

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE 4º ESO. CURSO 2018-2019
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación de carácter científico-tecnológico en los que analice interrogantes o problemas, elabore hipótesis y las contraste mediante la experimentación y la argumentación, aplicando con seguridad las destrezas y habilidades propias del trabajo científico a partir de la discriminación y el análisis de la información previamente seleccionada de distintas fuentes, con la finalidad de formarse una opinión propia, defenderla y comunicarla en público utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</p> <p>CL, AA, SIEE</p>	<p>1. Determina el tipo de instrumental de laboratorio necesario según el tipo de ensayo que va a realizar.</p> <p>2. Reconoce y cumple las normas de seguridad e higiene que rigen en los trabajos de laboratorio.</p> <p>3. Recoger y relacionar datos obtenidos por distintos medios para transferir información de carácter científico</p> <p>31. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.</p> <p>32. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p align="center">Tema 1</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p>2. Determinar y aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes, preparar disoluciones, separar los componentes de una mezcla, predecir las biomoléculas más características en distintos alimentos y desinfectar el material habitual en establecimientos e industrias y utilizar estos aprendizajes para, de manera colaborativa, contrastar sus aplicaciones en el ámbito profesional de su entorno.</p> <p>CL, AA, SIEE</p>	<p>1. Determina el tipo de instrumental de laboratorio necesario según el tipo de ensayo que va a realizar.</p> <p>2. Reconoce y cumple las normas de seguridad e higiene que rigen en los trabajos de laboratorio.</p> <p>3. Determina e identifica medidas de volumen, masa o temperatura utilizando ensayos de tipo físico o químico.</p> <p>4. Describe técnicas y determina el instrumental apropiado para los procesos cotidianos de desinfección</p> <p align="center">Temas 2 , 3 , 4 y 5</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: APLICACIONES DE LA CIENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBI	
<i>Crterios de evaluaci3n</i>	<i>Est3ndares de aprendizaje</i>
<p>3. Precisar en qu3 consiste la contaminaci3n y determinar los tipos de contaminantes m3s representativos y sus efectos sobre la atm3sfera, el agua y el suelo, as3 como los que se derivan de la actividad industrial y agr3cola y de la radioactividad, utilizando ensayos de laboratorio para detectar contaminantes con el fin de formarse una opini3n cr3tica acerca de la necesidad de mantener un medioambiente limpio y con futuro para todos los seres vivos.</p> <p>CMCT, CSC, SIEE1</p>	<p>12. Utiliza el concepto de contaminaci3n aplicado a casos concretos.</p> <p>13. Discrimina los distintos tipos de contaminantes de la atm3sfera, as3 como su origen y efectos.</p> <p>14. Categoriza los efectos medioambientales conocidos como lluvia 3cida, efecto invernadero, destrucci3n de la capa de ozono y el cambio global a nivel clim3tico y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta.</p> <p>15. Relaciona los efectos contaminantes de la actividad industrial y agr3cola sobre el suelo.</p> <p>16. Discrimina los agentes contaminantes del agua, conoce su tratamiento y diseña alg3n ensayo sencillo de laboratorio para su detecci3n</p> <p>Tema 6</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: APLICACIONES DE LA CIENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO	
<i>Crterios de evaluaci3n</i>	<i>Est3ndares de aprendizaje</i>
<p>4. Detallar las distintas fases que intervienen en la gesti3n de residuos, argumentar las ventajas de su separaci3n en origen, as3 como participar en el diseo, realizaci3n y difusi3n de campaas informativas y de sensibilizaci3n acerca de la necesidad de controlar la utilizaci3n de los recursos, con el fin de asumir responsabilidades en el cuidado del medioambiente y avanzar hacia un desarrollo sostenible.</p> <p>CD, CSC, SIEE, CEC</p>	<p>19. Determina los procesos de tratamiento de residuos y valora cr3ticamente la recogida selectiva de los mismos.</p> <p>20. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilizaci3n de recursos materiales.</p> <p>21 Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible, enumera posibles soluciones al problema de la degradaci3n medioambiental.</p> <p>Tema 7</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+I)	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>
<p>5. Argumentar sobre la relevancia de la innovación en productos y procesos valorando críticamente las aportaciones de administraciones y organizaciones de diversa índole, a partir del estudio ejemplos de empresas punteras y de investigaciones en fuentes de información utilizando las TIC, con la finalidad de reconocer la aplicación del conocimiento científico en la actividad profesional y establecer, desde la perspectiva globalizadora actual, la importancia de la I+D+i en la mejora de la productividad y la competitividad.</p> <p>CL, CMCT, CD, SIEE</p>	<p>25. Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i.</p> <p>26. Reconoce tipos de innovación de productos basada en la utilización de nuevos materiales, nuevas tecnologías etc., que surgen para dar respuesta a nuevas necesidades de la sociedad.</p> <p>Tema 8</p>

Características de la prueba extraordinaria:

- a) Constará de 10 actividades relacionadas con los criterios de evaluación explicitados arriba.
- b) El formato de las preguntas podrá ser: tipo test, de relación aplicación, ejercicios numéricos, de desarrollo, de completar información, de comprensión lectora y extracción de información, etc.
- c) Cada actividad se calificará con un valor de 1 punto, distribuido de forma equitativa entre los distintos apartados.
- d) El contenido será el indicado en los estándares de aprendizaje.