

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
de
GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO 2020-2021

Autores: Depto. Geografía e Historia

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Objetivos**
- 3. Competencias Claves.**
- 4. Secuencia y Temporalización de Unidades de Programación de 3º ESO**
- 5. Orientaciones Metodológicas**
- 6. Proceso de Evaluación**
- 7. Proceso de Recuperación de Materias Pendientes**
- 8. Recursos Materiales y Organizativos**
- 9. Propuesta de Actividades Complementarias y Extraescolares.**

1. Introducción

El IES Guía es un centro de enseñanza secundaria localizado en el municipio de Santa María de Guía (Gran Canaria), en el que se imparten enseñanzas obligatoria (ESO), post-obligatoria (Bachillerato) y de transición a la vida adulta (Aula Enclave).

En el curso 2020-2021, contamos con 5 unidades de 1º ESO, 4 de 2º ESO, 5 de 3º ESO y 4 de 4º ESO. Se imparten, además, tres cursos del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2º, 3º y 4º ESO), tres modalidades de Bachillerato (Artes, Ciencias y CC.SS. y Humanidades) y un Programa de Transición a la Vida Adulta (Aula Enclave).

En relación a las materias que se organizan desde el Departamento de Geografía e Historia, decir que, en todas las épocas, las sociedades humanas han concedido una gran importancia al hecho de que sus jóvenes generaciones conozcan las tradiciones y las experiencias colectivas acumuladas a lo largo del tiempo, es decir, la historia, la organización y funcionamiento de la sociedad y del espacio en que viven.

En la enseñanza obligatoria estos conocimientos se concretan en el Área de Ciencias Sociales (Educación Primaria) y en la materia de Geografía e Historia (ESO). Aunque las Ciencias Sociales están integradas por disciplinas diversas (Geografía, Historia, Ciencias Políticas, Economía, Antropología, y Psicología), es manifiesto el predominio de la Geografía y la Historia debido a que constituyen conocimientos que tratan de la realidad humana y Social desde una perspectiva más global e integradora de los hechos sociales, estableciendo las coordenadas espacio-temporales en las que dicha realidad se inserta.

El planteamiento general que hacemos desde nuestro Departamento se recoge, a grandes rasgos, en los diversos Planes, Proyectos, Programas y Redes que se desarrollan en nuestro centro: Plan de Convivencia; Programa CLIL/AICLE (Content and Language Integrated Language/Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras); Plan Lector y Dinamización de Bibliotecas (Bibescan); Red de Escuelas Promotoras de la Salud; Red Canaria de Escuelas Solidarias (RCES); Red de Centros Educativos para la Sostenibilidad (RedEcos); Proyecto de Huerto Escolar Ecológico; Proyecto Globe; Red para la Igualdad; Programa de Parentalidad Positiva; Programa de Participación de las Familias, Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Acción Tutorial.

2. Objetivos

La LOMCE (L.O. 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) reconoce que *“la materia de Geografía e Historia, presente como asignatura troncal a lo largo de toda la Educación Secundaria, proporciona al alumnado la oportunidad de consolidar y profundizar en los aprendizajes que le permiten adquirir una conciencia geográfica e histórica de su realidad. La sociedad actual se halla inmersa, como nunca, en un proceso vertiginoso de cambios continuos, de flujos de información permanentes y diversos, en un mundo cada vez más globalizado. En este contexto, un aula de Geografía e Historia del siglo XXI debe convertirse en el escenario pedagógico que ofrece al alumnado las coordenadas espacio temporales y las herramientas metodológicas básicas para manejarse como ciudadanía crítica, con el objetivo de transformar e incidir en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.”*

Esta materia es definida como una “columna vertebral en el proceso de socialización” de nuestro alumnado, al enfrentarle a la identificación, comprensión, análisis, valoración y crítica de los hechos y procesos geográficos e históricos en sus contextos, desde el ámbito más inmediato y local, al más global y general. Por esta razón, los ejes en torno a los que se articulan los aprendizajes previstos en nuestra programación coinciden con los previstos por la LOMCE, y son los relativos a: la educación social y ciudadana, a la educación medioambiental para el desarrollo de la conciencia ecológica, y a la patrimonial para el estímulo de la conciencia histórica.

Por otra parte, la LOMCE (L.O. 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) define los objetivos como “las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas”. En este sentido, el carácter integrador y global de la Geografía e Historia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, todos los objetivos de la etapa. Sin embargo, se puede considerar que la formación de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc. es el eje vertebrador de la Geografía e Historia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de esta materia en la ESO.

Se pretende, por lo tanto, que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas.

3. Competencias Claves

La LOMCE (L.O. 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) establece que la adquisición y el desarrollo de las competencias desde la materia de Geografía e Historia han de contribuir, a la consecución de un aprendizaje permanente y autónomo, a la inclusión social, y al ejercicio activo de la ciudadanía, en definitiva, a la realización personal como ser social.

En general, la Geografía y la Historia contribuyen a la adquisición de las Competencias Claves de la siguiente forma:

- La competencia en *comunicación lingüística* (CL) es básica para la adquisición, transmisión y uso de los aprendizajes inherentes a la materia de Geografía e Historia, por lo que se encuentra en todos los bloques del presente currículo. En efecto, debido a la importancia que tiene la información (gráfica, textual, audiovisual...) en nuestra materia esta competencia se convierte en un instrumento fundamental para garantizar su aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento, lo que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la capacidad interpretativa y el análisis crítico. Por otra parte, la transmisión y el uso de los conocimientos adquiridos conlleva el empleo de las diferentes variantes del discurso: descripción, narración, exposición, argumentación y diálogo. Para su adecuado tratamiento se debe poner en práctica

una metodología basada en tareas abiertas, con una gestión dialógica y cooperativa del aula, en la que el alumnado es el gran protagonista del proceso y la comunicación, oral y escrita, una parte fundamental para conseguir el objetivo común.

- La *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología* (CMCT) están presentes en este currículo a través de la aplicación de estrategias matemáticas, del estudio del medio natural y de la puesta en práctica del método científico en procesos de investigación que conllevan el tratamiento de las fuentes y el empleo de herramientas propias de la materia, dirigidas a interpretar, sintetizar y comunicar la información. Se contribuye a ellas fundamentalmente a través de la geografía, cuyo objeto de estudio es precisamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Además, la utilización de herramientas y procedimientos propios de las matemáticas y de las ciencias para la descripción y análisis de la realidad social y espacial amplían el conjunto de situaciones en las que el alumnado experimenta la aplicabilidad de estos y, con ello, percibe su naturaleza funcional como recursos metodológicos para interpretar la realidad.

De esta manera, el análisis de la acción de los seres humanos en la utilización del espacio y de los recursos del planeta, su desigual distribución, el carácter finito de muchos de ellos, etc. facilita la toma de conciencia sobre la necesidad de su protección y conservación. Por otra parte, el uso, interpretación y elaboración de diferentes tipos de mapas, de gráficas, de datos estadísticos segregados por género, etc., son claves para nuestra materia, por lo que es necesario el manejo de operaciones matemáticas básicas como el cálculo de porcentajes, la lectura crítica y aplicación de escalas numéricas y gráficas, la utilización correcta y el cambio de unidades de medida en el sistema métrico internacional, etc. Por otra parte, la realización de proyectos de investigación, la elaboración de hipótesis, de explicaciones y de argumentaciones sobre fenómenos naturales o antrópicos son oportunidades para la aplicación de las distintas estrategias del método científico: observación, análisis, experimentación y conclusión. Finalmente, el estudio de las civilizaciones del pasado y de la trayectoria humana en la conquista del planeta, conlleva en numerosas ocasiones, el análisis y la reflexión no androcéntrica en torno a la historia de la tecnología y los procesos de adquisición y socialización de las técnicas a lo largo del tiempo, enfrentando al alumnado a la valoración de su impacto como motor y efecto de los cambios que se producen en las sociedades y de las transformaciones que se proyectan en el territorio humanizado.

- La *Competencia digital* (CD) se trabaja mediante el manejo de los entornos virtuales para el tratamiento de la información y la comunicación de los conocimientos. Esto supone el empleo de diversos motores de búsqueda y bases de datos para la obtención de información en diferentes soportes, formatos y códigos, la valoración de su fiabilidad, utilidad y calidad para el fin propuesto, así como de la sobrecarga de información; el tratamiento de esa información (selección, análisis, síntesis, relación...) y la creación de productos propios mediante el uso de diversos programas o aplicaciones con una finalidad comunicativa. Además, se fomenta el desarrollo de esta competencia a través de la realización de trabajos colaborativos y de la participación en foros (educativos, culturales...) u otros entornos digitales con la finalidad de solucionar dudas, de planificar trabajos o de compartir información. Por último es fundamental su repercusión en la formación del alumnado como ciudadanía digital, lo que implica la toma de consciencia sobre las ventajas y los riesgos de la

participación pública en dichos entornos, evitar la brecha entre sexos, así como la importancia de la identidad digital, de la privacidad en la red y de la propiedad intelectual (derechos de autor, de imagen, etc.)

- La *Competencia de Aprender a aprender* (AA) permite adquirir las destrezas necesarias para un aprendizaje permanente y en distintos contextos (formales y no formales), para ello es necesario que la persona active su motivación, lo que se consigue incentivando la curiosidad y la funcionalidad de los aprendizajes, y disponiendo de las herramientas necesarias para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso. En este sentido, la materia de Geografía e Historia ofrece un marco idóneo desde el que abordar la resolución de tareas o problemas que requieran del alumnado una visión estratégica, la aplicación de razonamientos de distinto tipo, la búsqueda de explicaciones multicausales y de predicción de los efectos provocados por los fenómenos sociales y naturales, además de conocer las distintas fuentes de información y su utilización correcta. Asimismo, esta materia favorece el desarrollo de estrategias y aplicación de técnicas de estudio que propician los aprendizajes de calidad. Es el caso de la realización de resúmenes, informes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. Finalmente, la elaboración de trabajos colaborativos en distintos formatos (exposiciones, conferencias, artículos, catálogos, debates, coloquios, periódicos escolares, carteles, trípticos, glosarios, blogs, wikis, guías, etc.) supone impulsar entre el alumnado la toma de decisiones que implican planificar, buscar, resolver dudas, contrastar opiniones, etc., lo que fomenta la actitud cooperativa y un conjunto de valores sociales que se le asocian (respeto, capacidad de escucha y de integración de nuevas ideas, asertividad, empatía, entre otros).

- La *Competencia Social y Cívica* (CSC) mediante la comprensión de la complejidad social y de la realidad histórica, el conocimiento de los cambios en los colectivos humanos, de los logros sociales, técnicos, culturales, etc. y de sus problemas, es el objeto de estudio fundamental de Historia y de la Geografía. La aproximación crítica a las acciones humanas del pasado exige que éstas sean tamizadas desde la perspectiva de su tiempo y de los protagonistas colectivos e individuales, valorando las aportaciones intergeneracionales, con lo que se favorece el desarrollo de la empatía. Por otro lado, dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo constructivo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia opiniones diferentes, en el marco de valores democráticos y de la cultura de la paz. El estudio de diversos modelos sociales y culturas, así como de la variabilidad en las mentalidades a lo largo del tiempo y en la actualidad, constituye el marco adecuado para desarrollar valores como la tolerancia, el respeto, la convicción de que la diferencia es una oportunidad para el aprendizaje, el enriquecimiento intercultural y la convivencia pacífica. Finalmente, la toma de conciencia de la identidad y de las diferentes realidades existentes en un mundo globalizado y diverso, junto con el análisis de fenómenos de amplio alcance como el origen de las desigualdades y de muchos de los conflictos, le permiten desarrollar una actitud crítica sobre determinados hechos y acontecimientos actuales. Pero para alcanzar esta competencia el alumnado debe movilizar los conocimientos y valores anteriormente mencionados, por ello es fundamental la realización de trabajos colaborativos, de debates, de mesas redondas... que se rijan por los principios democráticos.

- La competencia en *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* (SIEE) que significa, básicamente, el desarrollo de la capacidad para transformar las ideas en actos. Desde la materia de Geografía e Historia se contribuye mediante el fomento de tareas activas y participativas llevadas a cabo en contextos cooperativos, alejados de modelos agresivos y competitivos, en las que es fundamental que el alumnado realice un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos, además, de la revisión de lo aprendido y la evaluación de lo obtenido, o que consensue con terceras personas, clarifique ideas compartidas, negocie, valore otras aportaciones y escuche, etc. Con ello se desarrollaran capacidades como las de análisis, organización, gestión, toma de decisiones, adaptación a los cambios, liderazgo, etc. y valores como la creatividad, la responsabilidad, el compromiso por transformar su realidad más cercana y el espíritu crítico. Además, el estudio de las diferentes formas de organizaciones laborales, sindicatos y tejidos empresariales, de sus orígenes y sus fines, o de determinadas iniciativas públicas y privadas que favorecen o dificultan el desarrollo de unas sociedades más justas, en las que todas las personas tengan las mismas oportunidades, permiten la adquisición personal de posturas éticas frente a las desigualdades espaciales, sociales, de género o de cualquier otro tipo.

- La *Competencia de conciencia y expresiones culturales* (CEC). La descripción, el análisis, la valoración crítica incluso la contemplación estética de las manifestaciones artísticas que han desarrollado las distintas culturas a lo largo de la historia favorece la adquisición de una conciencia artística, lo que lleva aparejado el interés por la conservación y protección del patrimonio histórico en sentido amplio. Así, desde esta materia el alumno aprende a “mirar” una obra de arte mediante el análisis de sus aspectos formales y la contextualización en el estilo artístico y el periodo histórico en el que se insertan, capacidades que le permitirán disfrutar del legado patrimonial en diferentes contextos a lo largo de la vida. Asimismo, se busca desarrollar la creatividad mediante la realización de producciones propias en las que se reflejen, entre otros, los sentimientos y emociones del alumnado.

4. Secuencia y Temporalización de Unidades de Programación de 3º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>Tipo: Programación didáctica de la Materia de Geografía e Historia de 3º Curso de la ESO (GEH). Materia incluida en el Programa CLIL/AICLE.</p> <p>Legislación: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y Decreto 83/2016, de 4 de julio, que se establece el Currículum de la ESO y Bachillerato en la CC.AA. de Canarias.</p> <p>Docentes responsables: Departamento de Geografía e Historia</p>
<p>PUNTO DE PARTIDA</p> <p>Para el curso 2020-2021, el IES Guía incluye en su oferta educativa estudios de ESO, Bachillerato y un programa de Transición a la Vida Adulta (Aula Enclave). Asimismo, el Departamento de Geografía e Historia está participando activamente en el Programa CLIL/AICLE. Por ello, una parte de los contenidos de la materia, del trabajo en el aula y fuera de ella y de las producciones del alumnado estarán vinculados a estas posibilidades de trabajo que nos ofrece el centro.</p> <p>En el centro contamos con 5 grupos de 3º de ESO: 3º A (15 alumnos/as, incluidos en PMAR), 3º B (18 alumnos/as, no CLIL), 3º C (24 alumnos/as, con 3 alumnos/as no CLIL), 3º D (25 alumnos/as, no CLIL) y 3º E (25 alumnos/as, todos/as CLIL).</p> <p>En general, los grupos son bastante heterogéneos y activos. De hecho, muestran una gran predisposición al trabajo en grupo y a las tareas individuales en las que puedan trabajar de forma autónoma. Después de realizar las pruebas iniciales, se detectaron algunas carencias relacionadas con la caligrafía y ortografía, la falta de hábito de estudio y el trabajo en casa.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>En el tercer curso de la ESO se trabajan los bloques dedicados a Geografía Humana y la Historia Moderna. Respecto a la primera, el trabajo se centra en el estudio de la Actividad Económica, los sectores económicos, los sistemas económicos y las desigualdades que se generan. El ámbito de estudio es el mundo, Europa, España y, especialmente, Canarias. Aunque este es el orden en que se presenta en la propuesta curricular, el trabajo en el aula no necesariamente tiene que estructurarse de lo global a lo local. Respecto a la Historia, el contenido se centrará en los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos que caracterizan la Edad Moderna, tanto en el mundo, Europa, España y las Islas Canarias.</p> <p>Nuestra programación parte de una concepción constructivista del proceso de generación de conocimientos, que parte de un enfoque abiertamente competencial y promueve el aprendizaje cooperativo. En este sentido, y tal y como se recoge en el Proyecto Educativo del Centro, uno de nuestros principales objetivos como docentes es la formación de personas de forma integral. Es decir, ciudadanos y ciudadanas autónomos, críticos y conscientes de los valores de la sociedad en la que viven. Por todo ello, es preciso promover la participación y reflexión constante del alumnado, el trabajo con fuentes diversas, la aplicación de lo aprendido en distintos contextos y la investigación grupal.</p> <p>En este sentido, nuestro modelo de Enseñanza y Aprendizaje se centra en la adquisición de las Competencias Claves, el desarrollo de las Capacidades y el dominio de los estándares evaluables de la Etapa. Proponemos un Modelo de Enseñanza sinéctico y jurisprudencial, que ha de permitir llevar a cabo estrategias diversas, como los juegos de rol, las simulaciones y la enseñanza directa. Las aulas se organizarán, a criterio de cada profesor/a, pero teniendo en cuenta que debemos promover tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo y, al mismo tiempo, hacer uso de los espacios y nuevas tecnologías de las que dispone el centro (ej. pizarras digitales, ordenadores, etc.), así como de los Planes, Programas, Proyectos y Redes que existen en el centro.</p> <p>Con todo, las Unidades de Programación que hemos diseñado pretenden atender a la diversidad de intereses y necesidades del alumnado. Por ello, en cada una de las situaciones propuestas se plantean tareas y actividades graduadas, así como la posibilidad de ampliar y/o recuperar los aprendizajes planteados. Los Planes de recuperación de materias pendientes van a tener en cuenta el trabajo diario en el aula. Con todo, se establecerán dos vías de recuperación: Una parte de los aprendizajes se recuperarán mediante un Cuestionario y, de forma oficial, se establecerán una Prueba.</p>
<p>CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS:</p> <p>Legislación: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).</p> <p>Objetivos:</p> <p>Identificar y apreciar la pluralidad de factores que influyen sobre el medio y descubrir los rasgos esenciales del relieve, las costas, el clima y la vegetación de Canarias.</p>

Analizar las diferentes escalas y la interacción hombre-medio, con especial relación a la adaptación al medio llevada a cabo por la población canaria. Demostrar interés por el conocimiento global del universo y su originalidad.

Aprender a solidarizarse con los principales problemas de nuestro Planeta.

Identificar los principales medios y usos de la utilización de paisaje en el mundo, España y Canarias. Conocer técnicas elementales, útiles y funcionales del conocimiento geográfico.

Interrelacionar de forma habitual el conocimiento y la aplicación de contenidos, procedimientos y actitudes de contextos homogéneos de distintos aprendizajes.

Desarrollar la capacidad de comprender los espacios geográficos, la presencia humana y la utilización de los recursos disponibles en el mundo, España y Canarias.

Solidarizarse con los pueblos más oprimidos y mostrar rechazo expreso por desigual distribución de la riqueza en el mundo.

Situar cronológica y geográficamente hechos y situaciones relevantes del presente y del pasado, con especial relación a la población prehispánica del archipiélago canario.

Realizar mapas, ejes cronológicos y comentarios de textos e imágenes.

Conocer las características básicas del método científico propio de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural como legado de la Humanidad.

Identificar y analizar los elementos y las relaciones que intervienen en la organización de la sociedad canaria aborigen y las sociedades humanas.

Valorar la importancia y los elementos histórico-artísticos fundamentales de las civilizaciones y culturas más significativas hasta la Edad Moderna y su incidencia en Canarias. Respetar y valorar críticamente formas de vida, creencias y opiniones de nuestro pasado y legado histórico.

Obtener, procesar y transmitir de forma sencilla, crítica y autónoma, informaciones diversas a partir de la utilización de fuentes específicas de la Geografía, Historia, Ciencias Sociales y medios de comunicación.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES

- La competencia en *comunicación lingüística* (CL) es básica para la adquisición, transmisión y uso de los aprendizajes inherentes a la materia de Geografía e Historia, por lo que se encuentra en todos los bloques del presente currículo. En efecto, debido a la importancia que tiene la información (gráfica, textual, audiovisual...) en nuestra materia esta competencia se convierte en un instrumento fundamental para garantizar su aprendizaje mediante la construcción personal del conocimiento, lo que se consigue con el desarrollo de una serie de destrezas, habilidades y estrategias intelectuales como la comprensión lectora, la capacidad interpretativa y el análisis crítico. Por otra parte, la transmisión y el uso de los conocimientos adquiridos conlleva el empleo de las diferentes variantes del discurso: descripción, narración, exposición, argumentación y diálogo. Para su adecuado tratamiento se debe poner en práctica una metodología basada en tareas abiertas, con una gestión dialógica y cooperativa del aula, en la que el alumnado es el gran protagonista del proceso y la comunicación, oral y escrita, una parte fundamental para conseguir el objetivo común.

- La *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología* (CMCT) están presentes en este currículo a través de la aplicación de estrategias matemáticas, del estudio del medio natural y de la puesta en práctica del método científico en procesos de investigación que conllevan el tratamiento de las fuentes y el empleo de herramientas propias de la materia, dirigidas a interpretar, sintetizar y comunicar la información. Se contribuye a ellas fundamentalmente a través de la geografía, cuyo objeto de estudio es precisamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Además, la utilización de herramientas y procedimientos propios de las matemáticas y de las ciencias para la descripción y análisis de la realidad social y espacial amplían el conjunto de situaciones en las que el alumnado experimenta la aplicabilidad de estos y, con ello, percibe su naturaleza funcional como recursos metodológicos para interpretar la realidad.

De esta manera, el análisis de la acción de los seres humanos en la utilización del espacio y de los recursos del planeta, su desigual distribución, el carácter finito de muchos de ellos, etc. facilita la toma de conciencia sobre la necesidad de su protección y conservación. Por otra parte, el uso, interpretación y elaboración de diferentes tipos de mapas, de gráficas, de datos estadísticos segregados por género, etc., son claves para nuestra materia, por lo que es necesario el manejo de operaciones matemáticas básicas como el cálculo de porcentajes, la lectura crítica y aplicación de escalas numéricas y gráficas, la utilización correcta y el cambio de unidades de medida en el sistema métrico internacional, etc. Por otra parte, la realización de proyectos de investigación, la elaboración de hipótesis, de explicaciones y de argumentaciones sobre fenómenos naturales o antrópicos son oportunidades para la aplicación de las distintas estrategias del método científico: observación, análisis, experimentación y conclusión. Finalmente, el estudio de las civilizaciones del pasado y de la trayectoria humana en la conquista del planeta, conlleva en numerosas ocasiones, el análisis y la reflexión no androcéntrica en torno a la historia de la tecnología y los procesos de adquisición y socialización de las técnicas a lo largo del tiempo, enfrentando al alumnado a la valoración de su impacto como motor y efecto de los cambios que se producen en las sociedades y de las transformaciones que se proyectan en el territorio humanizado.

- La *Competencia digital* (CD) se trabaja mediante el manejo de los entornos virtuales para el tratamiento de la información y la comunicación de los conocimientos. Esto supone el empleo de diversos motores de búsqueda y bases de datos para la obtención de información en diferentes soportes, formatos y códigos, la valoración de su fiabilidad, utilidad y calidad para el fin propuesto, así como de la sobrecarga de información; el tratamiento de esa información (selección, análisis, síntesis, relación...) y la creación de productos propios mediante el uso de diversos programas o aplicaciones con una finalidad comunicativa. Además, se fomenta el desarrollo de esta competencia a través de la realización de trabajos colaborativos y de la participación en foros (educativos, culturales...) u otros entornos digitales con la finalidad de solucionar dudas, de planificar trabajos o de compartir información. Por último es fundamental su repercusión en la formación del alumnado como ciudadanía digital, lo que implica la toma de consciencia sobre las ventajas y los riesgos de la participación pública en dichos entornos, evitar la brecha entre sexos, así como la importancia de la identidad digital, de la privacidad en la red y de la propiedad intelectual (derechos de autor, de imagen, etc.)

- La *Competencia de Aprender a aprender* (AA) permite adquirir las destrezas necesarias para un aprendizaje permanente y en distintos contextos (formales y no formales), para ello es necesario que la persona active su motivación, lo que se consigue incentivando la curiosidad y la funcionalidad de los aprendizajes, y disponiendo de las herramientas necesarias para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso. En este sentido, la materia de Geografía e Historia ofrece un marco idóneo desde el que abordar la resolución de tareas o problemas que requieran del alumnado una visión estratégica, la aplicación de razonamientos de distinto tipo, la búsqueda de explicaciones multicausales y de predicción de los efectos provocados por los fenómenos sociales y naturales, además de conocer las distintas fuentes de información y su utilización correcta. Asimismo, esta materia favorece el desarrollo de estrategias y aplicación de técnicas de estudio que propician los aprendizajes de calidad. Es el caso de la realización de resúmenes, informes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. Finalmente, la elaboración de trabajos colaborativos en distintos formatos (exposiciones, conferencias, artículos, catálogos, debates, coloquios, periódicos escolares, carteles, trípticos, glosarios, blogs, wikis, guías, etc.) supone impulsar entre el alumnado la toma de decisiones que implican planificar, buscar, resolver dudas, contrastar opiniones, etc., lo que fomenta la actitud cooperativa y un conjunto de valores sociales que se le asocian (respeto, capacidad de escucha y de integración de nuevas ideas, asertividad, empatía, entre otros).

- La *Competencia Social y Cívica* (CSC) mediante la comprensión de la complejidad social y de la realidad histórica, el conocimiento de los cambios en los colectivos humanos, de los logros sociales, técnicos, culturales, etc. y de sus problemas, es el objeto de estudio fundamental de Historia y de la Geografía. La aproximación crítica a las acciones humanas del pasado exige que éstas sean tamizadas desde la perspectiva de su tiempo y de los protagonistas colectivos e individuales, valorando las aportaciones intergeneracionales, con lo que se favorece el desarrollo de la empatía, Por otro lado, dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo constructivo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia opiniones diferentes, en el marco de valores democráticos y de la cultura de la paz. El estudio de diversos modelos sociales y culturas, así como de la variabilidad en las mentalidades a lo largo del tiempo y en la actualidad, constituye el marco adecuado para desarrollar valores como la tolerancia, el respeto, la convicción de que la diferencia es una oportunidad para el aprendizaje, el enriquecimiento intercultural y la convivencia pacífica. Finalmente, la toma de conciencia de la identidad y de las diferentes realidades existentes en un mundo globalizado y diverso, junto con el análisis de fenómenos de amplio alcance como el origen de las desigualdades y de muchos de los conflictos, le permiten desarrollar una actitud crítica sobre determinados hechos y acontecimientos actuales. Pero para alcanzar esta competencia el alumnado debe movilizar los conocimientos y valores anteriormente mencionados, por ello es fundamental la realización de trabajos colaborativos, de debates, de mesas redondas... que se rijan por los principios democráticos.

- La competencia en *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* (SIEE) que significa, básicamente, el desarrollo de la capacidad para transformar las ideas en actos. Desde la materia de Geografía e Historia se contribuye mediante el fomento de tareas activas y participativas llevadas a cabo en contextos cooperativos, alejados de modelos agresivos y competitivos, en las que es fundamental que el alumnado realice un planteamiento de los objetivos y una planificación para conseguirlos, además, de la revisión de lo aprendido y la evaluación de lo obtenido, o que consensue con terceras personas, clarifique ideas compartidas, negocie, valore otras aportaciones y escuche, etc. Con ello se desarrollaran capacidades como las de análisis, organización, gestión, toma de decisiones, adaptación a los cambios, liderazgo, etc. y valores como la creatividad, la responsabilidad, el compromiso por transformar su realidad más cercana y el espíritu crítico. Además, el estudio de las diferentes formas de organizaciones laborales, sindicatos y tejidos empresariales, de sus orígenes y sus fines, o de determinadas iniciativas públicas y privadas que favorecen o dificultan el desarrollo de unas sociedades más justas, en las que todas las personas tengan las mismas oportunidades, permiten la adquisición personal de posturas éticas frente a las desigualdades espaciales, sociales, de género o de cualquier otro tipo.

- La *Competencia de conciencia y expresiones culturales* (CEC). La descripción, el análisis, la valoración crítica incluso la contemplación estética de las manifestaciones artísticas que han desarrollado las distintas culturas a lo largo de la historia favorece la adquisición de una consciencia artística, lo que lleva aparejado el interés por la conservación y protección del patrimonio histórico en sentido amplio. Así, desde esta materia el alumno aprende a “mirar” una obra de arte mediante el análisis de sus aspectos formales y la contextualización en el estilo artístico y el periodo histórico en el que se insertan, capacidades que le permitirán disfrutar del legado patrimonial en

diferentes contextos a lo largo de la vida. Asimismo, se busca desarrollar la creatividad mediante la realización de producciones propias en las que se reflejen, entre otros, los sentimientos y emociones del alumnado.

**SECUENCIA DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN - GEOGRAFÍA E HISTORIA (GEH)
3º ESO**

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Tal y como se recoge en la LOMCE (L.O. 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) los aprendizajes que promueven la Geografía y la Historia deben basarse en modelos de enseñanza diversos, pues: *“La enseñanza de la Geografía y de la Historia debe estar al servicio del éxito educativo y del compromiso social, por ello se debe dotar de sentido pleno a los aprendizajes esperados, partiendo de las necesidades, no sólo aquellas personales de nuestro alumnado, sino también las colectivas... En este sentido, resultan particularmente idóneos los principios del aprendizaje servicio que contemplan al alumnado no como la ciudadanía del futuro, sino como una ciudadanía diversa, en activo, capaz de aportar ahora su propio trabajo para mejorar la sociedad.”*

En esta línea, el Departamento de Geografía e Historia propone un Modelo de Enseñanza y Aprendizaje basado en el Constructivismo, en el que el protagonista del proceso sea el alumnado y el docente actúe como un guía del proceso. Para ello, llevaremos al aula estrategias de aprendizaje que promuevan la interacción y socialización del aprendizaje, y estén vinculadas al aprendizaje cooperativo, inclusivo, competencial, significativo, funcional, transferible y que reconozca la diversidad de intereses y motivaciones como fundamento para el trabajo de las inteligencias múltiples.

Por lo tanto, rechazamos la enseñanza meramente transmisiva y abogamos por la docencia compartida. (Ej. Profesorado del mismo departamento, profesorado de otras materias y el PT del centro).

Creemos que nuestros diseños de Situaciones de Aprendizaje/Unidades Didácticas/Unidades de Programación deben ser llevados a la práctica atendiendo a los siguiente puntos comunes:

Las fuentes de información son fundamentales para obtener nuevos aprendizajes.

La investigación individual y grupal será primordial en la construcción de nuevos aprendizajes (Ej. Desde el planteamiento del problema/pregunta, el empleo de rutinas de pensamiento que ayuden al alumnado a cuestionar las evidencias/respuestas, a valorar distintas perspectivas y a evaluar/coevaluar/autoevaluar el propio aprendizaje).

El trabajo cooperativo o coasociado como base para la construcción y transferencia de nuevos aprendizajes a nuevos contextos.

Los agrupamientos heterogéneos y flexibles (Ej. Trabajo individual, pequeños grupos y grupo clase).

Por todo ello, cada semana llevaremos a cabo, dentro de la Reunión del Departamento, una coordinación por niveles y materias con el objetivo de acordar los pertinentes ajustes de nuestros diseños, compartir las fortalezas y debilidades encontradas en el aula, intercambiar estrategias y compartir materiales y recursos.

5.1 ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA ANTE EL COVID DEPT. GEH

Dada la situación actual derivada de la pandemia por COVID-19, de cara al desarrollo del curso escolar 20-21 se abren al menos tres posibles escenarios en los que tendremos que poder movernos para desarrollar nuestra labor docente. Para ello en nuestro departamento tendremos en cuenta una serie de aspectos para trabajar de manera coordinada, eficiente y equilibrada. Como punto de partida nos planteamos informar de la manera más clara posible, a todo el alumnado desde los primeros días de clase, y acogerse a todo lo dispuesto en el Plan de digitalización de la CEUD, así como a lo acordado por el Centro en este inicio de curso. Como líneas generales podemos señalar que se utilizarán las plataformas de trabajo online dispuestas por la CEUD: EVAGD, y Classroom para el seguimiento de las materias;

Trabajaremos desde el inicio de curso y a lo largo de todo él, a través **del Aula Virtual** (EVAGD/ Classroom), de manera que todas las actividades que se planteen, estarán subidas al apartado correspondiente de dicho aula virtual, de manera que, independientemente del escenario en que, según las circunstancias, tengamos que movernos (presencialidad, semipresencialidad, u online), todos los materiales con que trabajemos así como las actividades deberán estar colgadas en dichas aulas para poder facilitar de la mejor manera posible, la atención al alumnado en sus distintas circunstancias. Por ello desde nuestro departamento utilizaremos las herramientas que estén disponibles para digitalizar todo lo posible los materiales de trabajo.

Igualmente creemos que es importante que para que el alumnado pueda cubrir con éxito las diferentes tareas que se propongan, conozcan una serie de herramientas básicas mínimas, así como un espacio de información sobre todo lo relativo al departamento, por lo que para ello crearemos espacio informativo dentro de nuestras plataformas virtuales, y en la Web del centro, con recursos formativos útiles en este sentido. No obstante, esta información será complementaria, y el canal de comunicación e información de cada nivel con su profesorado deberá ser el que este le indique en los primeros días de clase (EVAGD/ CLASSROOM).

Con el fin de poder adaptarnos a esta nueva realidad nos planteamos en primer lugar la necesidad de priorizar los aspectos de los criterios de evaluación imprescindibles, para que, en caso de complicarse la situación y tener que enfrentar una situación de confinamiento, sepamos todos qué mínimos debemos tocar. En este sentido tal y como la CEUD nos ha planteado, adaptaremos nuestras estrategias docentes a los diferentes posibles escenarios que se den este curso escolar.

Las medidas a seguir en cada uno de los posibles escenarios serán las siguientes:

Docencia presencial: haremos todo lo posible por mantener la docencia presencial siempre que las condiciones lo permitan, no obstante y por lo anteriormente expuesto utilizaremos además las plataformas de trabajo online para la realización de tareas, y sobrellevar las posibles situaciones de aislamiento o confinamiento...

- Adaptaciones: Las clases presenciales deberán estar orientadas a mejorar la convivencia y el rendimiento y servir para ofrecer breves explicaciones, indicaciones de los materiales o actividades que deben trabajar y que se subirán en las plataformas de trabajo (EVAGD/CLASSROOM).
- Cumplimiento estricto por parte de todos los miembros del departamento del Protocolo COVID del centro en todo momento, así como velar porque nuestro alumnado lo cumpla durante las sesiones de clase.
- En lo que se refiere al uso de espacios comunes se hará siempre siguiendo las medidas de seguridad, en lo que se refiere al uso de materiales se priorizará el uso de materiales individuales de propiedad de cada alumno/a, en caso de ser materiales del centro se cuidará escrupulosamente la correcta desinfección de los mismos tras su uso.
- Se explicarán al alumnado diferentes técnicas de digitalización de sus producciones (trabajos, libretas...) para que éstas sean enviadas al profesorado para su corrección por vía electrónica.
- Respecto a los trabajos en grupo, se utilizarán medios digitales para su elaboración, garantizando de esta manera que se cumplen las medidas preventivas

Docencia Semipresencial:

- En caso de que se decidiese que ciertos grupos o parte de los grupos deben aislarse se utilizará la docencia semipresencial, se tratará de seguir siempre los siguientes principios:
- Se impartirán clases online a través de alguna de las plataformas (Jitsi, Meet) para explicar las cuestiones clave, aclarar dudas y establecer las tareas a realizar durante el período que dure la no presencialidad. Se favorecerá la realización de exámenes o pruebas escritas en estas horas presenciales, y si no fuera posible se arbitrarán soluciones a medida.
- Intentaremos garantizar al menos un 50 % de las horas de docencia con reuniones on line/presencial siguiendo siempre el horario establecido para esa materia

- Se podrá exigir la presencia conectada del alumnado en al menos el 40 % de las horas de reunión online, y esta participación deberá ser con la cámara activada.

Ofrecer tutorización de trabajo o actividades en las horas de clase de la materia para todo el grupo a través de las plataformas designadas por la CEUD y el centro para la docencia online (EVAGD o Google Classroom)

Docencia Online:

- Se utilizarán las plataformas propuestas por la CEUD y el centro (EVAGD, Classroom) para el desarrollo y seguimiento de las programaciones.
- Se favorecerá el desarrollo de al menos un 60 % de las horas de docencia con reuniones on line/presencial siguiendo siempre el horario establecido para esa materia
- Exigir la presencia conectada del alumnado en al menos el 40 % de las horas de reunión online, y esta participación deberá ser con la cámara activada.
- Ofrecer tutorización de trabajo o actividades en las horas de clase de la materia para todo el grupo a través de las plataformas designadas por la CEUD y el centro para la docencia online (EVAGD o Google Classroom)

6. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que debe ser continua, formativa y sumativa. Por lo tanto, no se trata de hacer sólo exámenes finales de los contenidos estudiados en los temas, sino de entender que las Situaciones de Aprendizajes trabajadas con el alumnado llevan a la realización de tareas con un propósito y a la creación de producciones que deben ser evaluadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La calificación de la materia de Geografía e Historia en los cursos de 1º a 4º de la ESO, se obtendrá de la media de las Unidades Didácticas con sus criterios de evaluación correspondientes en cada trimestre o evaluación. La Evaluación se califica sobre 10, y para superarlo será necesario obtener una nota de 5.

En cuanto al alumnado de grupos AICLE, los criterios de calificación serán los mismos que para el resto de grupos del mismo nivel, con la diferencia de que se valorará positivamente la implicación del alumnado en la realización de las actividades con metodología CLIL que se planteen en lengua inglesa, así

como la participación y las intervenciones habladas durante el desarrollo de las clases. Para ello nos basaremos en las Competencias Claves relacionadas con tal cuestión en cada uno de los criterios evaluables.

Ante las especiales actuales circunstancias y la posibilidad de en algún momento del curso tener que hacer frente a diferentes escenarios, este departamento trabajará desde el principio de curso

Independientemente de los escenarios (presencial, semipresencial o no presencial) y de la plataforma de trabajo, los instrumentos para evaluar estos criterios serán los siguientes:

- Comentarios de fuentes históricas y geográficas: textos, imágenes, gráficos, mapas, etc.
- Trabajos individuales o en grupo: Monografía, Web-quest, Dossier, Murales, Ejes cronológicos, Salidas complementarias, etc.
- Tareas de clase y casa: Actividades, Fichas, etc.
- Exámenes/Controles/Tests.

Como referente utilizaremos las **rúbricas**, como las expuestas en el aula y en la web del Centro.

Todos los **exámenes y trabajos** solicitados durante el curso **son obligatorios** para superar el área. El alumnado que no se presente a un control o examen en la fecha establecida debe presentar una justificación médica u otra razón de causa mayor justificada por sus padres y valorada por el profesorado de la materia. A los trabajos presentados **fuera de plazo** se les reducirá la puntuación en un 50%. Si excediera en un mes o más la demora se reduciría a un 75%.

La calificación final de la asignatura saldrá de calcular la media de las notas obtenidas a lo largo del curso si están todos las Evaluaciones superadas con nota superior a 5.

Como medidas de apoyo y orientación para aquel alumnado que no progrese adecuadamente el Departamento contempla de forma general la realización de pruebas de recuperación, que se realizarán al final de cada trimestre. Las características de la prueba son iguales a las de evaluación de forma general. Para la calificación de la prueba se tendrán en cuenta los mismos criterios que para los exámenes ordinarios. De igual manera se arbitrarán otra serie de medidas de apoyo y refuerzo, para ser aplicadas en caso necesario, como son la realización de tareas de refuerzo, explicaciones individuales, entrevistas personales y familiares, etc.

7. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

4.1. Recuperación de materias pendientes

Se respetará el calendario oficial. Para el alumnado de la ESO, al entenderse la Evaluación como un proceso continuo, los/as alumnos/as con materias

pendientes de los cursos anteriores tendrán que cumplimentar a un Cuaderno de actividades de la materia pendiente. Dicho Cuestionario debe ser entregado en el plazo establecido, con posibilidad de rectificar los errores en un segundo plazo (primera fecha de entrega durante el mes de enero y la segunda durante el mes de marzo). Se entenderá que la materia se ha recuperado cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5 en la corrección del Dossier/Cuaderno de actividades de recuperación.

Los/as alumnos/as que no hagan entrega del Cuaderno de actividades u obtengan una calificación inferior a 5 tendrán que presentarse a una Prueba escrita ordinaria/extraordinaria que se realizará en las fechas que establezca la administración educativa.

8. RECURSOS MATERIALES Y ORGANIZATIVOS

Durante el presente curso, se utilizará el libro de texto *Geografía e Historia*, Ed. Anaya. El alumnado CLIL/AICLE utilizarán el mismo libro, pero en inglés (*Geography and History*, Proyecto Inicia Dual, Ed. Oxford University Press).

En general, el alumnado deberá asistir a clase con el libro señalado, el cuaderno/archivador de trabajo y bolígrafo. De forma específica se le solicitarán algunos mapas mudos tamaño DinA4 y cartulinas. El Profesorado hará uso de los Materiales Didáctico-Pedagógicos propios de la asignatura (Guía Didáctica) y del Aula (Ej. Proyector, pizarra, mapas, etc.), así como de aquellos recursos que facilite el Centro (material audiovisual, Biblioteca, Ordenadores, etc.).

9. PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En líneas generales, se pretende repetir lo planificado para el curso anterior, sin embargo, somos conscientes de la situación económica que atraviesa nuestra comunidad educativa. Por ello, hemos optado por establecer un “mínimo”:

- PRIMER TRIMESTRE. No se propone.

SEGUNDO TRIMESTRE. No se propone.

TERCER TRIMESTRE. Visita guiada al Puerto de la Luz y de Las Palmas (Las Palmas de G. C.)

Con todo, el *Departamento de Geografía e Historia* no tiene completamente cerrado su previsión de actividades, pues no renunciamos a la posibilidad de asistir de forma puntual a algunas actividades que aún no han sido convocadas por sus organizadores.