

PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO 1.º SEPTIEMBRE 2016.

Criterios de evaluación:

6. Comprender el sentido general, la información esencial e identificar los puntos principales en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, y bien estructurados que traten de asuntos cotidianos y conocidos, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

12, 13, 14, 16, 17, 18

COMPETENCIAS: CL, CD, CSC

7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial o los puntos principales de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

12, 13, 14, 16, 17, 18

COMPETENCIAS: AA, SIEE

8. Escribir textos breves y sencillos con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos, respetando las convenciones ortográficas más básicas, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

19, 20, 21, 23

COMPETENCIAS: CL, CD, CSC

9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y de estructura simple, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:

19, 20, 21, 23

COMPETENCIAS: AA, SIEE

10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados:
12-24

COMPETENCIAS: CL, CSC, SIEE, CEC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 1°ESO.

12. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones de funcionamiento y manejo de aparatos electrónicos o de máquinas, así como instrucciones para la realización de actividades y normas de seguridad (p. ej., en un centro escolar, un lugar público o una zona de ocio).

13. Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet formulados de manera simple y clara, y relacionados con asuntos de su interés, en los ámbitos personal, académico y ocupacional.

14. Comprende correspondencia personal en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos y lugares; se narran acontecimientos pasados, presentes y futuros, reales o imaginarios, y se expresan sentimientos, deseos y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.

15. Entiende lo esencial de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal, educativo u ocupacional (p. ej. sobre un curso de idiomas o una compra por Internet).

16. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).

17. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, chats), en los que se hacen breves comentarios o se dan instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.

18. Escribe notas, anuncios y mensajes breves (p. ej. en Twitter o Facebook) relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana, de su interés personal o sobre temas de actualidad, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.

19. Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones, en los ámbitos académico y ocupacional, describiendo de manera sencilla situaciones, personas, objetos y lugares y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.

20. Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej., con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales (p. ej. la victoria en una competición); se dan instrucciones, se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes), y se expresan opiniones de manera sencilla.

21. Escribe correspondencia formal básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, solicitando o dando la información requerida de manera sencilla y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.

COMPETENCIAS CLAVE.

-Comunicación lingüística (CL): Implica que el alumno debe manejar las destrezas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción (expresión e interacción).Puede hacer uso de las habilidades y estrategias que ya posee de su propia lengua materna para trasladarlo al aprendizaje de otra lengua :organizar el discurso, usar recursos gestuales, distinguir la idea general de un texto, inferir significados de léxico o estructuras mediante el contraste con su propia lengua. Las cinco actividades de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar) están supeditadas a la participación en situaciones de interacción social, con lo que las actividades programadas se trabajarán en situaciones reales o simuladas.

-Competencias sociales y cívicas (CSC) :se refiere a las convenciones sociales y normas de cortesía básicas. También implica conocimiento y respeto por aspectos socioculturales de la lengua en cuestión.

-Competencia en Conciencia y expresiones culturales (CEC): El alumno desde edades tempranas, trabaja con documentos gráficos y auditivos de tipo artístico y cultural propios de la lengua extranjera. Se suele hacer uso de retahílas, canciones, cuentos..., producciones lingüísticas que, combinadas con la plástica y la artística, además de facilitar el aprendizaje y uso de la lengua se convertirá en fuente de enriquecimiento y disfrute personal.

-Aprender a aprender (AA): Asumir gradualmente su propio progreso y servirse de de los recursos a su alcance de manera autónoma.

-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) : El alumno creará sus producciones partiendo de modelos o guías, pero haciendo uso de su creatividad innata. Debe ser protagonista de su propio aprendizaje siendo autónomo de forma progresiva a fin de poder resolver las distintas tareas que se propongan.

Relación entre instrumentos y criterios.

INSTRUMENTOS

CRITERIOS

READING	6,7.
Estructuras gramaticales / Gramática / Traducción	5,6,9
WRITING	8,9,10.

Contenidos mínimos gramaticales 1º ESO BUILD UP. (del tema 1 al 5).

-Personal pronouns/ to be/ question words.

-Have got/ possessive adjectives.

-Present simple: affirmative/negative/interrogative.

-Adverbs of frequency/ saxon genitive.

-Present continuous: affirmative/negative/interrogative.

-Distinguir presente simple/continuo.

-There is/there are.

-Countable/uncountable nouns.

-a, an, some, any.

VOCABULARIO 1º E.S.O. BUILD UP. (del tema 1 al 5).

-School items/colours/numbers/days and months.

-Countries and nationalities/family.

-Routines/activities.

-Animals/parts of the body.

-The house/household activities.

-Food and drink/feelings.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE SEPTIEMBRE.INGLÉS 1º ESO

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

INSTRUMENTOS	CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Estructuras gramaticales, vocabulario, traducciones.	Identificar y utilizar, algunas estrategias básicas y valorar la capacidad de usarlas de manera autónoma.	70 %
Writing	- Escribir textos claros sobre temas conocidos. -Identificar y utilizar, algunas estrategias básicas y valorar la capacidad de usarlas de manera autónoma.	20 %
Reading	-Comprender la información general y específica en textos escritos.	10 %

Todos aquellos alumnos de la ESO que no superen la materia de inglés durante el curso tendrán una prueba extraordinaria en septiembre ponderada sobre 10 puntos y basada en una serie de ejercicios de aquellas unidades didácticas trabajadas durante el curso. Por motivos obvios de falta de tiempo no se valorarán las destrezas de Listening y Speaking. También se incluirá en cada prueba de cada nivel una o dos preguntas con las que poder sopesar si dicho alumno/a supera la materia pendiente de cursos anteriores