

## **Criterios de evaluación LOE 2° de bachillerato**

- 2. Extraer información global y específica en textos escritos auténticos que versen sobre temas de interés general y de actualidad, utilizando destrezas y estrategias relacionadas con distintos tipos de lecturas.**
- 4. Redactar textos diversos con la corrección morfosintáctica necesaria para su comprensión y utilizar los distintos elementos que aseguren la cohesión y la coherencia del texto.**
- 5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, mediante la inducción o deducción de las reglas correspondientes, y utilizar elementos lingüísticos de referencia (gramaticales, léxicos, ortográficos, fonéticos y textuales) que faciliten la sistematización del aprendizaje.**
- 6. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.**
- 7. Conocer y valorar la diversidad social y cultural que se transmite en la lengua extranjera, buscando similitudes y diferencias e incorporando datos de tipo geográfico, histórico, artístico, literario, sociológico, etc. en situaciones contextualizadas.**

## **Contenidos generales**

### **. Reading y Writing**

- Comprensión de textos escritos:
- Predicción de información a partir de elementos textuales y no textuales en textos escritos sobre temas diversos.
- Comprensión de información general, específica y detallada en géneros textuales diversos. Identificación de las ideas principales y secundarias.
- Identificación del propósito comunicativo, de los elementos textuales y paratextuales y de la forma de organizar la información.

- Identificación de elementos de referencia y palabras de enlace en textos con el fin de captar su cohesión y coherencia.
- Comprensión de posturas y puntos de vista en artículos e informes referidos a temas concretos de actualidad.
- Lectura autónoma de textos diversos relacionados con sus intereses académicos, personales y profesionales futuros, utilizando distintas estrategias de lectura según el texto y la finalidad que se persiga y apreciando este tipo de lectura como forma de obtener información, ampliar conocimientos y disfrutar.
- Composición de textos escritos:
  - Planificación del proceso de elaboración de un texto, utilizando mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
  - Redacción de textos sobre temas personales, actuales o de interés académico, con claridad, corrección gramatical razonable y adecuación léxica al tema, utilizando el registro apropiado.
  - Redacción de cartas, tanto informales como con un cierto grado de formalidad, respetando su estructura.
  - Ordenación lógica de frases y párrafos con el fin de realizar un texto coherente, utilizando los elementos de enlace adecuados.
  - Interés por la producción de textos escritos claros y comprensibles, con una estructura adecuada, atendiendo a diferentes necesidades e intenciones comunicativas.

### **Indicadores:**

Que el alumno de 2º de bachillerato sea capaz de...

. Extraer información global y específica en textos escritos auténticos que versen sobre temas de interés general y de actualidad, utilizando destrezas y estrategias relacionadas con distintos tipos de lecturas.

Redactar textos diversos con la corrección morfosintáctica necesaria para su comprensión y utilizar los distintos elementos que aseguren la cohesión y la coherencia del texto.

. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, mediante la inducción o deducción de las reglas correspondientes, y utilizar elementos lingüísticos de referencia (gramaticales, léxicos, ortográficos, fonéticos y textuales) que faciliten la sistematización del aprendizaje.

. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.

### **Criterios de evaluación**

CRITERIO 2  Expresarse con fluidez.
CRITERIO 3  Comprender la información relevante e identificar información específica en textos escritos.
CRITERIO 4  Escribir textos claros.
CRITERIO 5  Utilizar de forma consciente los conocimientos adquiridos sobre el conocimiento de la lengua.(Manejo de estructuras gramaticales)
CRITERIO 6  Usar estrategias de aprendizaje incluidas las tecnologías de la información y la comunicación para evaluar sus progresos e identificar sus habilidades

lingüísticas.

#### CRITERIO 7

Identificar en cualquier documento los elementos aspectos sociales, artísticos, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera y su influencia en la sociedad canaria.

### **Relación entre criterios e instrumentos.**

INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Reading	CRITERIOS 3,7
Writing	CRITERIOS 2,4,7
Estructuras gramaticales/ Vocabulario/ Traducción	CRITERIOS 2,5,6

### **Características de la prueba.**

## INGLÉS

2ºBACHILLERATO

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

INSTRUMENTOS	CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Prueba escrita:  (Estructuras gramaticales, vocabulario, traducciones)	- Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, socio- lingüísticos y discursivos adquiridos.	50%
Examen tipo PAU	Criterios generales de corrección de PAU  -Comprender la información relevante e identificar información específica en textos escritos.  - Escribir textos claros y detallados.  - Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, socio- lingüísticos y discursivos adquiridos.  -Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas.	50%

### Contenidos mínimos

-Pronombres relativos

-Pasivas

-Condicionales

-Estilo indirecto

-Todos los tiempos verbales

-Verbos irregulares

-Vocabulario de las unidades dadas. A continuación se especifican: Unidad 1, 3 y sólo el texto principal de la unidad 5 (página 59 del libro de texto Viewpoints 2)

-Examen tipo PAU

**Alumnos de 2º de bachillerato:** Los alumnos de 2º de bachillerato que no superen la materia en las evaluaciones ordinarias del curso tendrán una prueba extraordinaria en julio que consistirá en dos exámenes: un examen de gramática basado en las unidades didácticas dadas durante el curso con distintos ejercicios: Tenses, The Passive Voice, Relative Clauses, Conditonals, Reported Speech, Translation, ... que tendrá una ponderación sobre 10 puntos y una prueba tipo PAU, ponderada sobre 10 puntos con los distintos tipos de ejercicios propuestos por la coordinación de PAU de la Consejería de Educación del gobierno de Canarias. Se hallará la media aritmética de la suma de ambas pruebas para obtener la calificación final.