evaluación de forma general. De igual manera se arbitrarán otra serie de medidas de apoyo y refuerzo, para ser aplicadas en caso necesario, como son la realización de tareas no entregadas a lo largo del curso, tareas de refuerzo, explicaciones individuales, entrevistas personales y familiares, etc

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Para el alumnado con dificultades y ritmo lento, variaremos los recursos, reforzaremos permanentemente su logros, procuraremos crear un clima en el aula en el que se sientan cómodos y no teman expresar sus dificultades, y estableceremos actividades de refuerzo (para aquellos alumnos que están a punto de alcanzar los objetivos y necesitan un pequeño refuerzo) y de recuperación (para aquellos alumnos que no han alcanzado los objetivos).

#### **Contribución de los objetivos de etapa al curso:**

A través de la comprensión de los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, motivación y el aprendizaje, se contribuye al conocimiento y aceptación del funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás (k), así como al desarrollo y consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b) y a la asunción progresiva de responsabilidades y deberes (a).

El alumnado comprenderá las principales características del momento evolutivo en el que se encuentra y sus implicaciones en las relaciones sociales. Eso le permitirá desarrollar y fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, en sus relaciones con otras personas (d) y valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y la empatía (k).

Tomar conciencia de la dimensión social y antropológica del ser humano y que este se mueve en contextos cambiantes y grupos diferentes posibilitará al alumnado conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura propia y de los demás (j), respetar las diferencias y rechazar estereotipos que promuevan cualquier tipo de discriminación (c).

Para el diseño de un proyecto personal, académico y profesional propio y con garantías de éxito, el alumnado desarrollará destrezas básicas en la utilización de fuentes de información, competencias tecnológicas básicas (e) y, de forma paralela, el espíritu emprendedor, la confianza en la propia persona, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (g).

PRIMER TRIMESTRE				
UP	Título	Temporalización		
1	CONÓCETE A TI MISMO	18/09/23 – 03/11/23		
2	CONOCE TU ENTORNO	06/11/23 - 20/12/23		
Competencia específica Y descriptores	Criterios de evaluación	UP1	UP2	Instrumentos de evaluación
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.  CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5	1.1. Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos. 1.2. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren los procesos cognitivos implicados en el mismo. 1.3. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos con la conducta propia y de los demás. 1.4. Aplicar estrategias de aprendizaje y gestión emocional manifestando mayor control sobre las acciones y sus consecuencias, planteando objetivos y desarrollando procesos metacognitivos de retroalimentación que permitan aprender de los errores para mejorar el desempeño personal, social y académico.	X		- Cuestionario: Así soy yo/Mi vida. - DAFO personal. - Test de orientación laboral.

<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y cultura, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>CP3, CC3</p>	<p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades empleando estrategias cooperativas.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario: ¿Sabes lo que quieres?</li> <li>- Actividad: Virtudes y defectos.</li> <li>- Test: Aprender a reírse de uno mismo.</li> <li>- Actividad: Dime a quién juzgas y te diré quién eres.</li> <li>- Kahoot.</li> </ul>
---	--	----------	----------	---

SEGUNDO TRIMESTRE					
UP	Título	Temporalización			
2	<b>CONOCE TU ENTORNO</b>	08/01/24 - 19/01/24			
3	<b>TOMA DE DECISIONES</b>	22/01/24 – 01/03/24			
4	<b>EXPLORAMOS EL ENTORNO ACADÉMICO Y PROFESIONAL</b>	04/03/24 - 22/03/24			
Competencia específica Y descriptores	Criterios de evaluación	UP2	UP3	UP4	Instrumentos de evaluación
<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y cultura, analizando con empatía su diversidad y complejidad</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales para presentar</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego: Flujo circular de la renta (genial.ly)</li> <li>- Juego de Tabú: Tipos</li> </ul>



<p>desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE3</p>	<p>ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles utilizando estrategias ágiles de planificación.</p>	<p>X</p>			<p>de impuestos. - Actividad: Hacemos un presupuesto.</p>
<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidad sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a uno mismo e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p>CP3, CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano y analizar los principios que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias como la resolución de conflictos con actitud democrática.</p> <p>4.2. Analizar y comprender ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, para entender los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>X</p>			<p>- Actividad: Organizar un viaje. - Actividad: No todo vale. - Reto: El vestido de novia. - Actividad: Resolución de conflictos en el IES.</p>
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás,</p>	<p>2.1. Afrontar, de forma eficaz y con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás, analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez</p>		<p>X</p>		<p>- Actividad: Valoro mi rendimiento académico. - Análisis del entorno académico. - Proyecto académico, laboral y de futuro.</p>

<p>para potenciar aquellas que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p>CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1</p>	<p>que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social y emocional. Evaluar las fortalezas y debilidades propias, usando estrategias de autoconocimiento y autoeficacia.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y autoevaluar su propio aprendizaje para validar, sustentar y contrastar la información y obtener conclusiones relevantes.</p>				
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p>CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p>	<p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>			X	<p>- Cuaderno: Aprendizaje, emoción y motivación.</p>

**TERCER TRIMESTRE**

UP	Título	Temporalización
----	--------	-----------------

5	DESCUBRIMOS EL MUNDO LABORAL	01/04/24 - 14/04/24	
Competencia específica Y descriptores	Criterios de evaluación	UP5	Instrumentos de evaluación
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p>CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	X	- Plan Individualizado de Búsqueda Activa de Empleo.

**SA N.º 1**

**APRENDIZAJE, EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN**

Descripción: Es preciso que el alumnado de 4º de ESO realice un proceso de autoconocimiento personal y de adquisición de habilidades para la vida, y que entienda cómo la emoción, el aprendizaje y la motivación van íntimamente relacionados. De esta manera, generando motivación intrínseca hacia el aprendizaje, con el desarrollo de estrategias personales adecuadas, y entendiendo la aportación de la neurociencia en estos ámbitos, el alumnado podrá vincular su bienestar emocional y la autorregulación de su conducta con una adecuada gestión de sus emociones, a la adquisición de hábitos saludables y, en definitiva, a la elaboración de un proyecto de vida personal y profesional planificado a través de un proceso de toma de decisiones responsable.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de
--------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------	------------------------	----------------------------	-----------------

		<b>las competencias clave. Perfil de salida.</b>				<b>evaluación</b>
CE.FOPP1 CE.FOPP2 CE.FOPP3	1.1 1.2 1.4 2.1	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5 CC1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</li> <li>- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</li> <li>- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</li> <li>- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</li> <li>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables.</li> </ul>	Observación sistemática. Análisis de documentos. Análisis de producciones.	Rúbricas de evaluación. Registros de observación. Diario de clase del profesor/a.	Exposición oral. Producción escrita. Kahoot. Mapa conceptual.
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Elaboración de un proyecto de trabajo concretado en un "cuaderno o carpeta personal" que, bajo el título "Aprendizaje, emoción y motivación" los alumnos y las alumnas recojan contenidos básicos teóricos, actividades dirigidas, cuestionarios de autorreflexión sobre su propio aprendizaje, comentarios de lecturas y de videos y todas aquellas aportaciones de tipo personal, sugerencias y prioridades que cada uno de ellos y ellas consideren en su constructo. El proyecto			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>			

es personal, no obstante, en las actividades que se vayan diseñando se priorizará la colaboración, el trabajo en parejas o en grupo y el uso de metodologías cooperativas.

### FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>Se recomienda facilitar al alumnado el objetivo de la situación: qué nos proponemos, cómo lo vamos a hacer y de dónde partimos, así como utilizar estrategias cognitivas para relacionar lo que ya saben con lo nuevo.</p> <p>Será importante facilitar la autorregulación en el alumnado, haciéndolos conscientes del proyecto, de su proceso, de su evolución, regular su pensamiento en el proceso de aprendizaje. Convendrá vincular las estrategias didácticas con las intenciones, motivos y metas de los alumnos y de las alumnas. La metacognición desempeñará un papel decisivo, ya que va a permitir no sólo conocer y ejercer un control sobre las metas, intereses e intenciones, sino relacionar todo esto con el ámbito cognitivo y con las demandas de la situación de aprendizaje planteada. Por consiguiente, será necesaria tanto la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales que influyen en el aprendizaje como la consideración del alumnado como agente activo de construcción de conocimiento y verdadero protagonista de su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual.</li> <li>- Trabajo en parejas.</li> <li>- Pequeños grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula.</li> <li>- Aula Medusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos web.</li> <li>- Multimedia.</li> <li>- Tablet u ordenador.</li> <li>- Recursos textuales.</li> </ul>

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

#### Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

#### Actividades complementarias y extraescolares

<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 10 a la semana nº 18	Nº de sesiones: 24	Trimestre: Primero y Segundo.
-------------------------------	---	--------------------	-------------------------------

<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>		Dado que la interdisciplinariedad de las situaciones de aprendizaje con otras materias es un fin significativo para el alumnado, esta situación concretamente se relaciona transversalmente con el resto de las materias a lo largo de la ESO, dado que en todas ellas se ha buscado la adquisición de mayores cuotas de autonomía personal y de aprender a aprender. Especialmente guarda conexión con las materias de Biología y Geología por su implicación con el funcionamiento cerebral y las bases biológicas de la conducta, y con la materia Digitalización, por la necesidad de manejar responsablemente herramientas digitales que faciliten su aprendizaje. Por último, se conecta con la materia de Economía y emprendimiento por su interés en analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias para adaptarse a entornos cambiantes.
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

**SA N.º 2**

**YACIMIENTOS DE EMPLEO VERDE EN CANARIAS**

Descripción: Se plantea al alumnado explorar las oportunidades académicas y profesionales del entorno y la realización de un proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda de empleo, todo ello concebido como una herramienta permanente y necesaria en la vida de cualquier persona en una sociedad cambiante como la nuestra.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
CE.FOPP2 CE.FOPP4	5.2	CPSAA4 CPSAA5	Identificación y diagnóstico de cualidades personales académicas y profesionales,	Análisis de documentos.	Rúbricas de evaluación.	Exposición oral.

CE.FOPP5		CE2 CE3	distinguiendo entre fortalezas y debilidades para potenciar las primeras y solventar las últimas. Exploración de las ofertas académicas y profesionales, sus respectivos perfiles y su relación con las aspiraciones y metas propias.	Análisis de producciones.	Registros de observación. Diario de clase del profesor/a.	Producción escrita.
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Elaboración de un mural con las opciones de empleo verde y/o relacionado con la gestión de residuos en Canarias, yacimientos de empleo y empresas del sector que operan en Canarias.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
Se recomienda facilitar al alumnado el objetivo de la situación: qué nos proponemos, cómo lo vamos a hacer y de dónde partimos, así como utilizar estrategias cognitivas para relacionar lo que ya saben con lo nuevo. Será importante facilitar la autorregulación en el alumnado, haciéndolos conscientes del proyecto, de su proceso, de su evolución, regular su pensamiento en el proceso de aprendizaje.		- Pequeños grupos.		- Aula. - Aula Medusa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos web (Universidades, educación en Canarias, SCE)</li> <li>- Multimedia.</li> <li>- Tablet u ordenador.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>						
Eje Temático: Educación ambiental y sostenibilidad.						
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>						
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 19 a la semana nº 22			Nº de sesiones: 9		Trimestre: Segundo.
<b>Vinculación con otras</b>	Biología y Geología, Economía y emprendimiento y Digitalización.					

<b>áreas/materias/ámbitos:</b>		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	

### SA N.º 3

#### PLAN INDIVIDUALIZADO DE BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

Descripción: El fin de la ESO conlleva que el alumnado opte por continuar estudios de Bachillerato, estudios de FP o un acceso al mercado laboral. La orientación adecuada en la toma de decisiones y el conocimiento amplio de la oferta académica y de las redes de empleo posibilita unas bases sólidas para afrontar con compromiso la siguiente etapa en la vida de los/as adolescentes. El mercado laboral actual está orientado hacia una producción masiva en el que la competencia es muy alta y donde se requieren perfiles que aúnan criterios relacionados con la especialización, la competencia digital, la gestión de grupos, habilidades lingüísticas, etc.... A esto se suma que los procesos de selección de personal comienzan en las redes digitales habilitadas para ello.

#### FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE.FOPP2 CE.FOPP4 CE.FOPP5	2.1 4.1 4.2 4.3 5.2	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA3 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC2 CC3 CP3	- Relaciones e interacciones con los demás: habilidades sociales, habilidades comunicativas, habilidades de organización y gestión, herramientas digitales para la interacción con los demás. - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional: programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de	Observación sistemática. Análisis de documentos. Análisis de producciones.	Rúbricas de evaluación.	Producción escrita.



		CE2 CE3	orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida. Las relaciones laborales. Técnicas laborales y demandas del mercado. - Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo			
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
<p>La situación consiste en la elaboración de un dossier denominado Plan de búsqueda activa de empleo. Para la elaboración y posterior plasmación del mismo dividiremos la situación en diversas fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase de autoconocimiento: debe ser trabajado con anterioridad, especialmente en el segundo trimestre. En dicha fase deben de constar las habilidades, destrezas, gustos, inquietudes, preferencias del alumnado.</li> <li>- Fase de análisis: en este momento se debe realizar un análisis del entorno socioeconómico. Puede trabajarse por grupos. Es importante enseñar técnica DAFO.</li> <li>- Fase de elaboración: momento en el que se sintetizan todos los datos.</li> <li>- Fase de presentación: aquí se trata de que el alumnado se inscriba en alguno de los portales de empleo. Realización del curriculum vitae de acuerdo al modelo de UE (Europass)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación.</li> <li>- Coevaluación.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>			
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
<p>En la fase análisis se aconseja poner en práctica habilidades de trabajo grupales. Para las fases de elaboración y de presentación se requiere bastante dedicación al trabajo en redes y a la búsqueda activa en internet. Puesto que el alumnado está a punto de terminar la ESO y es difícil que tengan experiencia en el mundo laboral se puede optar por “inventar” algunos aspectos del Curriculum vitae. Se puede plasmar una idealización de lo que les gustaría “llegar a ser” o bien un itinerario “soñado”. Esta aproximación les servirá en el futuro para familiarizarse con distintos itinerarios sociolaborales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual.</li> <li>- Trabajo en parejas.</li> <li>- Pequeños grupos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula.</li> <li>- Aula Medusa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos web.</li> <li>- Multimedia.</li> <li>- Tablet u ordenador.</li> <li>- Recursos textuales.</li> </ul>

Se sugiere que el alumnado practique diversos modelos de Currículum Europass puesto que se trata de un modelo comunitario europeo			
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
Visita al SCE de Gáldar.			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 27 a la semana nº 36	Nº de sesiones: 27	Trimestre: Tercero
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>	Matemáticas, Lengua Extranjera (inglés), Economía y Emprendimiento, Tecnología, Digitalización.		
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		