

Instrumento	CRITERIOS	ESTANDARES	Calificación
Prueba objetiva	<p>1. Reconocer y explicar los como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del período y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.</p>	<p>90 Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 91 Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 92 Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p>	10%
	<p>2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.</p>	<p>92 Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. 94 Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. 95 Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p>	10%
	<p>3. Analizar la trayectoria histórica de los principales estados europeos durante la Edad Moderna con la finalidad de distinguir entre sus características y la de los reinos medievales, haciendo especial hincapié en el proceso de formación de la monarquía hispánica desde la Unión dinástica de Castilla y Aragón hasta el final de los Austrias y vincular esto con el sistema de relaciones exteriores característico de los siglos XVI y XVII, así como con la reforma protestante y la contrarreforma católica, mediante la selección y el tratamiento de distintas fuentes.</p>	<p>93 Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. 96 Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. 97 Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.</p>	10%
	<p>4. Identificar las principales características de los estilos artísticos de la Edad Moderna (Renacimiento y Barroco) aplicando este conocimiento al análisis de algunas obras de</p>	<p>90 Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 91 Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia</p>	5%

	<p>arte relevantes y representativas de éstos en Europa, América, España y Canarias para caracterizar la época histórica en la que se desarrollaron apreciando su valor patrimonial como fuente histórica.</p>	<p>Europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 92 Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p>	
	<p>5. Relacionar el proceso de conquista de Canarias con el marco geopolítico de la expansión europea bajomedieval e identificar sus rasgos principales así como las características políticas, económicas y sociales del proceso de colonización y del nuevo modelo organizativo implantado en el Archipiélago, distinguiendo entre islas de señorío y de realengo, con la finalidad de valorar el impacto de todo ello en la realidad actual de Canarias.</p>	<p>53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad 54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos 60 Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos 94 Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p>	10%
	<p>6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.</p>	<p>27 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 33 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p>	5%
	<p>7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.</p>	<p>35 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 36 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 37 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 38 Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p>	10%

	<p>8. Localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, a través del estudio de distintas fuentes geográficas, con la finalidad de explicar su distribución desigual, las transformaciones que se reconocen en el sector secundario y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global</p>	<p>39 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. 40 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p>	10%
	<p>9. Comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global, así como la importancia de los medios de transportes y sistemas de intercambio para explicar las relaciones económicas que se establecen entre países y zonas.</p>	<p>41 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. 42 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>	10%
	<p>10. Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro</p>	<p>21 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. 27 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 33 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. 34 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. 38 Identifica y nombra algunas energías alternativas. 42 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>	10%
	<p>11. Analizar fuentes textuales, gráficas, estadísticas, cartográficas, etc. en las que se reflejen el contrastado nivel de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa entre países desarrollados y en desarrollo para descubrir las</p>	<p>46 Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. 47 Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que</p>	0%

	<p>desigualdades socioeconómicas en el mundo, argumentando las consecuencias que se derivan de ello y analizando las relaciones causales con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.</p>	<p>agrupan las zonas comerciales. 48 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 49 Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>	
	<p>12. Identificar las características del espacio urbano y sus formas de ocupación, los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función y explicar el creciente proceso de urbanización en el mundo, Europa y España a partir del análisis y comentario de diversas fuentes (cartográficas, imágenes, gráficos...), así como reconocer el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones, valorando los aspectos positivos y negativos que estos espacios generan para sus habitantes y el entorno.</p>	<p>24 Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 28 Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 29 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 43 Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. 44 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. 45 Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p>	<p>10%</p>