

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE...

Centro educativo: IES GUÍA

Estudio (nivel educativo): 3º ESO

Docentes responsables: María Dolores Alonso González

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La programación está dirigida a 4 grupos de 3º de la ESO:

3º ESO b: Compuesto por 21 alumnos (13 chicas y 8 chicos), de los cuales 2 son repetidores. El resto de alumnos no ha repetido ningún curso. Hay un alumno TDAH sin adaptaciones. En la evaluación inicial los resultados han sido bajos y el poco hábito de trabajo y la poca regularidad en la entrega de tareas ya se ha hecho notar. Hay al menos 11 alumnos que pueden tener dificultades con la materia este curso, incluyendo una alumna con la materia suspensa del curso pasado y un alumno que viene de otro centro, habiendo estudiado en los dos primeros cursos de la ESO alemán, en lugar de francés.

3º ESO c: Compuesto por 24 alumnos (16 chicas y 8 chicos), de los cuales repite uno. Hay un alumno TEA con grandes dificultades en francés, teniendo la materia pendiente del curso anterior y cuyo nivel en la misma no le permite seguir el ritmo normal de la clase. Vistos los resultados de la evaluación inicial, al menos la mitad del grupo podría tener dificultades con la materia este curso. Cabe destacar la presencia en el grupo de dos alumnos (uno de ellos con la materia pendiente del curso pasado) muy habladores y juguetones que pueden afectar al ambiente de la clase ya que el grupo puede seguirles el juego con facilidad.

3º ESO d: Compuesto por 23 alumnos (18 chicas y 5 chicos), de los cuales repite uno. No hay alumnado de NEAE en este grupo. En este grupo 2 alumnos tienen la materia pendiente de 2º de la ESO y otros 7 alumnos podrían tener dificultades con la materia durante este curso, visto los resultados de la evaluación inicial y la implicación del alumnado en la materia. Cabe destacar la presencia en el grupo de dos alumnas que no se están integrando bien en el mismo y cuyo absentismo ya se ha dejado notar.

3º ESO e: Compuesto por 24 alumnos (10 chicas y 14 chicos), de los cuales repite uno. Hay 3 alumnos de NEAE sin adaptaciones y un alumno de apoyo. 3 alumnos tienen la materia pendiente de francés del curso pasado. Vistos los resultados de la evaluación inicial, la mitad del grupo podría tener dificultades con la materia este curso. El grado de implicación en la materia del grupo es mínima, habiéndose hecho notar ya la falta de hábitos de trabajo y de entrega de tareas. Tres alumnos con poca motivación y poca atención en clase perturban en ocasiones el ambiente con sus comentarios y sus juegos.

De acuerdo con lo observado en la memoria final del departamento y los análisis de resultados del curso pasado, así como el bajo nivel detectado en las pruebas de evaluación inicial, que muestran una completa falta de asimilación de contenidos y el deterioro de las formas en el centro escolar. Desde principio de curso se está insistiendo en las normas de convivencia en el aula y en un saber estar general basado en el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. Por otro lado, se minimiza el uso de los dispositivos electrónicos en el aula, debido a los serios problemas de asimilación de contenidos que está produciendo el uso de traductores online, ya que es necesario que los alumnos sean capaces de manejar los elementos que van aprendiendo para la construcción de frases y textos por ellos mismos.

Justificación de la programación didáctica:

Para la elaboración de la programación se han respetado los elementos normativos vigentes. En primer lugar, debemos hacer referencia a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que actúa como marco legal general con respecto a la educación a nivel nacional. Asimismo, hacemos referencia al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria a nivel nacional. Además, nos basamos en los documentos de funcionamiento del centro: la PGA, el PEC y las NOF.

Esta programación contribuirá a reforzar la competencia comunicativa, así como los esquemas cognitivos que el alumnado desarrollará tanto en la lengua materna como en la primera lengua extranjera. En este sentido, y con el objetivo de que el alumnado adquiera cierta competencia comunicativa en francés, establecemos las siguientes estrategias en la presentación de las actividades y tareas: la conexión con los conocimientos previos, el desarrollo de la autonomía del alumnado, la creación de un ambiente adecuado para la participación y aceptación del error, la consolidación de los hábitos de estudio y el fomento de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad. El trabajo en esta competencia sitúa al alumnado en la vía de preparación para afrontar su incorporación al mundo del trabajo y mejorar sus capacidades de inserción laboral, posibilitándoles una movilidad no sólo geográfica, sino también virtual, al ser capaces de manejarse a nivel básico en diferentes lenguas extranjeras. El alumnado va situándose poco a poco en una sociedad cada vez más globalizada, pluricultural y multilingüe, en la que para desarrollarse personal y laboralmente deberá manejar varias lenguas. Este manejo de las lenguas extranjeras también mejorará sus relaciones personales, pues la exposición a distintas culturas y lenguas contribuye a desarrollar en el alumnado una gestión emocional más acorde con las necesidades actuales: como la empatía, la tolerancia o el autocontrol. También se contribuye a un manejo adecuado de las relaciones sociales en las que están incluidas el uso adecuado de las TIC. Además, la unión de las TIC con las Inteligencias Múltiples favorece la integración en el desarrollo de las distintas unidades del alumnado con mayores dificultades de aprendizaje.

El alumnado ya posee una serie de habilidades y estrategias en su lengua materna que le servirán para continuar con el aprendizaje de esta segunda lengua extranjera: organizar el discurso, apoyarse en los gestos, inferir significados léxicos entre el castellano y el francés, usar documentos de consulta (diccionarios, conjugadores de verbos, etc.). En cuanto a la labor docente, en las diferentes unidades se plantea que las

docentes sirvan de guía, aunque, necesariamente, en algunas ocasiones tendrá que asumir un rol más directivo, para situar al alumnado en las vías de desarrollo de los proyectos. No obstante, el alumnado será quien asuma las decisiones de los productos finales que va a presentar. Con ello, también se pretende que el alumnado vaya creciendo como aprendiente autónomo, lo que le ayudará a gestionar su aprendizaje en etapas posteriores.

A. Orientaciones metodológicas:

- A.1: Modelos metodológicos:

Se utilizará una metodología abierta y variada, con un enfoque comunicativo orientado a la acción. A través de esta Programación Didáctica se pretende que el alumnado desarrolle las diferentes competencias específicas de la materia a través de actividades reales y simuladas, relacionadas con aspectos familiares y de su interés, en las que las docentes actuarán de guía en el aprendizaje, mientras que el alumnado tendrá la oportunidad de decidir sobre algunos aspectos de los productos que va a presentar. Se propone que el alumnado use la lengua extranjera como un instrumento que le permita desarrollar tareas sociales manejando las destrezas orales y escritas en su doble vertiente de comprensión y producción (expresión e interacción). Se procurará estimular una serie de destrezas, conocimientos lingüísticos y sociolingüísticos necesarios para que la comunicación sea real y efectiva.

La integración en los proyectos de las Inteligencias Múltiples permitirá a cada aprendiente gestionar su propio ritmo de aprendizaje, de manera que favorezca la inclusión no sólo del alumnado con dificultades de aprendizaje sino también de aquel con altas capacidades. Se favorecerán actividades encaminadas al desarrollo de todas las inteligencias, que permitirán la elección de medios y recursos variados en los que se combinarán los aprendizajes morfosintácticos con los socioculturales. Se favorecerán estrategias de «Pensamiento de Diseño» (Design Thinking) para que el alumnado pueda reflejar en sus producciones e intervenciones su capacidad y creatividad. A través del Aprendizaje basado en el pensamiento (TBL), el alumnado pondrá en práctica rutinas y destrezas que le ayudarán a pensar, razonar, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje, tanto de forma individual como dentro del grupo de iguales.

El aprendizaje cooperativo se desarrollará a través de la:

- Formación de grupos: heterogéneos, con diversos niveles de competencia, donde se fortalecerá la identidad de grupo, la práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.

Interdependencia positiva: promoviendo la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo en la realización de producciones colectivas.

Responsabilidad individual: favoreciendo que el alumnado comprenda que el resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Esta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

- Participación equitativa: se distribuirán las tareas entre todos los componentes del equipo de forma equitativa teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno/a.

- Interacción simultánea: en la resolución de la tarea todos los estudiantes dialogan, contrastan sus pareceres y toman decisiones consensuadas.

La Enseñanza no directiva junto con la Investigación grupal favorecerá la autonomía del aprendizaje en aquellas tareas en las que el alumnado tendrá que desarrollar un producto acordado por el grupo. Previamente, mediante la Enseñanza directa, las docentes habrán aportado al alumnado los recursos necesarios para situarles en el camino adecuado para el desarrollo de los aprendizajes, aportando variedad de ejemplos para el modelado de la expresión y comprensión, favoreciendo las prácticas guiadas hasta llegar a la práctica autónoma. También se recurrirá al aprendizaje memorístico para que el alumnado pueda presentar sus proyectos. El juego de roles se usará en aquellas tareas en las que el alumnado necesite actuar poniéndose en el papel de otra persona, haciendo uso de sus estrategias lingüísticas. Los organizadores previos se usarán para aquellas situaciones de aprendizaje que necesitan de una clara y correcta estructuración de conceptos, términos... Los modelos de enseñanza deductiva e inductiva se introducen a través de la observación y la emisión de hipótesis que favorecerán el razonamiento.

- A.2 Agrupamientos:

Se agrupará principalmente al alumnado de manera heterogénea para favorecer las dinámicas de cohesión de grupo, el trabajo en Inteligencias Múltiples, la integración y evolución del alumnado con dificultades de aprendizaje y, sobre todo, el fomento de la comunicación entre iguales. Además, también se propondrá el trabajo en parejas y grupos heterogéneos, favoreciendo de manera progresiva la integración de alumnado con más dificultades relacionales. El alumnado también trabajará de manera individual, ya que favorece la concentración y fomenta la responsabilidad y autonomía. También se trabajará en gran grupo para las explicaciones de las docentes, puestas común, presentaciones, coevaluación, etc. fomentando el respeto a las opiniones de las demás personas. Los agrupamientos serán móviles y flexibles e irán cambiando a lo largo del curso para generar una mejor cohesión del gran grupo.

- A.3 Espacios:

Los espacios seleccionados permitirán la puesta en práctica de las actividades que se proponen a lo largo de la programación.

- El aula del grupo, donde el alumnado dispondrá de su propio material.
- Las aulas con recursos TIC, en donde dispondrán de los recursos necesarios para investigar sobre sus proyectos y realizar los productos digitales.
- Las aulas al aire libre de las que dispone el centro, aunque en este caso habrá que tener en cuenta las condiciones climáticas y la disponibilidad de las aulas en cuestión.
- Los pasillos del centro, donde podrán exponer los productos de sus proyectos.
- El patio, donde podrán realizar actividades que requieran más movimiento y espacio físico.
- El propio domicilio del alumnado, en el que tendrán que realizar parte de algunas tareas individuales o grupales que se planteen.

- A.4 Recursos:

Los recursos se han seleccionado procurando que sean variados, motivadores, facilitadores del logro de los aprendizajes y que permitan atender a los diferentes estilos de aprendizaje y a las inteligencias múltiples. A través del uso de las TIC el alumnado podrá tener acceso a material auténtico, didáctico e inmediato en francés, acercándoles a la cultura francófona y permitiéndoles participar, en cierta medida, en una sociedad multicultural y plurilingüe, fomentando el respeto a culturas diferentes y contribuyendo a combatir los estereotipos y prejuicios. El alumnado podrá desarrollar su capacidad innovadora y creatividad innata. Esto contribuirá a facilitar la implementación de las Inteligencias Múltiples en el desarrollo de los proyectos que se llevarán a cabo. Los valores fundamentales como la igualdad, la empatía, el espíritu democrático y el crítico, el trabajo en equipo, el desarrollo personal y social y la valoración del patrimonio cultural vehicularán el desarrollo de los productos. La sensibilidad artística, el apoyo visual, la intercomprensión y calidad de los materiales estarán presentes en el desarrollo de los productos que se van a evaluar.

Uno de los recursos generalizados de esta programación será la libreta de apuntes, entendido como un cuaderno en el que el alumnado deberá pegar todos los recursos que la docente entregue y las anotaciones y apuntes que se expliquen en clase o a través de medios digitales. No se utilizará manual de referencia pero si un cuaderno de ejercicios (Transit 1, Cahier d'exercices, Santillana Français)

Asimismo, se empleará la plataforma educativa de Google Workspace (Classroom) para almacenar contenidos y explicaciones, subir tareas y como medio de comunicación, si fuera necesario.

- A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Llevaremos a cabo actividades puntuales organizadas por niveles y/o grupos de las que se responsabilizará el departamento en las horas de clase asignadas. Las actividades versarán sobre aspectos culturales, artísticos, históricos... del mundo francófono o tendrán relación con los Ejes, proyectos o días especiales señalados por el centro. Mantenemos abierta la posibilidad de realizar murales o collages que serán expuestos en el centro.

Actividad extraescolar para este nivel:

3º ESO: juego de pistas en el centro de Guía (del 20 al 24 de marzo o del 1 al 5 de abril, salida de 2 horas coincidiendo con la hora de clase, un grupo por vez).

B. Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad es un aspecto necesario para proporcionar una educación adecuada a todo el alumnado, teniendo en consideración las características particulares de cada estudiante. Se tendrán en cuenta los principios de inclusividad, equidad e igualdad de oportunidades, que serán elementos clave del proceso educativo, como establecen las leyes educativas en las que nos basamos para elaborar esta programación. Nuestra práctica docente, por lo tanto, deberá adaptarse a la realidad del centro y a las diferentes diversidades que encontraremos en los grupos de clase. Será importante tener en cuenta que dicha diversidad no sólo incluye las posibles discapacidades y trastornos físicos o cognitivos, sino también los diferentes ritmos de aprendizaje, las diferentes capacidades, intereses, gustos personales y la presencia de alumnos repetidores o que muestran alguna dificultad concreta relativa a nuestra asignatura.

El profesor deberá prestar atención a los aspectos mencionados durante las clases, con la finalidad de reconocer a aquellos alumnos que necesitan un extra de apoyo a lo largo del curso, con el fin de asegurar que se ofrece una respuesta adecuada a sus dificultades y a sus problemas. Se deberá, además, tratar de conocer las preferencias y los intereses del alumnado, en particular en los casos del alumnado con problemas de motivación y de comportamiento, con el objetivo de integrar dichas preferencias e intereses en nuestra práctica docente y en la programación, que será abierta y flexible, por lo que a lo largo del curso se le podrán añadir modificaciones si fuera necesario. La adición de los intereses del alumnado podría reforzar y aumentar el nivel de implicación del alumnado, lo que podría tener efectos positivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta última medida tendría como objetivo tener en cuenta la heterogeneidad de los grupos para asegurar una educación inclusiva y que garantice una igualdad de oportunidades efectiva y real para todos los estudiantes, tengan o no necesidades educativas específicas. Durante el desarrollo de las clases será de vital importancia, por parte del profesor, llevar a cabo las medidas necesarias para asegurar la correcta atención que el alumnado necesita. El conjunto de medidas y recomendaciones que deben tenerse en cuenta se encuentran en el apartado correspondiente en la zona compartida del centro, y han sido diseñadas y facilitadas por el profesorado de apoyo a las NEAE y por el Departamento de Orientación.

Para el alumnado de NEAE se realizarán adaptaciones de aula específica, sobretodo teniendo en cuenta que no han superado la materia en el curso anterior. El objetivo será que consigan superar la materia de dicho curso, ya que la mayoría de los casos de NEAE con asignatura pendiente tienen dificultades insuperables para superar la del presente curso sin haber asumido los contenidos anteriores.

C. Evaluación:

El proceso de evaluación se realiza a través de la puesta en marcha de diversas situaciones de aprendizaje, diseñadas con las competencias clave en mente, que harán posible no solamente el trabajo de los diferentes contenidos de la asignatura (y de las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita) y el desarrollo de las competencias a través de actividades, ejercicios y tareas, sino que también nos permitirán determinar el grado de adquisición y desarrollo de dichos aspectos, así como de los objetivos de la etapa, teniendo en cuenta los competencias específicas y los criterios de evaluación, lo que constituye el objetivo primordial del proceso de evaluación. Los objetivos de la etapa, las competencias clave, los criterios de evaluación, las competencias específicas, los saberes básicos y las orientaciones metodológicas básicas se regulan y definen para nuestra comunidad autónoma en el real decreto 217/2022, de 29 de marzo, que regula el currículo a nivel

nacional.

Criterios de Calificación:

- Las notas de la primera y la segunda evaluación son informativas y se obtendrán realizando la media de todos los criterios trabajados en cada momento del curso. La nota final del curso se obtendrá del mismo modo. Todos los criterios de evaluación habrán sido evaluados al llegar a final de curso y la media obtenida en cada uno tendrá el mismo peso en la nota final.
- Para la calificación con máxima nota de las tareas evaluables es necesario entregarlas en el plazo señalado. Las tareas que se entreguen en el plazo de una semana a partir de ese momento obtendrán la mitad de la calificación. Fuera de este plazo no se evaluará en la evaluación a la que corresponde, siendo necesario igualmente entregarla en caso de que la calificación a final de curso resulte suspensa y haya que recuperar la asignatura.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El tratamiento de los aprendizajes en espiral facilitará que se vayan retomando, reforzando y ampliando los aprendizajes, por lo que el alumnado no solo podrá consolidar sus aprendizajes sino también recuperar los no adquiridos en alguna unidad anterior. Se entenderá que la superación de dos de los tres trimestres supone la superación de la materia del curso anterior, debido al carácter circular de los contenidos de la asignatura, que además suelen revisarse y repasarse, especialmente a principio de curso.

No obstante, a lo largo del primer trimestre el alumnado con la materia pendiente tendrá a disposición los materiales de revisión del curso anterior y un dossier de actividades físico o a través de la plataforma online de clase, para que puedan adquirir y consolidar los contenidos no aprobados. Para superar la asignatura del curso anterior, a falta del aprobado en la del presente curso, será necesario realizar una prueba oral y otra escrita durante el segundo trimestre.

Asimismo, en el caso de que la asignatura resultara suspensa a final de curso, el alumnado tendrá que entregar todas las tareas evaluables del curso que no haya presentado con anterioridad y presentarse a una prueba oral y otra escrita.

De igual manera, se realizará un plan específico de recuperación para aquel alumnado que presente un absentismo grave, con la realización y entrega de las tareas marcadas durante el curso en vigor, al igual que una prueba escrita y oral. Dichas tareas son accesibles al alumnado a través de la plataforma Classroom. Este plan de recuperación recoge los estándares de aprendizaje evaluables acordados por el Departamento didáctico de francés.

El alumnado con la materia pendiente que no la cursa en el presente curso se encuentra matriculado en el PDC1, por lo que aprobarán la asignatura aprobando el ámbito lingüístico (lengua inglesa).

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La materia de Lengua Extranjera integra de manera inclusiva los objetivos de etapa, establecidos por el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Por tanto, los últimos no solo son un aspecto

esencial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje puesto que son una herramienta eficaz para seleccionar, organizar y conducir los aprendizajes, sino también son un punto de referencia para decidir la promoción y la titulación del alumnado al final de la etapa. El objetivo que está vinculado de manera más directa a la materia de Lengua Extranjera es el (i), que tiende a la comprensión y expresión en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

No obstante, la materia contribuye al resto de objetivos de etapa, puesto que los mismos se encuentran recogidos explícita o implícitamente en la redacción de los bloques competenciales tanto en los criterios de evaluación como en las competencias específicas. Así se promueve el ejercicio de los derechos y responsabilidades (a) al igual que los hábitos de trabajo y disciplina (b). Otro aspecto fundamental es el tratamiento de la igualdad de género y el rechazo a los estereotipos de hombres y mujeres (c), ya que se encuentran implícitos en ciertos descriptores operativos asociados a los criterios de evaluación. Lo mismo ocurre con el refuerzo de sus capacidades afectivas y el rechazo a la violencia (d). Aspectos como el uso de las fuentes de información y destrezas tecnológicas básicas (e), el desarrollo del sentido crítico y la autonomía (g), así como el conocimiento y valoración de aspectos culturales (j), además del conocimiento y respeto por la herencia patrimonial (j), el cuidado de la salud en su sentido global (k) y el respeto por la creación artística (l), entre otros, se trabajan de forma recurrente, profundizando en ellos conforme se avanza en los distintos cursos. El objetivo (f), vinculado al desarrollo del pensamiento científico, se fomenta desde la formulación de hipótesis, la comparación entre lenguas y el uso de estrategias que conduzcan a un aprendizaje efectivo de la lengua.

Finalmente, y también directamente asociado a esta materia y a su dimensión plurilingüe, se desarrolla el objetivo (h) a través del empleo del castellano para establecer analogías y transferencias con la lengua extranjera objeto de estudio y con otras, y mediante la lectura de obras literarias, entre otros aspectos. Como añadido, los objetivos de etapa sirven para guiar en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo hacerlo a fin de que el alumnado reciba una formación integral y holística que les capacite para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral, y que les habilite para el ejercicio de sus derechos y obligaciones para participar adecuadamente en el ámbito social, ayudando a prevenir además el fracaso y el abandono escolar temprano.

SA N.º 0
Ma journée

Descripción: En esta unidad revisaremos los contenidos impartidos en el curso anterior: presentarse de manera extendida dando todo tipo de información personal, contar las actividades que hacemos en nuestra rutina cotidiana (presente) y en momentos concretos (P.C.), utilizando el vocabulario y las herramientas gramaticales ya aprendidas que se requieren para ello.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1,3	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4	I. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 II. 1, 2, 3, 4, 5, 6 III. 1, 2, 3 IV. 1, 2, 4, 6, 8	Análisis de documentos Análisis de producciones Observación sistemática	Rúbricas Listas de cotejo Diario de clase del profesor	Prueba oral Presentación de productos
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CCEC3				
3	3.1, 3.2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3				
4	4.1, 4.2	CCL5, CP1, CP2, CP3, CD2, CPSAA1				
5	5.1	CCL5, CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CE1, CCEC1				
6	6.1	CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4,				

		CPSAA5, CE2			
Productos			Tipos de evaluación según el agente		
Se présenter par écrit Raconter par écrit la journée de quelqu'un.			Heteroevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Metodologías		Agrupamientos		Espacios	Recursos
Directiva Deductiva Organizadores previos Juegos de rol		Gran grupo Individual Pequeño grupo		Aula Casa Entornos virtuales de aprendizaje	Recursos web
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores					
El aprendizaje de la lengua francesa contribuye al desarrollo de la competencia sociolingüística, trabajándose la aceptación y valoración de otras culturas, lo que desarrolla a su vez la empatía y el respeto, fomentando la igualdad entre todas las personas. El trabajo individual del alumnado contribuye al sentido de la responsabilidad y la autonomía personal y su sentido de la responsabilidad, fomentando la reflexión sobre las propias capacidades y destrezas. En cuanto al uso de las TIC, dentro y fuera del aula, favorece la eficiencia en el uso responsable y seguro de Internet y de dispositivos electrónicos.					
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS					
En esta SA se tienen en cuenta los siguientes ejes temáticos: - Convivencia positiva.					
Actividades complementarias y extraescolares					
Periodo implementación		Desde la semana nº 1 a la semana nº 6		Nº de sesiones: 11	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo				
	Propuestas de Mejora				

SA Nº 1

Chez moi et ailleurs

Descripción: En esta unidad aprenderemos a hablar de nuestra casa y nuestra habitación, a hablar de las tareas domésticas y revisaremos cómo contar nuestras actividades cotidianas. Revisaremos cómo hablar de los deportes y actividades de ocio que realizamos y aprenderemos a proponer, aceptar y rechazar.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1,3	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4	I. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 II. 1, 2, 3, 4, 5, 6 III. 1, 2, 3 IV. 1, 2, 4, 6, 8	Análisis de documentos Análisis de producciones Observación sistemática	Rúbricas Listas de cotejo Diario de clase del profesor	Prueba escrita Prueba oral Presentación de productos
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CCEC3				
3	3.1, 3.2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3				
4	4.1, 4.2	CCL5, CP1, CP2, CP3, CD2, CPSAA1				
5	5.1	CCL5, CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CE1, CCEC1				

6	6.1	CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2				
Productos			Tipos de evaluación según el agente			
Description de la chambre Raconter sa journée au quotidien Raconter une journée spéciale Dialogue à deux (proposer des activités)			Heteroevaluación Autoevaluación			
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Directiva Organizadores previos Juego de roles		Individual, pequeños grupos, gran grupo		Aula Casa Entornos virtuales de aprendizaje		Recursos web Cahier d'exercices
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
El aprendizaje de la lengua francesa contribuye al desarrollo de la competencia sociolingüística, trabajándose la aceptación y valoración de otras culturas, lo que desarrolla a su vez la empatía y el respeto, fomentando la igualdad entre todas las personas. El trabajo individual del alumnado contribuye al sentido de la responsabilidad y la autonomía personal y su sentido de la responsabilidad, fomentando la reflexión sobre las propias capacidades y destrezas. En cuanto al uso de las TIC, dentro y fuera del aula, favorece la eficiencia en el uso responsable y seguro de Internet y de dispositivos electrónicos.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
En esta SA se tienen en cuenta los siguientes ejes temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género - Comunicación Lingüística - Educación para la salud 						
Actividades complementarias y extraescolares						
Periodo implementación	Desde la semana nº 7 a la semana nº 16			Nº de sesiones: 20		Trimestre: 1º
Vinculación con otras	EPV, LCL, EPS					

áreas/materias/ámbitos:		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA Nº 2 Un week-end à la ferme						
Descripción: en esta unidad trabajaremos el tema de la alimentación; expresar la necesidad, la cantidad, dar instrucciones; así como poner en relieve la importancia de llevar una alimentación sana y equilibrada.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1,3	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4	I. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 II. 1, 2, 3, 4, 5, 6 III. 1, 2, 3	Análisis de documentos Análisis de producciones Observación sistemática	Rúbricas Diario de clase del profesor	Prueba escrita Prueba oral Presentación de productos
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CCEC3	IV. 1, 2, 4, 6, 8			
3	3.1, 3.2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3				

4	4.1, 4.2	CCL5, CP1, CP2, CP3, CD2, CPSAA1				
5	5.1	CCL5, CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CE1, CCEC1				
6	6.1	CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Realizar y explicar una receta de cocina Hacer la lista de la compra para un menú semanal saludable				Heteroevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Directiva Organizadores previos Juego de roles		Individual, pequeños grupos, gran grupo		Aula Casa Entornos virtuales de aprendizaje		Recursos web Cahier d'exercices
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
El aprendizaje de la lengua francesa contribuye al desarrollo de la competencia sociolingüística, trabajándose la aceptación y valoración de otras culturas, lo que desarrolla a su vez la empatía y el respeto, fomentando la igualdad entre todas las personas. El trabajo individual del alumnado contribuye al sentido de la responsabilidad y la autonomía personal y su sentido de la responsabilidad, fomentando la reflexión sobre las propias capacidades y destrezas. En cuanto al uso de las TIC, dentro y fuera del aula, favorece la eficiencia en el uso responsable y seguro de Internet y de dispositivos electrónicos.						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
En esta SA se tienen en cuenta los siguientes ejes temáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género - Comunicación Lingüística 						

- Educación para la salud			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana nº 17 a la semana nº 25	Nº de sesiones: 16	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	LCL		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA Nº 3 Ma ville						
Descripción: en esta unidad aprenderemos a indicar un itinerario utilizando el imperativo así como a describir profesiones. También podremos articular mejor nuestro discurso y practicar el uso del <i>vous</i> de cortesía. Para todo ello aprenderemos el vocabulario correspondiente a lugares de la ciudad (entre otros) y medios de transporte, el verbo <i>prendre</i> , uso de preposiciones de lugar y algunos conectores temporales y los números ordinales.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1, 1.2, 1.3	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4	I. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 II. 1, 2, 3, 4, 5, 6 III. 1, 2, 3	Análisis de documentos Análisis de producciones	Rúbricas Diario de clase del profesor	Prueba escrita Prueba oral Presentación de productos

2	2.1, 2.2, 2.3	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CCEC3	IV. 1, 2, 4, 6, 8	Observación sistemática		
3	3.1, 3.2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3				
4	4.1, 4.2	CCL5, CP1, CP2, CP3, CD2, CPSAA1				
5	5.1	CCL5, CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CE1, CCEC1				
6	6.1	CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Entrega de pistas del juego de pistas.				Heteroevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Directiva Organizadores previos Juego de roles		Individual, pequeños grupos, gran grupo		Aula Casa Entornos virtuales de aprendizaje		Recursos web Cahier d'exercices
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
El aprendizaje de la lengua francesa contribuye al desarrollo de la competencia sociolingüística, trabajándose la aceptación y valoración de otras culturas, lo que desarrolla a su vez la empatía y el respeto, fomentando la igualdad entre todas las personas. El trabajo individual del alumnado contribuye al sentido de la responsabilidad y la autonomía personal y su sentido de la responsabilidad, fomentando la reflexión sobre las propias						

capacidades y destrezas. En cuanto al uso de las TIC, dentro y fuera del aula, favorece la eficiencia en el uso responsable y seguro de Internet y de dispositivos electrónicos.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

En esta SA se tienen en cuenta los siguientes ejes temáticos:

- Educación ambiental y sostenibilidad
- Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
- Comunicación Lingüística

Actividades complementarias y extraescolares

Juego de pistas en el centro de Guía.

Periodo implementación	Desde la semana nº 26 a la semana nº 34	Nº de sesiones: 18	Trimestre: 2º-3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	EFI, GEH		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA Nº 4

Incroyable!

Descripción: en esta unidad trabajaremos las sensaciones, las “infox”, narrar hechos en pasado y dar respuestas negativas. Nos acercaremos al mundo de los animales con el fin de sensibilizar al alumnado ante el sufrimiento animal. Expresaremos acciones recientes y pasadas, compararemos y pediremos y daremos explicaciones.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---------------------------------	--------------------------------	--	------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

		salida.				
1	1.1, 1.2, 1,3	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4	I. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 II. 1, 2, 3, 4, 5, 6 III. 1, 2, 3 IV. 1, 2, 4, 6, 8	Análisis de documentos Análisis de producciones Observación sistemática	Rúbricas Diario de clase del profesor	Prueba escrita Prueba oral Presentación de productos
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CCEC3				
3	3.1, 3.2	CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3				
4	4.1, 4.2	CCL5, CP1, CP2, CP3, CD2, CPSAA1				
5	5.1	CCL5, CP3, CPSAA1, CC2, CC3, CE1, CCEC1				
6	6.1	CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2				
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Élaboration d'infox. Préparation d'un programme d'activités de vacances.				Heteroevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
Directiva Organizadores previos Juego de roles		Individual, pequeños grupos, gran grupo		Aula Casa Entornos virtuales de		Recursos web Cahier d'exercices

		aprendizaje	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
El aprendizaje de la lengua francesa contribuye al desarrollo de la competencia sociolingüística, trabajándose la aceptación y valoración de otras culturas, lo que desarrolla a su vez la empatía y el respeto, fomentando la igualdad entre todas las personas. El trabajo individual del alumnado contribuye al sentido de la responsabilidad y la autonomía personal y su sentido de la responsabilidad, fomentando la reflexión sobre las propias capacidades y destrezas. En cuanto al uso de las TIC, dentro y fuera del aula, favorece la eficiencia en el uso responsable y seguro de Internet y de dispositivos electrónicos.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
En esta SA se tienen en cuenta los siguientes ejes temáticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Educación ambiental y sostenibilidad - Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género - Comunicación Lingüística 			
Actividades complementarias y extraescolares			
Concurso Francofonía.			
Periodo implementación	Desde la semana nº 35 a la semana nº 39	Nº de sesiones:10	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	BIG, GEH		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		