

VALORES

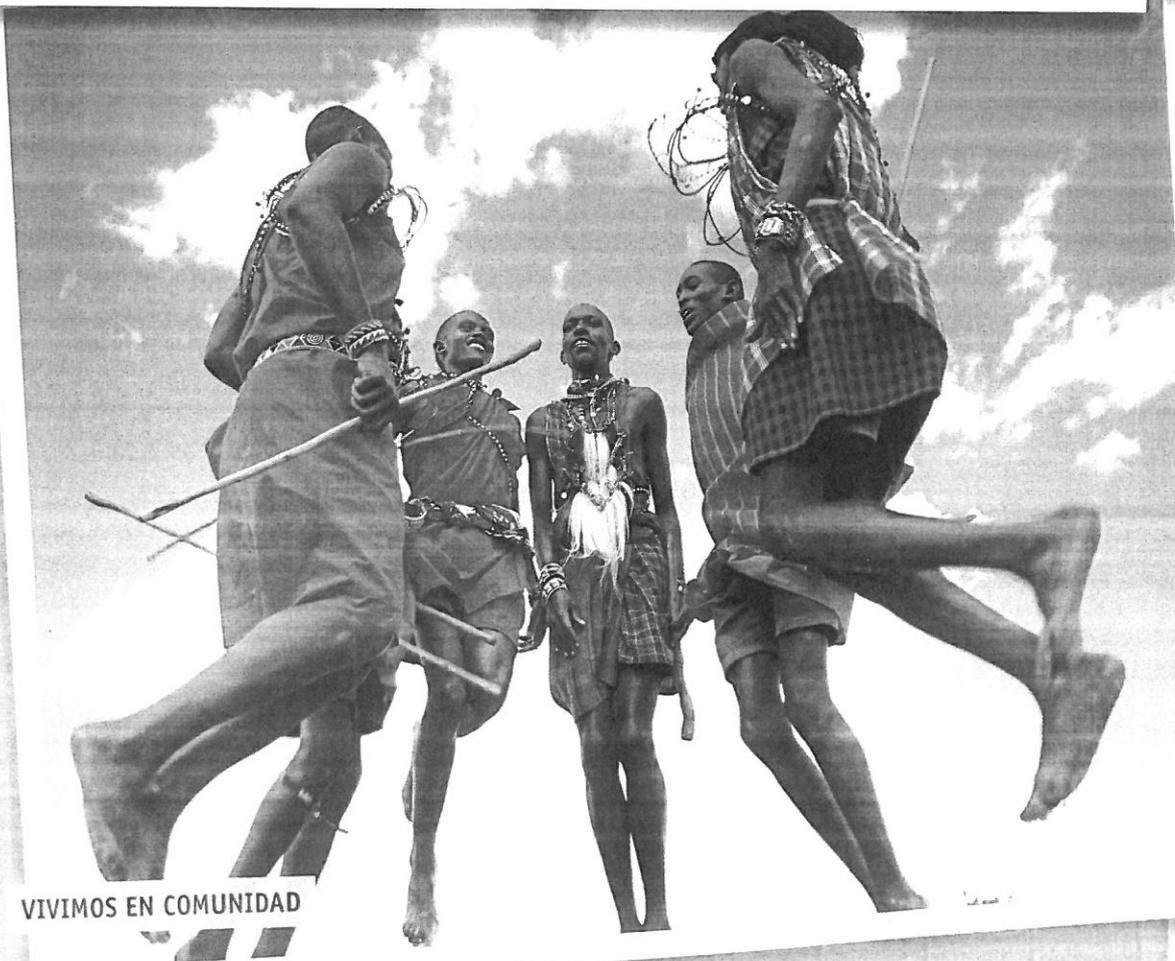
ÉTICOS

3º ESO

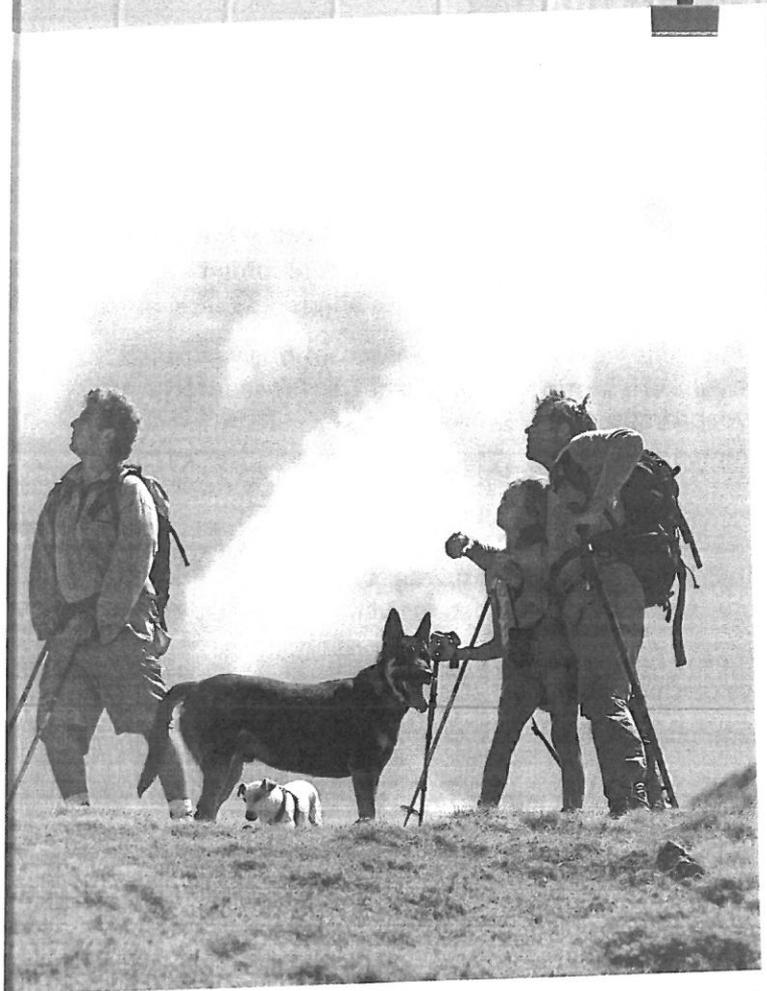
1

SER PERSONA Y SABER CONVIVIR

¿Somos individuos aislados?



VIVIMOS EN COMUNIDAD



Vamos a hablar sobre...

- ¿Cómo se construye nuestra identidad?
- Lo público y lo privado.
- Elegir lo correcto: ética y derecho.
- Valores y virtudes para la convivencia.

Exploración inicial

- a) Ordena los siguientes factores en tu cuaderno según la importancia que les atribuyes en la formación de tu identidad personal:
- Tu herencia genética • El ambiente familiar
La influencia de la escuela • La relación con tus amigos • El ambiente del barrio/pueblo
Los personajes de las series de TV
- b) Poned en común vuestras respuestas y anotad los resultados. ¿Qué factores predominan en las respuestas del grupo?

Toma de contacto

ADOLESCENTES

Resumen

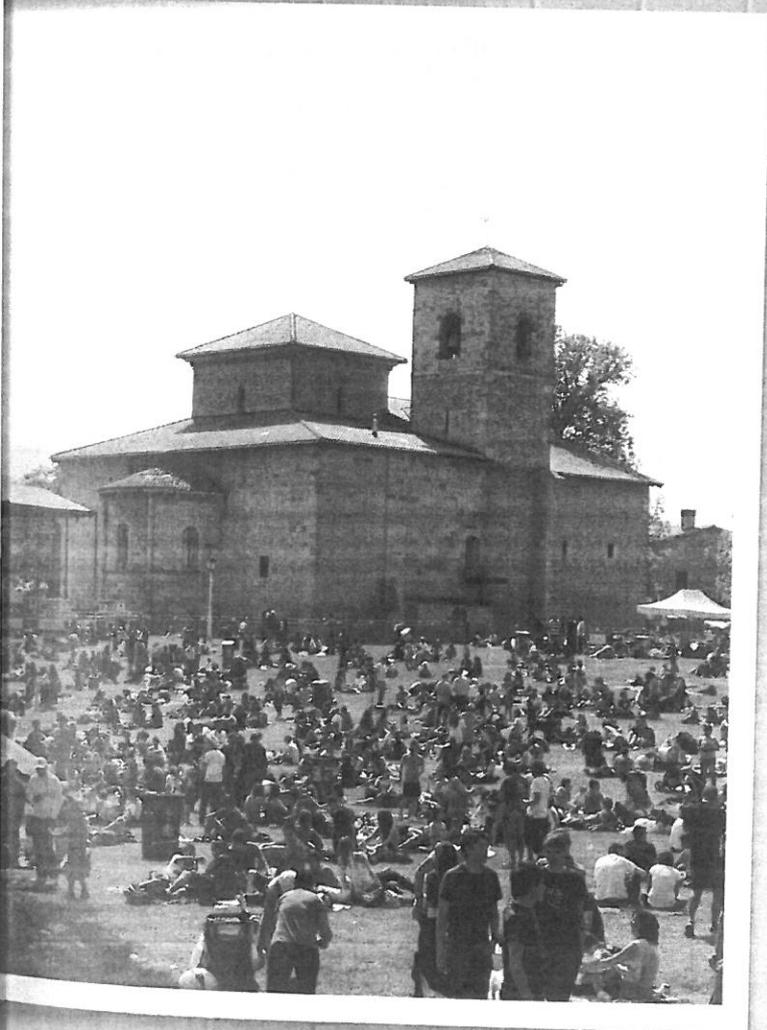
Un grupo de adolescentes con problemas propios de su edad encuentra en el teatro un modo de superar sus problemas y crecer como personas.



El documental está en la sección "La mirada de Elsa", en: www.tiching.com/732426

Actividades

1. ¿Cuáles son los problemas mencionados por los jóvenes que aparecen en el vídeo?
2. ¿Hasta qué punto te identificas con esos chicos y chicas?
3. ¿Por qué crees que formar parte de una compañía de teatro les ha ayudado a superar sus problemas?
4. ¿Qué otras actividades se te ocurren que podrían ayudar a lograr ese mismo objetivo?



Las personas somos seres dotados de un conjunto de características físicas, psíquicas y morales que nos distinguen de los demás y que conforman nuestra identidad. No hay dos seres humanos idénticos; todos somos únicos.

La **identidad personal** es nuestro modo particular de pensar, sentir y actuar; lo que nos hace seres únicos y distintos a todos los demás.

Ahora bien, esta identidad no es algo innato que nos venga impuesto como el color de los ojos, el timbre de la voz o el temperamento.

APRENDE A CONOCERTE

1. Reflexiona un minuto acerca de qué es lo que hace que tú seas como eres. Anota la respuesta en tu cuaderno de forma breve pero precisa.

Ahora, responde en tu cuaderno lo más sinceramente posible al siguiente cuestionario:

¿Seguirías siendo la misma persona si...	Sí	No
tuvieras otro carácter (más abierto, más tímido, etc.)?		
hubieras nacido con alguna discapacidad?		
hubieras nacido en otra familia distinta?		
hubieras nacido en un país muy diferente al tuyo?		
hubieras tenido amigos diferentes a los que tienes?		
hubieras ido a otra escuela distinta?		
te hubieras criado en un barrio o zona más rica o pobre?		

2. Después de haber realizado la actividad anterior, ¿te sigue pareciendo acertada la respuesta que habías dado en la primera pregunta o cambiarías algo? Contesta en tu cuaderno.



Descubrir en qué consiste la identidad personal es más complejo de lo que parece.

La identidad personal se construye día a día a partir de nuestros actos. Somos en buena medida aquello que hemos elegido ser, aunque a veces no nos guste lo que vemos cuando nos miramos por dentro.

Por otra parte, también es cierto que las personas somos seres sociales y que nuestra vida transcurre siempre **en relación** con otras personas: padres, hermanos, amigos, maestros, compañeros de clase y otros muchos. Todos ellos nos acompañan en nuestro crecimiento personal y nos influyen en mayor o menor medida.

Nuestra identidad es algo que se va construyendo cada día en relación con los demás, pero lo que lleguemos a ser depende fundamentalmente de nosotros mismos.



Los gemelos tienen la misma identidad genética, pero distinta identidad personal.

UN PROYECTO LIBREMENTE ELEGIDO

Llegados aquí, te preguntarán si es cierto que podemos elegir nuestra identidad. De hecho, no elegimos nuestro aspecto físico, ni nuestro temperamento. Si somos bajos o tímidos es porque nos viene dado por naturaleza. Se trata de aspectos en buena medida innatos o heredados.

Pero conviene recordar que el **temperamento** biológico es solo una parte de nuestra personalidad. Hay otra parte muy importante que sí puede ser modificada por nuestras acciones y decisiones: hablamos del **carácter**.

Con un ejemplo entenderemos mejor la diferencia entre temperamento y carácter. Un niño puede ser hiperactivo. Este es un rasgo innato de su temperamento que no se puede cambiar. Sin embargo, eso no significa que no pueda hacer nada para mejorar su comportamiento. Este puede ser modificado con la adquisición de buenos hábitos que le ayuden a controlar sus impulsos en casa, en clase o con los amigos. Gracias a estos hábitos este niño podrá adquirir con el tiempo un carácter tranquilo.

Además, y esto es muy importante, el ser humano es un ser libre dotado de **voluntad** para elegir. La herencia o el ambiente pueden hasta cierto punto condicionar nuestro comportamiento, pero nunca anulan nuestra libertad.

En definitiva, depende de nosotros que lleguemos a construirnos una buena personalidad. Para ello debemos pensar qué modelo de persona queremos seguir, qué valores tienen que inspirar nuestra forma de pensar y actuar.

Para construir nuestra personalidad debemos formarnos un buen carácter. Además, debemos seguir un modelo basado en aquellos **valores** que nos permitan relacionarnos con los demás de forma justa y respetuosa.

JACK YUFE Y OSKAR STOHR

Jack y Oskar eran dos gemelos que fueron separados cuando tenían seis meses. Jack se quedó con su padre judío y terminó viviendo en Israel, mientras que Oskar se fue a vivir con su madre a la Alemania nazi.

Veinte años después, Jack viajó a Alemania para conocer a Oskar. Fue un encuentro difícil. Tenían ideas políticas totalmente opuestas y hablaban idiomas distintos.

Años más tarde, Jack y Oskar volvieron a encontrarse y se dieron cuenta de que, a pesar de sus diferencias, tenían muchas costumbres y hábitos en común.



APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

3. Elige los cuatro rasgos de la siguiente lista que bajo tu punto de vista definan mejor cómo eres:

- generosidad • egoísmo • pesimismo
- inseguridad • amabilidad • entusiasmo
- avaricia • paciencia • honestidad
- agresividad • seriedad • orgullo
- timidez • celos • tolerancia
- prudencia • autoestima • apatía

4. ¿Cuáles de las cualidades que no has elegido te gustaría tener?

5. ¿Cuáles de las que has elegido cambiarías?

6. Lee este cuento hindú y explica su significado en tu cuaderno. ¿Compartes ese punto de vista?

Un viejo indio estaba hablando con su nieto y le decía: "Me siento como si tuviera dos lobos peleando en mi corazón. Uno de los dos es un lobo enojado, violento y vengador. El otro está lleno de amor y compasión".

El nieto preguntó: "Abuelo, dime cuál de los dos lobos ganará la pelea en tu corazón".

El abuelo contestó: "Aquel que yo alimento".



¿Cuántas veces hemos dicho aquello de "no entres en mi habitación" o "no hurgues en mis cosas", o incluso "lo que yo haga con mi vida es cosa mía"?

Cuando hablamos así, lo que hacemos es delimitar el espacio que consideramos propio y al que nadie tiene derecho a acceder sin nuestro permiso. Se trata del ámbito de lo privado, que incluye todo aquello que somos libres de pensar y hacer sin que nadie nos lo pueda impedir.

El ámbito de la **vida privada** es aquel dentro del cual tenemos libertad para pensar y actuar como queramos, sin interferencias.

Sin embargo, nuestra vida no se desarrolla únicamente en ese ámbito. De hecho, cada día nos relacionamos con una gran cantidad de personas ya sea en la calle, en el parque, en la escuela, en el gimnasio o en el supermercado.

En todos esos lugares debemos seguir unas normas que limitan nuestra libertad. A este espacio compartido lo llamamos ámbito público.

El ámbito de la **vida pública** es aquel espacio social donde convivimos con distintas personas siguiendo unas reglas o normas comunes.

En la vida privada → Libertad → Ética → Reflexionar sobre cómo debemos comportarnos

En la vida pública → Normas → Derecho → Sancionar a quienes incumplan las leyes

FÍJATE

- ✓ Nuestra vida privada afecta principalmente a nuestra persona, pero también incluye nuestra casa y nuestra familia. En ese ámbito somos libres de actuar como queramos.
- ✓ Pero ¿es eso siempre así? ¿Acaso no tenemos obligaciones hacia nuestros padres? ¿Podemos hacer en nuestra casa lo que nos plazca? ¿Tenemos derecho a malgastar nuestros talentos o a destruir nuestra vida?
- ✓ Parece claro que no. Incluso en el ámbito privado la libertad tiene límites, que vienen marcados por el respeto a los que nos rodean y a nuestra propia persona.



Nuestra privacidad debe ser compatible con las normas básicas familiares.

REFLEXIONA Y RESPONDE

7. Piensa en un día cualquiera de tu vida y anota en tu cuaderno diez acciones que realices durante ese día. Después, reflexiona sobre cuáles de esas acciones te afectan solo a ti, y cuáles afectan además a otras personas. Por último, razona si en todas esas acciones has sido totalmente libre o bien has tenido que seguir alguna norma que limitase tu libertad.

Te ofrecemos un par de ejemplos a modo de ilustración:

Acción	Solo me afecta a mí	Afecta a más personas	¿He sido libre?
Desayunar	X		Sí
Jugar al baloncesto		X	En parte



¿DÓNDE TERMINA MI LIBERTAD?

Aparentemente todo es muy sencillo. Con mi vida **privada*** puedo hacer, dentro de unos límites, lo que quiera, mientras que en el ámbito público tengo que cumplir ciertas normas si no quiero verme expulsado del mismo. Todo consiste en saber distinguir entre una cosa y otra.

El problema es que muchas veces no es tan fácil saber dónde termina lo privado y dónde comienza lo público. Por ejemplo, hay gente a la que le gusta conducir con la música a todo volumen. Aunque piensen que tienen derecho a hacerlo porque "es su coche", en realidad están causando un perjuicio a las personas que están cerca y que se ven obligadas a soportar más decibelios de la cuenta.

El ejemplo anterior nos muestra que los seres humanos no somos islas, sino que compartimos espacios y nos relacionamos de múltiples maneras. Nuestros actos, aun sin quererlo, pueden repercutir en otras personas. Por eso debemos ser conscientes de que nuestra libertad está limitada por la libertad de los demás.

Entre lo privado y lo público no siempre hay una frontera clara y a menudo surgen conflictos entre uno y otro ámbito. Por eso, **nuestra libertad no es ilimitada** y debe tener en cuenta la de las demás personas.

VOCABULARIO

abo

Privado: Aquello que se realiza delante de pocos, de manera familiar y doméstica. También se dice de aquello que es íntimo y particular de cada persona.



¿Libertad o abuso de la misma?

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

8. ¿Cuáles de las siguientes acciones pertenecientes al ámbito privado dirías que no son aceptables? Argumenta el motivo en cada caso.
- Tomar drogas sabiendo que son perjudiciales para tu salud.
 - Quedarte todas las noches jugando con el ordenador hasta las tres de la madrugada.
 - Escribir un diario íntimo y secreto al que nadie tenga acceso.
 - Cerrar tu habitación con llave para que nadie pueda entrar.
 - Dejar de estudiar cuando cumplas dieciocho años aunque tus padres no quieran.
 - Dar tu número de teléfono móvil a cuantas personas te lo pidan.



9. Completa este cuadro en tu cuaderno según si la acción pertenece al ámbito de lo privado o de lo público, y di en qué criterio te has basado.

Acción	Privado	Público
Cantar en la calle a las tres de la madrugada.		X
Tirar al patio común la basura de tu casa.		
Asistir a una manifestación.		
Enviar una foto a un amigo por correo electrónico.		
Colgar fotos de una amiga en Facebook sin su permiso.		
Quitar el silenciador del tubo de escape de tu moto.		
Tener tu habitación sucia.		
Llenar el patio del instituto de papeles y latas.		
Llevar <i>piercings</i> o tatuajes.		

- Ver cortos –

- ¿Qué límites tiene la libertad humana? PAIDEIA (5:49)
 - Ética: Libertad y responsabilidad (2:46)
 - “Ella”. Por Katia Ruelas (3:33)
-

- Extrae las ideas más importantes de los cortos.
- Enumeras los conceptos fundamentales que le dan significado a la unidad.
- Analiza la viñeta y comenta qué relación guarda con los temas analizados. ¿Cuál es el sentido de nuestra libertad?



3

ELEGIR LO CORRECTO: ÉTICA Y DERECHO

En el ámbito de lo privado, es decir, en aquellas acciones que solo afectan a quien las realiza, cada uno es libre de actuar como prefiera, siempre y cuando asuma la responsabilidad derivada de sus actos.

Ser responsables significa, en primer lugar, ser capaces de justificar nuestros actos, de dar razón de los mismos. Y, también, asumir las consecuencias que dichos actos puedan tener para nosotros y para los demás, reparando los posibles daños que hayamos podido causar.



1 Imagínate que invitas a tus amigos a una fiesta en tu casa para celebrar tu cumpleaños.



2 Tus padres te autorizan con la condición de que después todo quede limpio y ordenado.



3 Tú te responsabilizas ante tus padres y tendrás que dar cuenta ante ellos si el salón queda hecho un desastre.

Hacer un uso responsable de nuestra libertad implica conocer bien las consecuencias de nuestros actos y elegir las opciones que nos parecen más correctas. Para eso contamos con la ayuda de la ética.

La **ética** puede ayudarnos a encontrar la mejor manera posible de comportarnos, por lo que es muy útil para orientar nuestras elecciones en la vida privada.

Ahora bien, cuando entramos en el ámbito de lo público, es más complicado. No es que en nuestras relaciones con los demás la ética no sea importante, que lo es y mucho. Lo que sucede es que muchas veces no basta para resolver los conflictos que se producen entre distintas personas.

Un ejemplo es el de dos personas que se disputan la propiedad de un terreno que ambos creen que les pertenece. En este caso entra en juego el derecho, cuyo objetivo es que se cumpla la ley entendida como la garantía de nuestros derechos como ciudadanos.

El **derecho** tiene la función de resolver los conflictos que surgen en el ámbito de la vida pública garantizando la igualdad y los derechos de todos.

ANALIZA LA IMAGEN

10. ¿Dirías que esta acción que observas en el margen de la derecha pertenece al ámbito público o al privado? ¿Por qué?



CUANDO LEY Y MORAL ENTRAN EN CONFLICTO

En principio, todo parece muy claro: en nuestra vida privada rige la ética, y en la esfera pública, el derecho. Sin embargo, puede suceder que las leyes vayan en contra de la moral particular de algunas personas. Y al contrario, puede darse el caso de que siguiendo sus normas morales un individuo incumpla la ley. Veamos un par de ejemplos:

- Una persona se niega a pagar impuestos porque parte de ese dinero se destina a gastos militares y eso va en contra de su moral.
- En determinados países, la pena de muerte es legal a pesar de que a muchas personas les parece inmoral.

¿Qué debemos hacer en estos casos de conflicto entre moral y ley? Existen dos puntos de vista distintos y opuestos entre sí.

Por un lado, están los que piensan que la ley es lo más importante y que debe estar por encima de la moral. Así, si una ley ha sido votada por la mayoría, todos debemos cumplirla, aunque vaya contra los principios morales de algunas personas.

Por otro lado, están los que creen que las leyes deben basarse en los valores morales y que, cuando no es así, los ciudadanos tienen derecho a infringirlas.

Es evidente que las leyes están para cumplirlas. De lo contrario, la vida en sociedad se convertiría en un caos ingobernable. Pero no es menos cierto que las leyes deben contar con la aceptación mayoritaria de la ciudadanía para mantener su eficacia. Y esto solo es posible si se basan en valores morales como la libertad, la igualdad o la justicia.



AFORISMO



- Una cosa no es justa porque sea ley, sino que debe ser ley porque es justa (Montesquieu).
 - a) Explica con tus palabras el significado de este aforismo.
 - b) ¿Estás de acuerdo con lo que afirma?

TRABAJA EN GRUPO

11. 📄👥 Dividid la clase en grupos de tres personas. Cada grupo debe elaborar una presentación de diapositivas acerca de lo tratado en este apartado. Todos los trabajos deben incluir:
- a) La diferencia entre los ámbitos público y privado.
 - b) La diferencia entre los conceptos de ética y derecho, y su papel a la hora de regular la vida privada y pública de las personas.
 - c) Una conclusión en la que se deberá responder razonadamente a alguna de estas preguntas:
 - ¿Tienen los famosos derecho a la vida privada? ¿Hasta qué punto?
 - ¿Tiene derecho el Estado a inmiscuirse en nuestra vida privada en temas como la educación de los hijos o la salud?
 - ¿Debe pagarse por descargar música, libros y películas de la Red o la cultura debe ser pública y gratuita para todos?

Podéis encontrar información útil acerca de los conceptos que vais a investigar en los enlaces siguientes:

www.tiching.com/732427

www.tiching.com/732428

EN SÍNTESIS

12. ¿Qué es y de qué manera se construye la identidad de cada persona?
13. 📄 ¿Qué diferencia hay entre el ámbito privado de la persona y el ámbito público? Explícalo mediante ejemplos.
14. 📄 ¿Qué relación existe entre esos dos ámbitos –el público y el privado– y los conceptos de ética y derecho?

TALLER DE ÉTICA

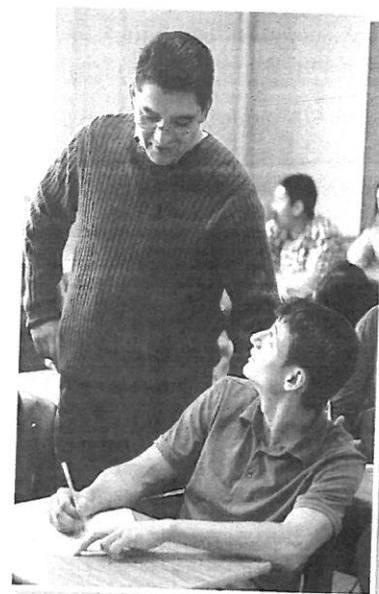
TRABAJA DILEMAS MORALES

1.    Visiona el vídeo que encontrarás en el siguiente enlace:
www.tiching.com/732429

En dicho vídeo se plantea un dilema moral con dos opciones posibles. Responded individualmente en vuestro cuaderno.

- ¿Cuáles son esas opciones?
 - a) Hacer trampas en un examen o no hacerlas.
 - b) Ayudar o no a un compañero que está en apuros.
 - c) Utilizar o no el teléfono móvil mientras el profesor explica.
- ¿Qué ventajas y desventajas supone elegir una u otra opción? Si tú fueras Pedro, ¿qué opción elegirías? ¿Por qué?
 - a) Me aprovecharía de Juan para poder aprobar la asignatura.
 - b) No haría trampas y me arriesgaría a suspender.
 - c) Copiaría solamente alguna pregunta para no despertar las sospechas del profesor.
- Si estuvieses en la situación de Juan, ¿qué harías? ¿Por qué?
 - a) Denunciaría a Pedro ante el profesor por querer hacer trampas.
 - b) Ayudaría a Pedro y de paso me beneficiaría yo.
 - c) Rechazaría la oferta de Pedro y haría el examen por mi cuenta.
- Después de responder a las preguntas anteriores, formad grupos de cinco personas y poned en común vuestras respuestas. Anotad en vuestro cuaderno aquellos aspectos en que todos hayáis coincidido.
- Finalmente, cada grupo debe responder razonadamente a la pregunta siguiente:

¿Por qué no debería copiar en un examen aunque obtuviera un beneficio al hacerlo?



TRABAJA EN GRUPO Y DEBATE

2.    Dividid la clase en grupos de cuatro personas. Cada grupo debe elaborar una breve presentación sobre un aspecto del tema:

LA PRIVACIDAD EN INTERNET

Los riesgos de las redes sociales, en general

La suplantación de personalidad

La sustracción de datos personales

Podéis encontrar información útil en el siguiente enlace:
www.tiching.com/732430

Una vez expuestos los trabajos, se formarán nuevos grupos de seis personas para debatir acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Están preparados los chicos y chicas de tu edad para hacer un buen uso de las redes sociales?
- ¿Cómo se puede mantener la privacidad en las redes sociales?
- ¿Qué riesgos para la privacidad comporta el hecho de hacer un mal uso de Internet?

ANÁLISIS DE CASOS

3. Analiza las dos situaciones siguientes indicando cuál es el conflicto entre el ámbito privado y el público en cada caso y cómo resolverías dicho conflicto.

La ley antitabaco impide fumar en todos los establecimientos públicos como bares, restaurantes, cines, teatros, etc. Los dueños de estos locales se quejan de que la ley les perjudica porque ahuyenta a los clientes fumadores.



Estos también están en contra porque consideran que sufren discriminación y que se vulneran sus derechos.

En muchos locales comerciales y centros escolares se han instalado cámaras de videovigilancia para evitar robos y detectar actos de violencia o acoso.

Hay personas que piensan que estas cámaras atentan contra su privacidad porque permiten saber lo que están haciendo en todo momento.



TOMA LA INICIATIVA: LA SEMANA DE LOS VALORES

4. El objetivo de esta actividad es difundir los valores éticos en tu centro escolar. Para ello, dividiremos la clase en cinco grupos distintos. Cada grupo deberá elegir uno de los valores de la lista siguiente:

respeto

paz

responsabilidad

solidaridad

justicia

compromiso

- Una vez elegidos los valores, cada grupo elaborará distintas actividades para remarcar la importancia del valor en cuestión.
- Estas actividades se pueden realizar a lo largo de una semana (dedicando un día a cada valor) y podrían incluir talleres, exposiciones, juegos, debates, cineforos, recitales de poesía, de música, etc.
- Una opción alternativa sería realizar una jornada de puertas abiertas dedicada a los valores para que también pudieran participar las familias.
- Al diseñar las actividades, cada grupo debe tener en cuenta:
 - ¿A quién va dirigida la actividad? (1.º o 2.º ciclo, todos...)
 - ¿Qué material se necesita para realizarla?
 - ¿Cuánto tiempo está previsto que dure?
 - ¿En qué espacio se llevará a cabo?
 - ¿Qué miembro del grupo coordinará la actividad?
 - ¿Qué miembro del grupo contactará con la dirección para solicitar permisos, buscar espacios y demás cuestiones logísticas?

FÍJATE



- ✓ La importancia de los valores éticos es tal que las Naciones Unidas han creado la figura del Día Internacional para que todos nos concienciamos y luchemos para hacerlos realidad. Así, por ejemplo, tenemos:
 - El Día Internacional de la Paz (30 de enero).
 - El Día Internacional de la Justicia Social (20 de febrero).
 - El Día Internacional de la Solidaridad (31 de agosto).
 - El Día Internacional de la Tolerancia –o del Respeto– (16 de noviembre).
 - El Día Internacional de la Madre Tierra (22 de abril).



El 20 de febrero celebramos el Día Internacional de la Justicia Social.

Buena parte de nuestra vida se desarrolla en lo que hemos llamado el ámbito público: convivimos en clase y en el recreo; en la calle y en el parque; en la biblioteca, en la piscina o en el centro cultural. Y también, cada vez más, en las redes sociales.

En cada uno de esos lugares debemos respetar unas normas de conducta que nos vienen impuestas sin que podamos elegir las. Pero esas normas no son arbitrarias, sino que son la expresión de unos valores éticos cuya finalidad es hacer posible la convivencia entre personas diferentes. Entre estos valores destacan el **respeto**, la **responsabilidad**, la **justicia** o la **solidaridad**.

En nuestras relaciones con los demás siempre debe prevalecer el respeto a los que piensan o actúan de modo diferente. Al mismo tiempo, debemos asumir la responsabilidad de nuestros actos, comprometernos con lo que consideramos justo y ser solidarios con quienes nos necesitan.

Por otra parte, y para que estos valores puedan hacerse realidad, es preciso que cultivemos ciertas capacidades o **virtudes éticas** como la **sinceridad**, la **prudencia**, la **generosidad** o la **lealtad**. Sin ellas, nos resultaría imposible relacionarnos satisfactoriamente con los demás.

Los valores y las virtudes éticas nos permiten establecer relaciones positivas con los demás y alcanzar una buena convivencia.

FÍJATE

- ✓ Las redes sociales nos ofrecen muchas oportunidades de poner en práctica valores como la justicia, la cooperación o la solidaridad.
- ✓ Cada vez hay más webs y blogs que nos animan a participar en proyectos solidarios con personas o comunidades que se hallan en situación de necesidad.
- ✓ Algunas de estas iniciativas de participación en línea son la plataforma Avaaz o la Fundación Hazlo posible (hazloposible.org).

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

15. ✎ Redacta un breve texto en tu cuaderno justificando la necesidad de los valores y las virtudes éticas. En él deben aparecer por lo menos dos valores y dos virtudes.
16. ✎ En parejas, elegid qué valores y virtudes de la siguiente lista resultarían más adecuados para las situaciones que se describen.

VALORES Y VIRTUDES

responsabilidad

generosidad

respeto

solidaridad

lealtad

prudencia

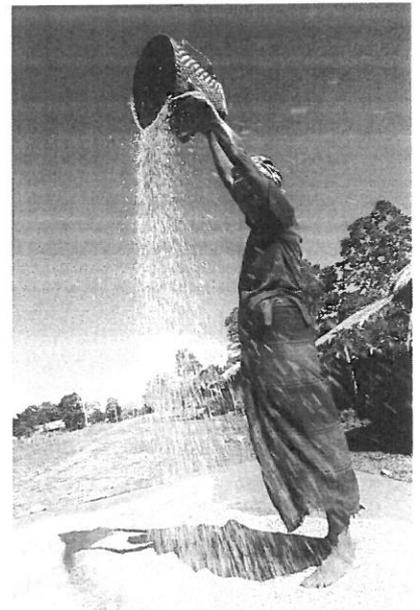
pacifismo

justicia

sinceridad

SITUACIONES

- a) Una amiga empieza a ir con malas compañías y yo se lo advierto aunque no le siente bien.
- b) El profesor va a castigar a un compañero por algo que he hecho yo, y levanto la mano para decírselo.
- c) Mi amiga me invita a subir en su moto, pero no tiene un casco de sobra; le agradezco la invitación, pero le digo que no.
- d) Sin querer he estropeado la videoconsola de un amigo. Le compro una nueva.
- e) Intervengo para parar una pelea.



El comercio justo es un sistema alternativo que promueve una relación comercial más justa, solidaria y voluntaria entre productores y consumidores.

EL DEBER DE AYUDAR A LOS DEMÁS

Los valores éticos, además de dar sentido a nuestra vida, nos imponen ciertos deberes hacia el resto de personas con las que convivimos. Así, por ejemplo, del valor de la solidaridad se desprende el deber moral de prestar ayuda a cualquier persona que se halle en una situación de peligro o necesidad.

Imagina que presencias un accidente en el que un motorista queda tendido en el suelo inconsciente. ¿Qué harías en un caso así? ¿Pasar de largo porque no es asunto tuyo y que otros se ocupen de ello? Si estuvieras en su lugar, no te gustaría que los demás actuaran así. Tu deber en un caso como este sería tratar de socorrer a esa persona pidiendo ayuda.

Uno de los principales **deberes** que tenemos como ciudadanos es auxiliar a las personas que se encuentren en una situación donde su vida, su libertad o su seguridad estén en riesgo.

Existen muchas formas de llevar a cabo este deber de auxilio: avisar a los servicios de emergencias, ofrecerse para realizar labores de voluntariado en asociaciones, y también realizar cursos de primeros auxilios para saber qué hacer si algún día nos encontramos en una situación que los requiera.



Participar en acciones de voluntariado, como los comedores sociales, es una buena manera de auxiliar a quienes lo necesitan.

APRENDE EN LA RED

17. 🌐 ¿Sabrías cómo actuar si te vieras involucrado en un accidente de circulación? ¿Y si un familiar tuyo sufriera una intoxicación o un accidente doméstico?

En www.tiching.com/732432 aprenderás consejos básicos sobre primeros auxilios por medio de un juego interactivo. Después de realizar la actividad responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué significan las siglas PAS cuando hablamos de primeros auxilios?
- ¿Qué es lo primero que hay que hacer cuando se produce una quemadura?
- ¿Qué no hay que hacer nunca con una persona que ha quedado tendida en el suelo inconsciente tras haber sufrido un accidente?

@ Amplía en la Red...

Para saber más sobre primeros auxilios, entra en: www.tiching.com/733946

EN SÍNTESIS

18. 📄 Haz un cuadro en tu cuaderno con los principales valores y virtudes éticas.

Valores	Virtudes

19. 📄 Trata de relacionar los elementos de la primera columna (valores éticos) con los de la segunda columna (virtudes éticas).

20. 📄 ¿Para qué necesitamos las virtudes y valores éticos?

21. 📄 ¿En qué consiste el deber de auxilio?

- Enumera los conceptos fundamentales de los dos últimos apartados, y acostúmbrate a usarlos en tus intervenciones orales y escritas.

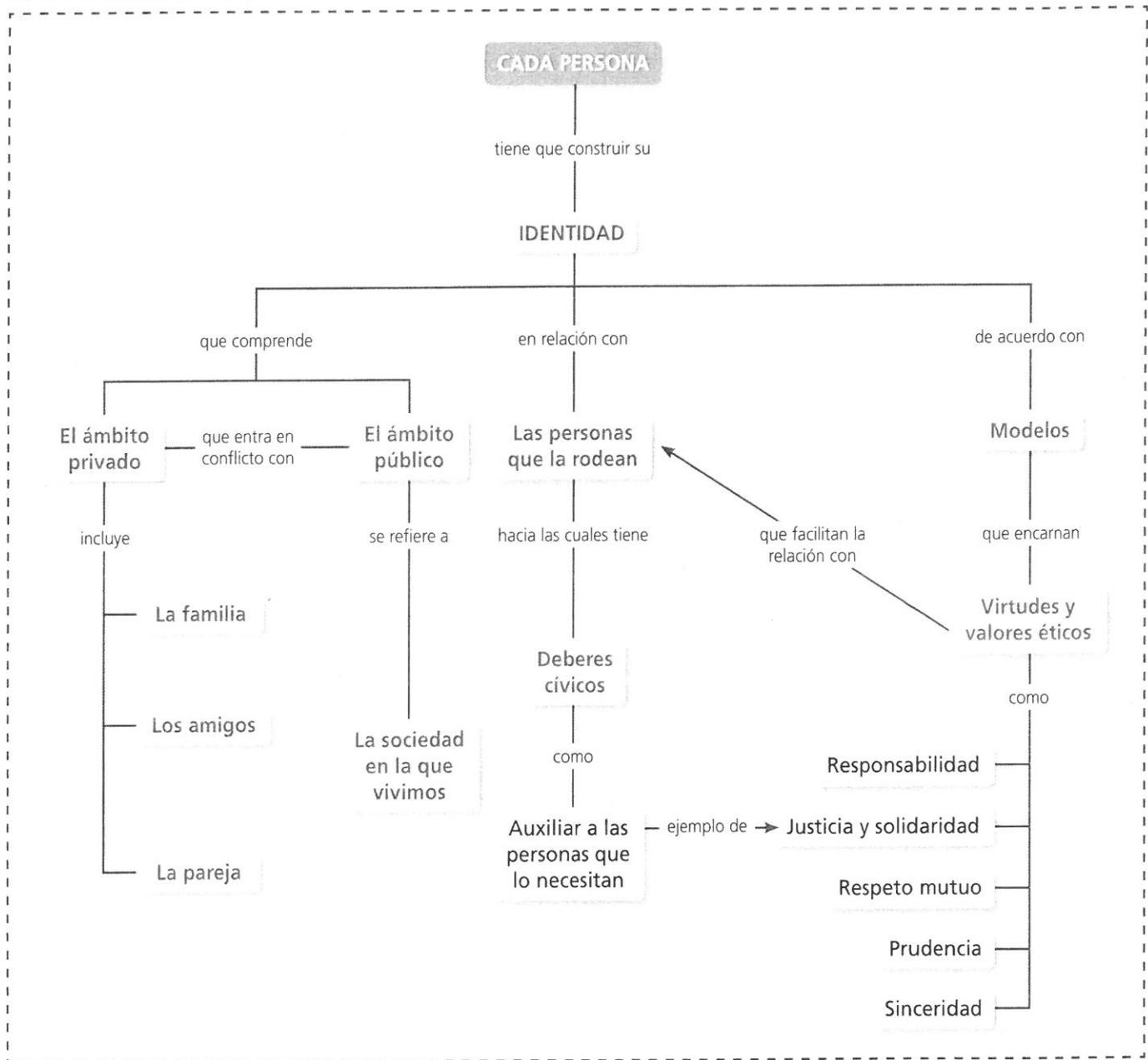
- **Ver cortos** –

- Reflexión sobre ética. Cristhian Sánchez García (3:32)
- ¿Quién decide qué está bien y qué está mal? ¿La moral es relativa o universal? Estudio Haini (8:41)
- Solidaridad comparte con los demás. Vídeo de reflexión. David Quilo (5:45)

-
- Extraer las ideas más importantes de los cortos y comentarlas relacionándolas con las ideas de los temas.
 - Analiza las dos viñetas y comenta su relación con el tema analizado: ¿qué problemas y paradojas nos presentan?



MAPA CONCEPTUAL

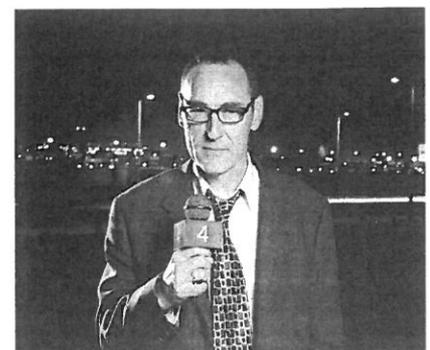


AMPLÍA TUS HORIZONTES

1. Busca noticias de actualidad en distintos medios de comunicación (ya sea en prensa escrita, radio, TV o medios digitales). Selecciona las noticias y elige dos que hagan referencia a decisiones personales que tengan que ver con la ética, y otras dos que se ocupen de cuestiones propias del derecho.

Después, completa en tu cuaderno un cuadro como el siguiente:

ÉTICA	DERECHO
Noticia 1: Tiene que ver con la ética porque...	Noticia 1: Tiene que ver con el derecho porque...
Noticia 2: Tiene que ver con la ética porque...	Noticia 2: Tiene que ver con el derecho porque...



Los medios de comunicación tienen un papel muy importante como transmisores de valores.

Determina cuál es el párrafo que mejor resume cada apartado de la unidad y cópialo en tu cuaderno.

1. Apartado 1

- a) Nuestra personalidad es algo innato que depende fundamentalmente de nuestros genes. No somos libres de elegir nuestra personalidad, sino que nos viene impuesta desde fuera.
- b) Nuestra identidad es el resultado de un proceso de maduración donde intervienen distintos factores como la herencia o el ambiente. Aunque estos factores nos influyen, tenemos libertad para elegir cómo queremos ser.
- c) Nosotros elegimos nuestra identidad sin que nada nos influya o nos condicione. Seríamos exactamente como somos aunque hubiéramos nacido en otro país, en otra época o en otro ambiente social.

2. Apartado 2

- a) Nuestra vida se desarrolla en dos ámbitos: el privado y el público. En este último no somos libres de actuar como queramos porque nuestra libertad está limitada por la de los demás.
- b) Cada persona tiene su vida privada y su vida pública. Ambas son independientes y no se mezclan nunca. Con mi vida privada puedo hacer lo que yo quiera, pero en el terreno público no tengo ninguna libertad.
- c) El ámbito privado es incompatible con el público. De modo que las personas debemos escoger entre retirarnos a vivir nuestra vida privada o bien participar en la vida pública renunciando a nuestra privacidad.

3. Apartado 3

- a) La ética y el derecho tienen la misma función: regular la conducta de las personas en el ámbito público para que respeten las normas. En el campo de lo privado, no se necesita ni ética ni derecho porque cada uno es libre de hacer lo que quiera.
- b) En el terreno de lo privado interviene la ética, mostrándonos qué decisiones son más racionales y, por lo tanto, más convenientes. En el ámbito público interviene el derecho para resolver los conflictos que a veces surgen entre los distintos individuos.
- c) El derecho se encarga de establecer las normas que se deben seguir en el ámbito de la vida privada. La ética, por su parte, regula la vida pública de las personas, diciéndonos lo que está bien y lo que está mal.

4. Apartado 4

- a) Los valores éticos son contrarios a las virtudes éticas porque los primeros nos ayudan a convivir con los demás, mientras que estas nos llevan a preocuparnos solo por nosotros.
- b) Las virtudes éticas son individuales, mientras que los valores éticos son sociales. Por esa razón, las virtudes nos sirven para nuestra vida privada y los valores para la vida pública.
- c) Para convivir con los demás necesitamos tanto de virtudes como de valores éticos. Los valores solo pueden practicarse si previamente se han adquirido unas ciertas virtudes o capacidades morales.

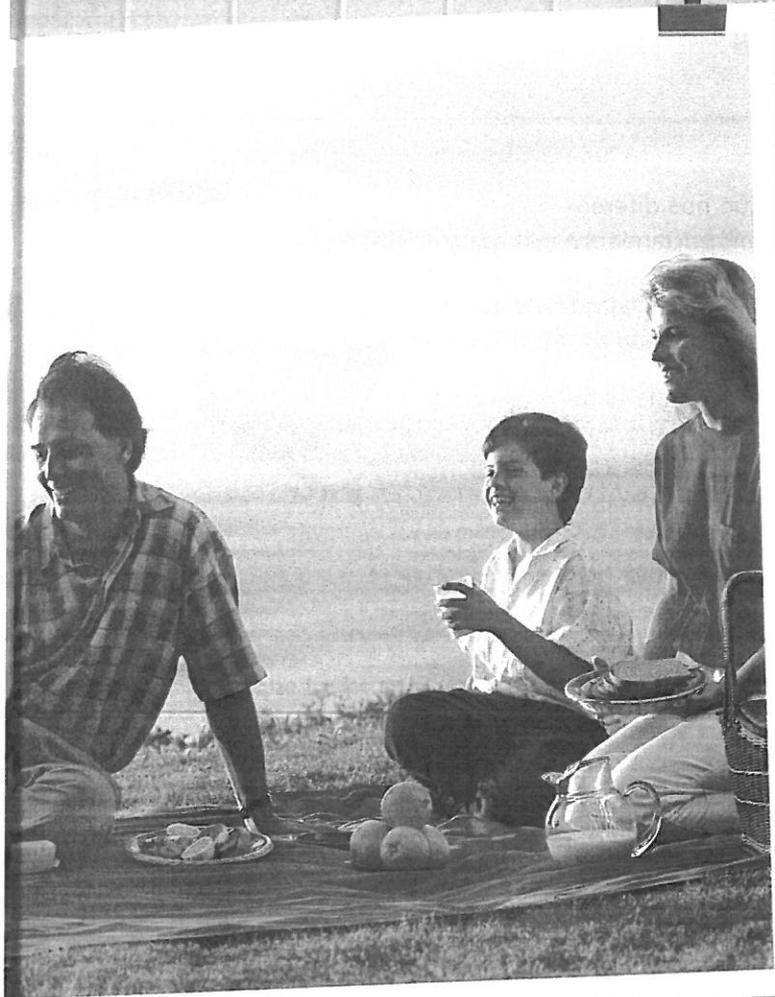
2

LIBERTAD PARA ELEGIR

¿Qué debemos hacer?



EL USO RACIONAL DE LA LIBERTAD



Vamos a hablar sobre...

- La conquista de la libertad.
- La estructura moral de la persona.
- Ética, inteligencia y libertad.
- La utilidad al servicio de la sociedad.
- La ética de John Stuart Mill.

Exploración inicial

Responde a las cuestiones siguientes en tu cuaderno de forma razonada:

- ¿Crees que la libertad consiste en hacer lo primero que nos apetece? ¿Cuándo dirías tú que una persona es verdaderamente libre?
- ¿Podríamos convivir los seres humanos en un mundo sin normas?
- ¿Deberíamos prestar atención a las consecuencias de nuestras acciones?

Toma de contacto

AMENAZADOS

Resumen

La película cuenta la historia de un terrorista, sospechoso de haber colocado varias bombas a punto de estallar, que es capturado por la policía estadounidense.



Actividades

- ¿Estaría justificada la utilización de métodos ilegales como la tortura en un caso así?
- Y si la confesión del terrorista sirve para salvar miles de vidas, aunque suponga su sufrimiento, ¿qué es lo que deberíamos hacer en esta situación?
- ¿Qué diferencia aprecias entre la conducta del interrogador y la de la oficial de policía que supervisa la investigación? ¿Con cuál de estos dos personajes te sientes más identificado? ¿Por qué?

1 LA CONQUISTA DE LA LIBERTAD

SOMOS SERES MORALES

La libertad es un rasgo fundamental de las personas que nos diferencia por completo de los demás seres que existen. El comportamiento de los animales es instintivo y está prefijado de acuerdo a unas pautas de conducta determinadas. Sin embargo, las personas somos diferentes porque podemos elegir cómo actuar gracias a nuestra **libertad**.

La capacidad de actuar libremente, sin ataduras, es propia de la naturaleza animal. Los seres humanos, en cambio, podemos elegir libremente, y esto es lo que nos constituye como seres morales. Sin esa capacidad de elección, ¿qué sentido tendría decir que hemos actuado bien o mal?

Las personas somos **seres morales** porque tenemos la libertad de elegir nuestro comportamiento.

¿EN QUÉ CONSISTE SER LIBRE?

Sin embargo, aclarar en qué consiste la libertad no es tarea fácil. Para empezar, conviene recordar que una acción solo es verdaderamente libre cuando se ha llevado a cabo de forma consciente y voluntaria. Por eso no es verdaderamente libre quien actúa bajo amenaza o quien sufre un trastorno mental grave.

Solo pueden considerarse libres las acciones que se realizan de manera consciente y voluntaria.

Pero tampoco es realmente libre el que se dedica a hacer lo primero que se le pasa por la cabeza sin ningún motivo. Al revés de lo que se suele pensar, actuar espontáneamente o por impulsos no es actuar libremente. La verdadera libertad requiere madurez, conocimiento y experiencia para poder escoger nuestra conducta de forma adecuada.

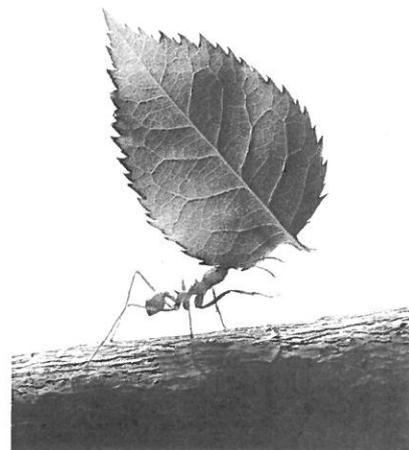
LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

Hemos dicho que la acción humana no está prefijada, sino que podemos escogerla libremente. Pero esa **libertad de elegir** significa que también debemos ser capaces de justificar nuestras elecciones. Entre otras cosas, debemos considerar el efecto que nuestras acciones van a tener sobre los demás.

En esto consiste la responsabilidad, que está íntimamente asociada a la libertad. Por eso la auténtica libertad solo se alcanza después de un lento aprendizaje con el que educamos nuestra capacidad de elegir.

La libertad no consiste en hacer lo que nos viene en gana, sino en ser capaces de elegir con **sensatez** y **responsabilidad**. Por eso es tan importante aprender a hacer uso de nuestra libertad.

En resumen, los seres humanos somos libres porque somos capaces de actuar de forma consciente, voluntaria y responsable, asumiendo las consecuencias de nuestros actos.



La conducta animal está prefijada instintivamente.

AFORISMO

• La libertad supone responsabilidad. Por eso la mayor parte de los hombres la temen tanto (George Bernard Shaw).

a) ¿Qué te sugiere la lectura de este aforismo?

LIBERTAD

Consciencia
Saber lo que estamos haciendo.

Voluntariedad
Querer hacer lo que hacemos.

Responsabilidad
Asumir las consecuencias del acto.

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

1.   ¿Las personas actuamos siempre con total libertad? Considera las siguientes situaciones e indica para cada caso si la conducta responde a tu idea de lo que es la verdadera libertad. ¿Sabrías explicar las razones en las que basas tu respuesta? Hazlo en tu cuaderno.

Situación	¿Se trata de una acción verdaderamente libre?	Explicación
<p>Durante el viaje en autobús Luis se ha mareado, ha vomitado y ha manchado a su compañero.</p>	<p>No, porque el vómito es una reacción física que no se puede controlar.</p>	<p>Para que una acción sea verdaderamente libre tenemos que haberla escogido, y Luis no ha elegido vomitar.</p>
<p>Andrés ha salido con los amigos y ha llegado a casa mucho más tarde de la hora que había prometido a sus padres.</p>		
<p>El empleado de un banco entrega todo el dinero de la caja a los ladrones que le están amenazando con una pistola.</p>		
<p>Ana es una niña mimada que hace en su casa lo que quiere y que ya no obedece a sus padres.</p>		
<p>Todas las amigas de Sara fuman y beben, así que ayer ella también lo hizo para no sentirse fuera del grupo.</p>		
<p>En ocasiones Bruno se enfada y maltrata a su mujer.</p>		
<p>La mujer de Bruno a veces piensa en dejar a su marido, pero tiene miedo y además no sabe cómo podría ganarse la vida en el futuro sin su ayuda, así que sigue viviendo con él.</p>		

2.  Determina ahora qué característica les falta a las situaciones anteriores para poder considerarlas acciones libres. Por ejemplo, en la primera situación la acción no es libre porque no es voluntaria.

3. Cuando se juzga a una persona acusada de haber cometido un delito, resulta esencial probar que su comportamiento fue libre, consciente y voluntario. Esto es muy importante, porque no puede culparse ni condenarse a una persona que no eligió libremente cómo actuar.

¿Qué circunstancias crees que podrían servir para eximir de responsabilidad a alguien acusado de haber realizado una acción muy grave? ¿Se dan en la práctica estos casos cuando se realiza un juicio ante un tribunal?



La responsabilidad nos obliga a responder de nuestras acciones porque podríamos haber actuado de manera diferente.

CONDENADOS A SER LIBRES

La capacidad de elegir que tenemos las personas nos convierte en unos seres muy especiales, distintos de todos los demás. Si te fijas, verás que la libertad está continuamente presente en nuestras vidas.

A cada momento estamos decidiendo qué hacer, a dónde ir, qué decir, cómo actuar... Incluso al decidir no hacer nada, estamos eligiendo libremente comportarnos de esa manera.

Por eso Jean-Paul Sartre afirmó que "estamos condenados a ser libres", puesto que no tenemos más remedio que hacer uso de la libertad para escoger el tipo de vida que queremos seguir.

La libertad es un componente **esencial** de la vida humana, puesto que las personas estamos continuamente decidiendo cómo queremos actuar.

LA MORAL COMO ESTRUCTURA

Las personas no podemos dejar de decidir. Elegir cómo comportarnos es un elemento fundamental de nuestra forma de ser.

Por eso algunos filósofos afirman que las personas somos morales por naturaleza. Esto también puede explicarse diciendo que en los seres humanos hay una estructura moral que nos constituye.

Escoger cómo actuar es una parte fundamental de nuestra forma de ser. Por eso se dice que los seres humanos tenemos una **estructura moral**.

UN CASO PARA EL DEBATE

4. Lee atentamente el siguiente resumen y responde en tu cuaderno las preguntas que se formulan a continuación:

Un joven acudió a ver al filósofo Jean-Paul Sartre y le pidió que lo ayudara a resolver su dilema moral. Por un lado, el joven quería alistarse en la resistencia para combatir a los nazis que habían invadido su país. Pero, por otra parte, sentía la necesidad de quedarse en casa cuidando de su madre gravemente enferma. Solo podía hacer una de las dos cosas. ¿Cuál elegir? Sartre le respondió que no podía ayudarlo porque se trataba de una decisión personal que solo podía –y debía– tomar él.

- ¿Por qué tiene el joven ese problema de conciencia? ¿Lo tendría si no hubiera más que una opción posible?
- ¿Por qué no le dice Sartre lo que debe hacer?
- ¿Qué harías tú en una situación como la descrita? ¿Por qué razones?

FÍJATE

- ✓ Jean-Paul Sartre fue un destacado filósofo francés que insistió en la importancia que tiene la libertad para las personas, de ahí que proclamara que los seres humanos "estamos condenados a ser libres".
- ✓ Con esta frase quería recalcar el destacado papel que tiene la libertad en nuestras vidas, que se aprecia cuando nos damos cuenta de que no podemos dejar de elegir.
- ✓ Según Sartre, con estas decisiones las personas vamos construyendo lo que somos, de forma que la libertad nos permite convertirnos en seres realmente humanos.



Jean-Paul SARTRE (1905-1980).

¿MORAL O INMORAL?

La moralidad es un aspecto muy importante de nuestras vidas, pero no todas las acciones que llevamos a cabo tienen una dimensión moral. Nuestro comportamiento está asociado a la moral cuando puede afectar a los demás. En ese caso, nuestras acciones pueden ser **morales*** o **inmorales**.

Sin embargo, en otras ocasiones, nuestros actos no afectan a los demás de manera significativa. Hablamos entonces de situaciones **amorales**, en las que la moralidad no interviene ni desempeña ningún papel.

Piensa, por ejemplo, en lo que sucede cuando eliges la ropa que quieres ponerte. Por lo general, decidir entre vestirte con una camiseta azul o una roja no suele afectar a las demás personas. Podríamos decir que se trata de una **acción amoral**.

Sin embargo, la cosa cambiaría mucho si supiéramos que las camisetas rojas han sido fabricadas en un país muy pobre por niños obligados a trabajar muchas horas en condiciones inhumanas. En ese caso, comprar ese tipo de camisetas sería algo **inmoral**, porque estaría fomentando una práctica injusta que no deberíamos aceptar.

Nuestras acciones pueden ser morales o inmorales cuando **tienen repercusiones** para los demás. En cambio, las acciones amorales son las que no afectan a las demás personas de manera significativa.



Edificio derrumbado en Savar (Bangladesh) en abril de 2013. Los directivos de las fábricas allí instaladas hicieron caso omiso de los avisos que anunciaban el colapso. Centenares de trabajadores, en su mayoría mujeres, perecieron o quedaron malheridos.

TOMA LA INICIATIVA

5. Dedica un recreo de esta semana a observar el comportamiento de las personas que conviven contigo en el centro escolar.

Selecciona los que consideres más interesantes y regístralos en tu cuaderno en un cuadro con tres columnas:

Comportamientos morales	Comportamientos inmorales	Comportamientos amorales

VOCABULARIO

abc

Moral: La palabra *moral* hace referencia a las acciones que nos parecen correctas teniendo en cuenta sus repercusiones para los demás. Este término proviene del latín *mos, moris*, que significa 'costumbre', 'hábito', 'modo de actuar'.

EN SÍNTESIS

- ¿Cuándo podemos decir que una acción es verdaderamente libre?
- ¿Equivale la libertad a hacer lo primero que nos apetece en cada momento?
- ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que la libertad forma parte de nuestra estructura moral?
- ¿Por qué suele decirse que las personas tenemos que aprender a hacer un uso responsable de nuestra libertad? ¿En qué consiste la responsabilidad? ¿Podrías poner algún ejemplo concreto?
- ¿Qué diferencia hay entre una acción moral, una inmoral y otra amoral? Explica tu respuesta con ejemplos concretos.

- **Ver cortos** –

- Valores_– Compromiso, respeto y tolerancia.
New Kids School. (3:36)
- El valor de un compromiso. El Blog del ingeniero
(4:36)
- Ejemplos de acciones morales e inmorales
(4:48)
- Moral, ética, inmoral, doble moral.
Felipe Restrepo (4:06)



- Extraer las ideas más importantes de los cortos.
- Relaciona sus problemáticas con las nociones aprendidas en el tema.
- Analiza las dos viñetas y comenta su relación con los valores analizados en clase.

CAYUCOS: LA AVALANCHA QUE NO CESA

¿LE IMPORTARÍA
PONERME CREMA,
JOVEN?



tengo un montón de medallas...

todas de laboratorios
importantísimos



CONDUCTA Y ACCIÓN

Distinguir entre la conducta y la acción puede servirnos para aclarar mejor la importancia que tiene la libertad en los seres humanos.

La **conducta** se refiere al comportamiento prefijado de forma natural y controlado por los instintos. Aunque algunas conductas son muy elaboradas, en ellas no interviene la voluntad libre puesto que siempre siguen pautas establecidas.

La **acción**, en cambio, es un comportamiento mucho más complejo, porque es libre y se dirige a alcanzar un propósito determinado.

Los animales siguen conductas instintivas, pero únicamente las personas son capaces de actuar libremente.

LA COMPLEJIDAD DE LA ACCIÓN HUMANA

Los filósofos suelen decir que la acción humana es una actividad **intencional**. Esto significa que, siempre que actuamos, lo hacemos para lograr un objetivo.

De hecho, el desarrollo de la acción es un proceso muy complejo que comienza cuando nos representamos mentalmente cuáles son nuestros propósitos.

Una vez aclarado lo que pretendemos conseguir, estudiamos cuáles son las distintas posibilidades que tenemos para alcanzar ese objetivo.

En esta fase analizamos las diferentes opciones que se nos presentan y que corresponden a distintos cursos de acción posibles. De entre todos ellos, tenemos que elegir el que nos parece más conveniente mediante la deliberación. **Deliberar** consiste en sopesar las distintas posibilidades y seleccionar la que nos parece más conveniente.

Finalmente, tenemos que poner en marcha lo que hemos decidido hacer, ejecutando la acción en la práctica.

La acción humana es un **proceso intencional** en el que podemos distinguir las siguientes fases: representación del objetivo que tratamos de alcanzar, deliberación, selección y ejecución de la acción en la práctica.

Como ves, para llevar a cabo una acción las personas ponemos en juego varias facultades distintas, entre las que destacan la inteligencia, la libertad y la voluntad.

Cada una de estas facultades está asociada a una dimensión fundamental de los seres humanos. La **inteligencia**, que nos permite evaluar, está asociada a la racionalidad. La **libertad**, que nos permite elegir, está ligada a la autodeterminación. La **voluntad**, que hace posible la actuación, está conectada con la responsabilidad.

La acción humana es posible gracias a la intervención de la inteligencia, la libertad y la voluntad.



El instinto maternal está prefijado por la naturaleza, y es compartido por animales y seres humanos.

LA ACCIÓN HUMANA REQUIERE:

Inteligencia. Necesaria para analizar las distintas opciones, sopesarlas y seleccionar la más adecuada.

Libertad. Interviene a la hora de elegir, puesto que nuestras decisiones no están prefijadas de antemano.

Voluntad. Consiste en la capacidad de escoger libremente lo que queremos hacer mediante un acto de decisión consciente.

CONDICIONADOS, PERO NO DETERMINADOS

Aunque ya hemos visto que las personas somos libres, nuestra libertad también tiene límites. Ciertamente podemos escoger cómo actuar, pero también está claro que no podemos elegirlo todo. Por mucho que nos empeñemos, no podemos elegir volar como un pájaro o vivir sin comer nada. En la realidad existen muchas limitaciones que nos condicionan y que restringen nuestra capacidad de elegir.

Nuestra capacidad de elegir tiene un límite, que está marcado por las **circunstancias** que nos rodean.

Comprender que nuestra libertad tiene un límite es un aprendizaje muy importante para ser libres de forma sensata y responsable. Las circunstancias que nos rodean condicionan lo que podemos o no podemos hacer, pero no nos impiden actuar con libertad dentro de las posibilidades que quedan abiertas.

Aunque los seres humanos estamos condicionados por las circunstancias, nuestra conducta no está determinada porque siempre tenemos un margen para elegir cómo queremos actuar teniendo en cuenta esas limitaciones.

Las limitaciones pueden condicionarnos, pero no nos impiden ser libres dentro de las circunstancias que nos ha tocado vivir.

UN CASO PRÁCTICO

Imagina que en clase hay un alumno que no para de moverse, de hacer ruidos y de dar golpes a su alrededor mientras el profesor está dando su clase. ¿A qué puede deberse esta actitud?

Tal vez el alumno haya discutido con un amigo en el recreo y se encuentre furioso y enfadado. En esta situación diríamos que su comportamiento está condicionado por la rabia que siente, aunque podría actuar de una manera diferente, tratando de controlar su agresividad en lugar de exteriorizarla.

La cosa sería muy distinta si el alumno actúa así porque sufre algún tipo de trastorno físico o mental. Si esto es así, su conducta está determinada por ese trastorno y no se le puede responsabilizar de lo que hace.

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

11.  Explica en tu cuaderno si en los siguientes casos los protagonistas actúan condicionados o determinados. ¿En qué casos podemos decir que la acción es realmente libre? ¿Por qué motivos?
- Un hombre ve a un niño ahogándose en el mar y se tira a salvarlo.
 - Me sale al paso un enorme perro en actitud amenazadora y salgo corriendo.
 - Un joven decide coger el coche después de beber y se choca contra un árbol.
 - Un niño que ha crecido en un barrio marginal de mayor se convierte en un delincuente.
 - Una anciana aquejada de cleptomanía roba comida en un supermercado.
 - Un hombre pobre que tiene tres hijos a su cargo roba comida en un supermercado.
 - Una niña con una enfermedad mental severa cruza la calle sin mirar y es atropellada.
 - Insultan a un compañero que tiene un carácter fuerte e irascible y este responde agrediendo a quien le ha insultado.



¿El movimiento del yoyó está condicionado o determinado?

LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS

Como los seres humanos somos libres, nuestro comportamiento no está prefijado ni puede predecirse con exactitud. Esto nos hace dueños de nuestro propio destino, pero también puede ocasionarnos tensiones y problemas con otras personas.

Por eso, para que nuestra libertad resulte compatible con la vida en común, es necesario regular nuestras relaciones mediante normas que garanticen la convivencia.

Las **normas de convivencia** son necesarias para armonizar el ejercicio de la libertad individual con la vida en sociedad.

EL PAPEL DE LOS VALORES

Las normas son tan importantes porque garantizan el respeto de **valores*** fundamentales como la libertad, la igualdad o la solidaridad.

Sin embargo, a veces encontramos personas que no cumplen las normas o que no reconocen la importancia de los **valores morales*** más básicos. Esta ausencia de valores y normas tiene consecuencias muy negativas, tanto para la persona como para la sociedad.

Individualmente, quien no acepta ninguna regla ni reconoce ningún valor acaba por convertirse en alguien egoísta e incapaz de encontrar un sentido pleno para la vida. En el plano social, estas personas se vuelven intolerantes e irrespetuosas en sus relaciones, y pueden terminar por despreciar los derechos de los demás.

Las normas de comportamiento están basadas en valores morales esenciales como el respeto, la libertad, la igualdad o la solidaridad. Recordar la importancia de estos valores es crucial para que nuestra vida sea adecuada y satisfactoria.

RELACIONA CONCEPTOS

12. En parejas, relacionad en vuestro cuaderno los valores éticos de la izquierda con las actitudes incívicas de la derecha. A continuación, redactad una frase para cada par de conceptos.

responsabilidad

solidaridad

igualdad

libertad

sinceridad

respeto

egoísmo

intolerancia

discriminación

corrupción

abuso de poder

mentira

VOCABULARIO

abc

Valor: Cualidad de algo que lo hace apreciable.

Valores morales: Cualidades apreciables desde el punto de vista de lo bueno y correcto para la sociedad.



Existen distintos tipos de valores, como los estéticos, los intelectuales o los morales.

LAS CONSECUENCIAS DE NUESTRAS ACCIONES

¿Cuáles son las normas que deberíamos seguir para garantizar una convivencia satisfactoria? Hay varias formas de enfocar este problema.

Una posibilidad razonable consiste en prestar atención a las consecuencias que tienen las acciones que realizamos. Según este punto de vista, las normas deberían animarnos a realizar acciones que tienen consecuencias positivas y disuadirnos de llevar a cabo las acciones que tienen resultados indeseables.

Esta forma de ver las cosas se denomina **consecuencialismo**, porque insiste en la importancia que tienen las consecuencias de nuestro comportamiento sobre los demás.

Las teorías consecuencialistas consideran que debemos tener en cuenta ante todo las consecuencias de nuestras acciones.

UNAS NORMAS PARA AUMENTAR LA FELICIDAD

Una de las teorías consecuencialistas más importantes es el **utilitarismo**. El utilitarismo considera que nuestras normas de comportamiento deben tener como objetivo producir la máxima felicidad posible. Según este enfoque, una norma será buena si es capaz de hacer feliz a mucha gente, mientras que será mala si produce mucha infelicidad.

El utilitarismo es una teoría consecuencialista que propone el criterio de la mayor felicidad para el mayor número de personas.

LEE Y COMENTA

13. 📖 En este texto, John Stuart Mill explica el principio básico del utilitarismo. Lee atentamente el texto y contesta las preguntas en tu cuaderno:

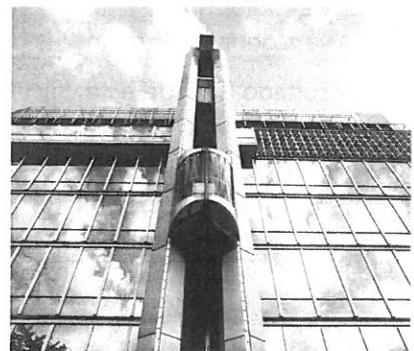
El credo que acepta la utilidad o el principio de la mayor felicidad como fundamento de la moral sostiene que las acciones son justas en la proporción en que tienden a promover la felicidad; e injustas en cuanto tienden a producir lo contrario de la felicidad. Se entiende por *felicidad* el placer y la ausencia de dolor; por *infelicidad*, el dolor y la ausencia de placer.

- ¿A qué se refiere Mill cuando habla de *utilidad*?
- Según el utilitarismo, ¿cuándo podemos decir que una acción es justa?
- De acuerdo con Mill, ¿en qué consiste la felicidad?
- Aplicando su criterio, ¿sabrías explicar qué es lo que tenemos que hacer para saber cómo comportarnos?

FÍJATE



- ✓ Aunque lo que proponen las teorías consecuencialistas puede parecer muy sensato, la verdad es que no todos los enfoques de la ética comparten este punto de vista.
- ✓ Por ejemplo, algunos autores creen que a la hora de actuar lo más importante no son las consecuencias, sino el cumplimiento de nuestra obligación.
- ✓ Según esta posición, que se llama **deontologismo**, para decidir cómo debemos comportarnos lo que tenemos que hacer es pensar en nuestro deber más que en las repercusiones de nuestras acciones.



Muchas decisiones políticas se toman con criterios utilitaristas.

EL PRINCIPIO DE UTILIDAD

John Stuart Mill fue uno de los más destacados filósofos utilitaristas. Su teoría ética se basa en el principio de utilidad, según el cual las acciones buenas son las que producen la mayor felicidad para el mayor número posible de personas.

Para entender bien lo que esto significa, conviene recordar que para Mill la felicidad equivale al placer y a la ausencia de dolor. En este aspecto, la teoría de Mill recuerda al **hedonismo** de Epicuro.

Sin embargo, existe una diferencia muy importante entre la ética de Epicuro y la de Mill. Epicuro estaba interesado en el placer individual que una persona puede lograr con sus acciones. En cambio, Mill cree que hay que tener en cuenta la suma total del placer y el dolor que nuestras acciones producen tanto en nosotros como en los demás.

El utilitarismo es una teoría hedonista porque equipara la felicidad con el placer. Sin embargo, se diferencia del hedonismo de Epicuro porque además del placer individual también tiene en cuenta la felicidad de los demás.

EL CÁLCULO DE LOS PLACERES

La ética utilitarista proporciona un criterio para saber qué es lo que debemos hacer en cada situación. El método es en teoría bastante sencillo, porque de lo que se trata es de considerar cuáles van a ser las consecuencias de nuestra acción.

Lo que Mill nos propone es que calculemos la cantidad de placer y de dolor que produciríamos con nuestro comportamiento, según las distintas posibilidades que se nos presentan para actuar. Este cálculo incluye el placer y el dolor que esa acción me va a proporcionar a mí, pero también el que va a generar en todos los demás afectados por lo que yo haga.

El resultado final de este cálculo es lo que Mill llama la **utilidad** de la acción, que sirve para saber cómo debo actuar. El comportamiento moralmente adecuado es el que maximiza la utilidad, o sea, el que produce la mayor cantidad de placer y la mínima cantidad de dolor que sea posible.

El utilitarismo afirma que para saber cómo actuar hay que hacer un cálculo de la utilidad. Las acciones moralmente correctas son las que maximizan el placer y minimizan el dolor.

NO TODOS LOS PLACERES SON IGUALES

Algunos críticos del utilitarismo pensaban que si le damos tanta importancia al placer, al final preferiríamos una vida como la de los animales, para quienes todo se reduce a comer, dormir, estar a salvo y reproducirse.

Mill respondió a sus críticos aclarando que existen distintos tipos de placeres: los corporales o sensuales y los mentales o espirituales. Y aunque todos son importantes, sin duda estos últimos son los que nos elevan a una vida plenamente humana.

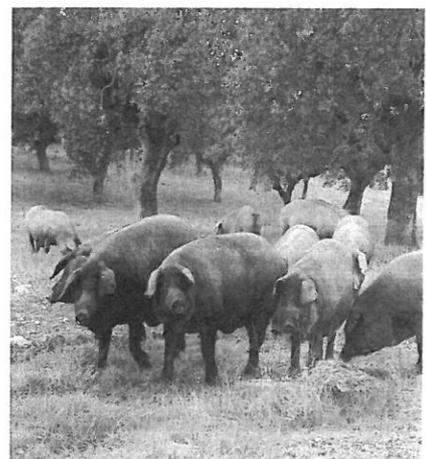
FÍJATE

- ✓ Como recordarás, Epicuro fue un filósofo griego que vivió en el siglo IV a.C. Para él, una persona es feliz cuando consigue obtener placer y evitar el dolor.
- ✓ La teoría de Epicuro se llama hedonista porque la palabra griega *hedoné* significa 'placer'. Pero la propuesta de Epicuro no consiste en vivir desenfrenadamente, porque a la larga produce más dolor que placer. Lo que recomendaba era comportarse moderadamente, siguiendo una vida tranquila y cultivando la amistad.

@ Amplía en la Red...

Otro destacado utilitarista británico fue Jeremy Bentham. En el siguiente enlace encontrarás información sobre Mill y Bentham: www.tiching.com/732433

- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian sus propuestas éticas?



Mill invitaba a preferir los placeres superiores. Por eso afirmaba: "Es mejor ser un hombre insatisfecho que un cerdo satisfecho, es mejor ser Sócrates insatisfecho que un necio satisfecho".

De hecho, los seres humanos también pueden apreciar placeres como el conocimiento, el arte o la amistad, a los que frecuentemente les damos prioridad frente a los otros placeres más bajos.

Por eso Mill insistía en que, para hacer un cálculo adecuado de la utilidad, no solo hay que considerar la suma de placeres y dolores que producen nuestras acciones (**cantidad**), sino que también hay que tener en cuenta el tipo de placer que está implicado en cada caso (**calidad**).

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

14. Imagina que eres el primer ministro de un país y tienes que tomar una decisión muy complicada, porque hay que actuar con rapidez y estás dudando entre cuatro posibilidades de actuación distintas, cada una de las cuales tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Fíjate en lo que supone cada alternativa y explica en tu cuaderno qué opción tomarías si tuvieras que tomar la decisión.



	Esta opción hará felices a...	Esta opción hará infelices a...	Y además esta opción implica...
A	10 millones de personas	5 millones de personas	Beneficiar mucho a los ciudadanos felices y perjudicar poco a los ciudadanos infelices.
B	20 millones de personas	15 millones de personas	Perjudicar mucho a los ciudadanos infelices y beneficiar poco a los ciudadanos felices.
C	15 millones de personas	20 millones de personas	Beneficiar mucho a los ciudadanos felices y perjudicar poco a los ciudadanos infelices.
D	5 millones de personas	5 millones de personas	Perjudicar mucho a los ciudadanos infelices y beneficiar poco a los ciudadanos felices.

15. Según el utilitarismo de Mill, ¿cuál de las posibilidades de la actividad anterior debería escoger el primer ministro? ¿Por qué?
16. Aplica el cálculo de los placeres de Mill a dos situaciones de la vida cotidiana.

EN SÍNTESIS

17. ¿Qué es lo que proponen las teorías consecuencialistas? ¿Comparan todas las teorías éticas este mismo punto de vista?
18. ¿En qué consiste el utilitarismo? ¿Cómo determina el utilitarismo si una acción es moralmente buena o no?
19. ¿Recuerdas qué es el principio de utilidad defendido por Mill?
20. ¿En qué se diferencia la ética de Mill de la de Epicuro?
21. ¿Cómo se defendía Mill de sus críticos por identificar felicidad y placer?



- **Ver cortos** –

- Mis zapatos – Corto y moraleja sobre los valores de la vida (3:54)
- La deshumanización de la sociedad. Minivideo (16:20)
- 20 Frases de Epicuro: Padre del hedonismo clásico

-
- Extraer las ideas y conceptos más importantes de las temáticas estudiadas.
 - Comentar y argumentar sobre las temáticas de los cortos que hemos visualizado en clase.
 - Analiza las viñetas y comenta su relación con las ideas trabajadas.
 - Plantear alguno de los dilemas éticos.



TRABAJA EN GRUPO: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1.    Como hemos visto, la inteligencia es una de las facultades fundamentales que intervienen en el desarrollo de la acción humana. Sin embargo, la inteligencia es una capacidad muy compleja. De hecho, según el psicólogo Howard Gardner, las personas no tenemos una única inteligencia, sino que tenemos varias.

De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia es un conjunto de capacidades con las que los seres humanos comprenden e interactúan con el mundo que los rodea.

Se pueden diferenciar ocho tipos de inteligencias, que se denominan de esta forma:

Inteligencia lingüística

Inteligencia lógico-matemática

Inteligencia naturalista

Inteligencia cinético-corporal

Inteligencia musical

Inteligencia intrapersonal

Inteligencia interpersonal

Inteligencia espacial

- Con este trabajo en equipo te proponemos realizar una pequeña investigación para que conozcas en qué consiste la teoría de las inteligencias múltiples.

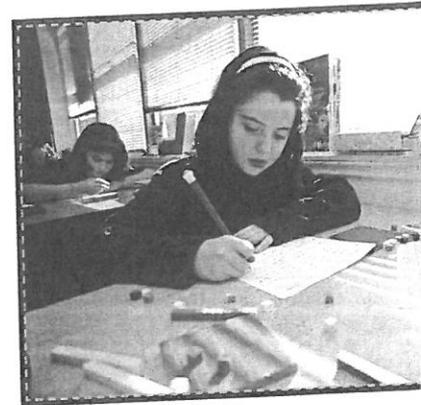
Para empezar, dividiremos la clase en grupos de ocho personas, cada una de las cuales se centrará en estudiar una dimensión concreta de la inteligencia.

Si algún grupo quedase incompleto también podéis hacer grupos distintos, por ejemplo con 4 miembros, de manera que cada alumno se encargue de dos dimensiones de la inteligencia.

- Para recopilar información sobre la inteligencia específica que te haya correspondido, debes juntarte con los especialistas de ese mismo tema procedentes de otros grupos.

Encontraréis información útil sobre el tema en los siguientes enlaces de Internet:

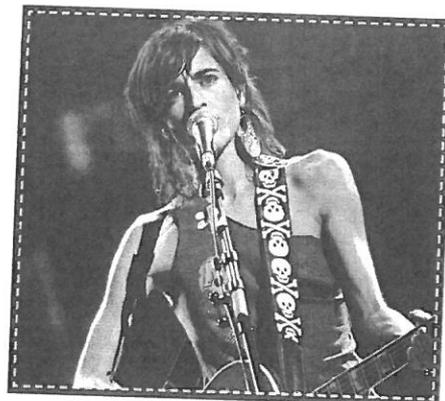
- La teoría de las inteligencias múltiples en la Wikipedia:
www.tiching.com/732434
- Página sobre las inteligencias múltiples:
www.tiching.com/732435
- Vídeo del programa "Redes", en el que Eduardo Punset entrevista a Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples:
www.tiching.com/732436
- Una presentación muy completa sobre la teoría de Gardner:
www.tiching.com/732437



- Una vez recopilada la información en vuestro equipo de expertos, tendréis que regresar a vuestro grupo original para explicar a los demás alumnos lo que habéis descubierto.

Con todos esos datos tu grupo tendrá que elaborar una presentación en la que se recojan de forma clara, breve y concisa las ideas principales de esta teoría.

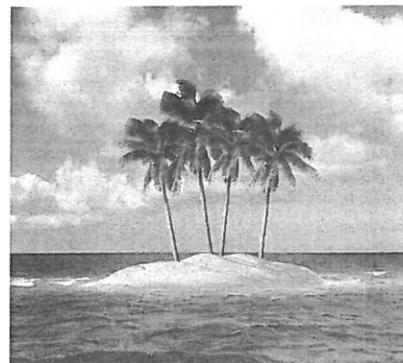
- Para finalizar, te sugerimos que apliques esta teoría a tus propias capacidades. Para ello, responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - ¿Cuál es la dimensión de la inteligencia en la que tú destacas?
 - ¿Qué dimensión tienes menos desarrollada y te convendría reforzar?
 - ¿Crees que en tu caso las distintas dimensiones de la inteligencia están equilibradas y en armonía?
 - ¿Cómo crees que influye la educación de una persona en el desarrollo de las distintas formas de inteligencia?
 - ¿Qué cambios habría que hacer en el sistema educativo para potenciar las inteligencias de los alumnos?



UN DILEMA MORAL

2.  Lee atentamente el siguiente dilema conocido como "la promesa de la isla desierta" y expón de forma argumentada en tu cuaderno si estás de acuerdo o no con la decisión que tomó el protagonista.

En una isla desierta de la cual solo yo fui rescatado, le prometí a un moribundo donar su tesoro al club de hockey. Pese a la palabra dada, a mi regreso doné el dinero a un hospital que lo necesitaba desesperadamente para comprar una nueva máquina de rayos X. ¿Quién podría acusarme de no haber hecho lo correcto? [...] ¡Piensen en todos aquellos enfermos que sufren dolorosos tumores y que podrían ser salvados gracias al tesoro de la isla desierta!



3.   Formad grupos de cuatro personas procurando que en cada grupo haya personas con puntos de vista distintos sobre el dilema anterior. Cada uno leerá por turnos su razonamiento a los demás.

A continuación, se establecerá un tiempo de diez minutos para debatir sobre las opiniones expuestas y tratar de convencer a los demás. Transcurrido este tiempo, el grupo deberá decidir de forma consensuada si el hombre actuó bien o mal.

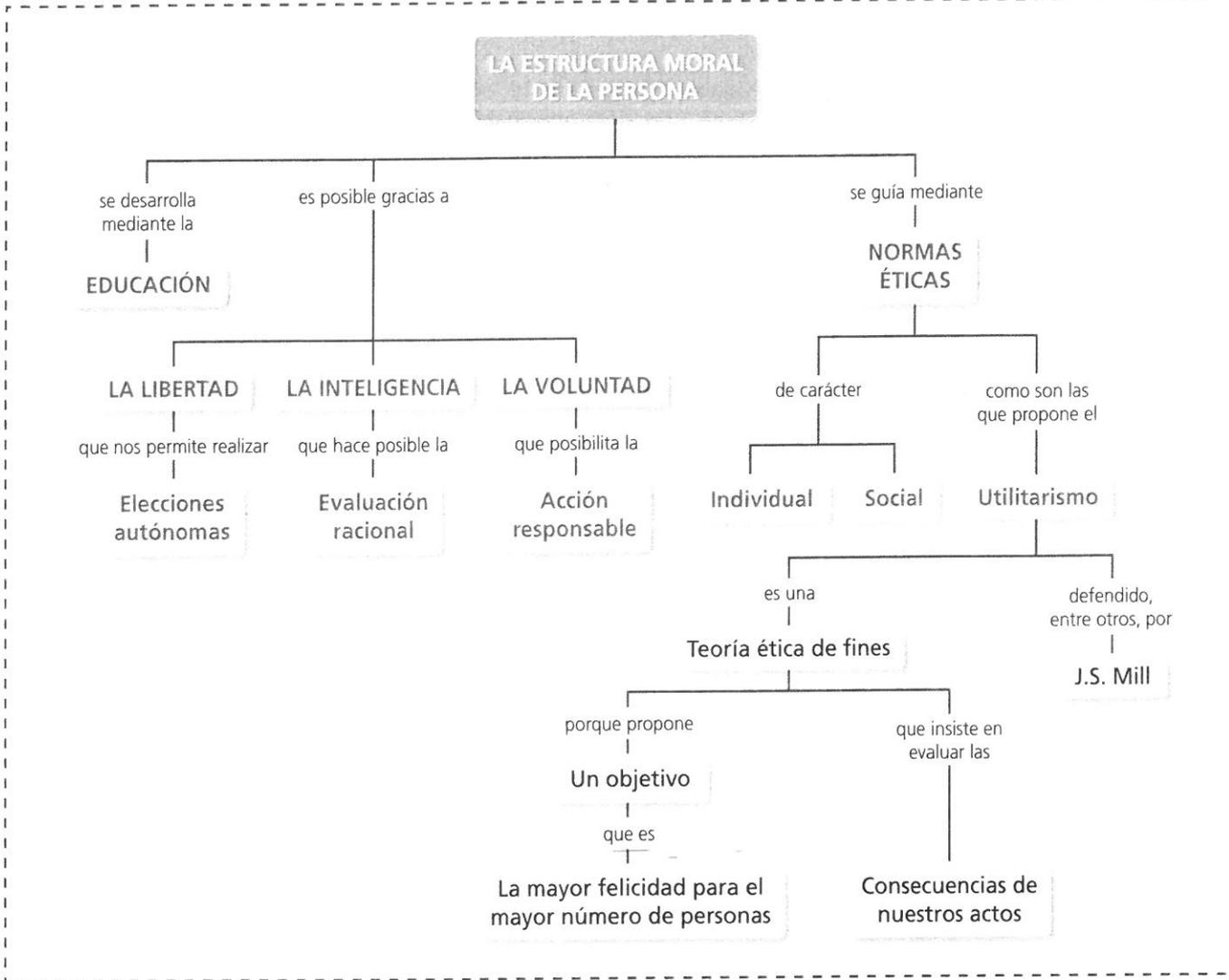
Finalmente, cada grupo expondrá al resto de la clase su veredicto y se marcarán los votos para determinar si el acusado queda absuelto o no.

4.   Dividid la clase en grupos de tres o cuatro personas. Cada grupo deberá resolver el siguiente problema práctico aplicando los principios del utilitarismo de John Stuart Mill. Al final se expondrán todas las posibles soluciones y entre todos se decidirá cuál es la que más se acerca al pensamiento de este filósofo.

En una clase de 30 alumnos, hay que poner fecha para un examen de matemáticas. La profesora les pide que elijan entre lunes o viernes. Diez alumnos votan a favor del lunes porque así tienen más tiempo para estudiar, pero el resto se opone diciendo que el fin de semana es para salir o descansar. El viernes les conviene a 15 alumnos, pero la otra mitad está en contra porque el día anterior tienen que asistir a una actividad extraescolar y llegarán tarde a casa.



MAPA CONCEPTUAL

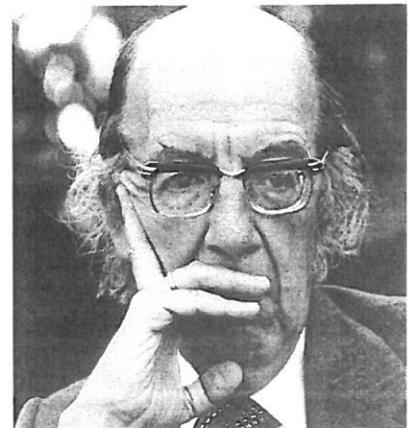


LA ÉTICA EN SUS TEXTOS

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas en tu cuaderno.

Vimos que el hombre "conduce" su vida y que a su modo de conducirla le llamamos *conducta*. Ahora hemos visto que tiene que hacerlo así porque su vida no está predeterminada por sus estructuras psicobiológicas, como en el caso del animal. Al revés, estas le exigen que sea libre. El hombre es necesariamente –con necesidad exigida por su naturaleza, al precio de su viabilidad– libre. Por eso ha podido escribir Ortega que somos "a la fuerza libres", y este es el sentido justo de la conocida sentencia de Sartre: "Estamos condenados a ser libres".

J. L. LÓPEZ ARANGUREN: *Ética*.



José Luis López ARANGUREN (1909-1996)

- ¿Por qué se llama *conducta* al comportamiento de las personas?
- ¿Está el comportamiento de los animales prefijado por la biología? ¿Y el comportamiento de las personas? ¿Por qué?
- ¿Qué quiere decir Ortega cuando afirma que los seres humanos somos "a la fuerza libres"?

LOS VALORES A EXAMEN

1. ¿Cuándo podemos decir que alguien es verdaderamente libre?
 - a) Cuando hace lo que realmente le apetece en cada momento.
 - b) Cuando es capaz de decidir sus acciones con responsabilidad.
 - c) Cuando sigue sin ningún freno lo que "le pide el cuerpo".
 - d) Cuando no respeta las leyes ni las normas.

2. ¿Cuáles son las facultades que intervienen en el desarrollo de la acción humana?
 - a) La memoria, la inteligencia y la herencia genética.
 - b) La inteligencia, la libertad y la voluntad.
 - c) La intuición, el sentimiento y la herencia genética.
 - d) La libertad, la espontaneidad y el impulso egoísta.

3. ¿Estamos determinados a comportarnos de una forma fija?
 - a) No, aunque los seres humanos estamos condicionados por las circunstancias, lo cierto es que no estamos determinados por ellas.
 - b) Sí, porque nosotros también somos animales y nuestra conducta está regulada por los genes.
 - c) Sí, porque nuestra conducta se puede predecir con ayuda de la física, la química y la biología.
 - d) No, porque los seres humanos siempre podemos elegir cualquier cosa independientemente de las circunstancias.

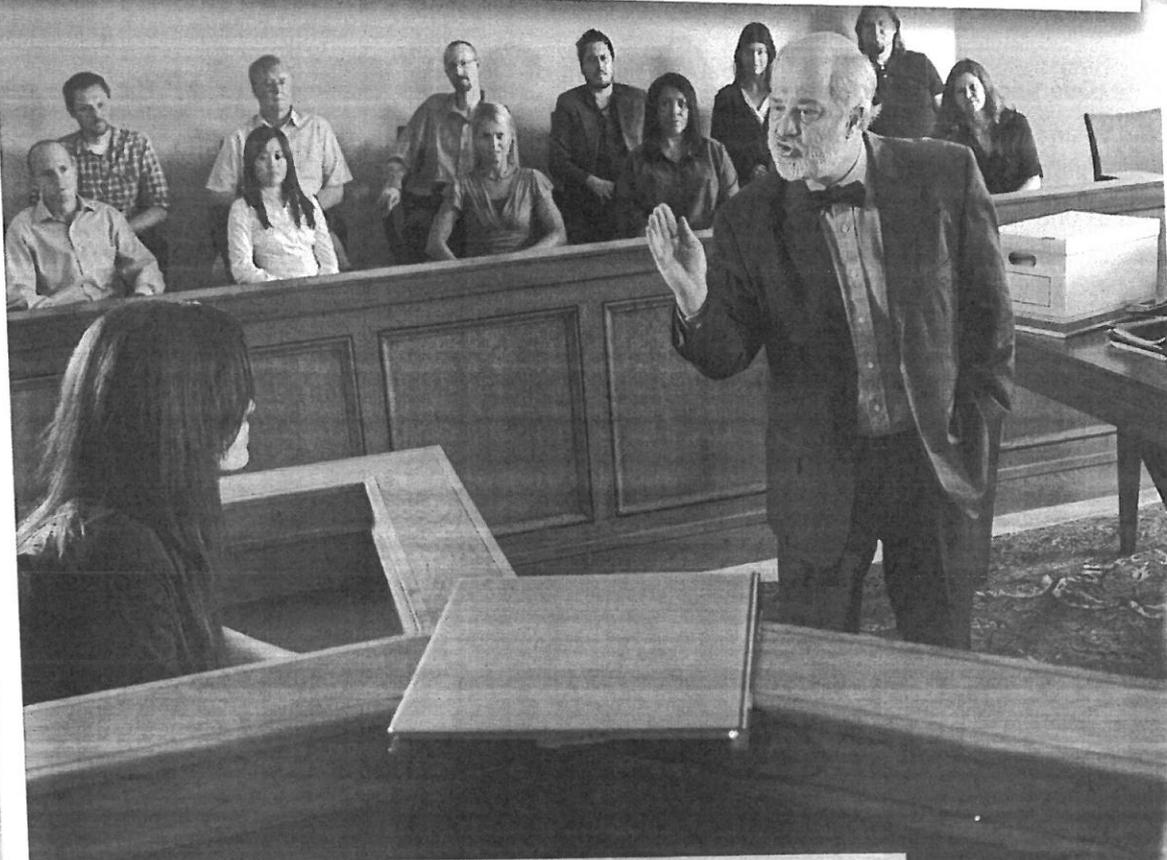
4. ¿Qué tipo de teoría ética es el utilitarismo?
 - a) Es una teoría consecuencialista, porque insiste en la importancia de cumplir nuestra obligación.
 - b) Es una teoría individualista, porque trata de obtener el máximo placer posible para cada individuo.
 - c) Es una teoría deontológica, porque insiste en la importancia de tener en cuenta las consecuencias de nuestras acciones.
 - d) Es una teoría consecuencialista y hedonista, porque busca un resultado que es el mayor placer para el mayor número posible de personas.

5. De acuerdo con la teoría de Mill, ¿cómo podemos saber qué acción es moralmente correcta?
 - a) Llevando a cabo nuestro deber, independientemente de sus consecuencias.
 - b) Tratando de maximizar el placer y minimizar el dolor que producirá mi acción en mí y en los demás, y teniendo también en cuenta tanto la cantidad como la calidad de los placeres.
 - c) Haciendo un cálculo de las consecuencias de la acción que me produzcan a mí el mayor placer posible y que me evite la mayor cantidad de dolor que se pueda.
 - d) Haciendo un cálculo de las consecuencias de la acción que satisfagan de forma más plena y directa mis necesidades biológicas primarias.

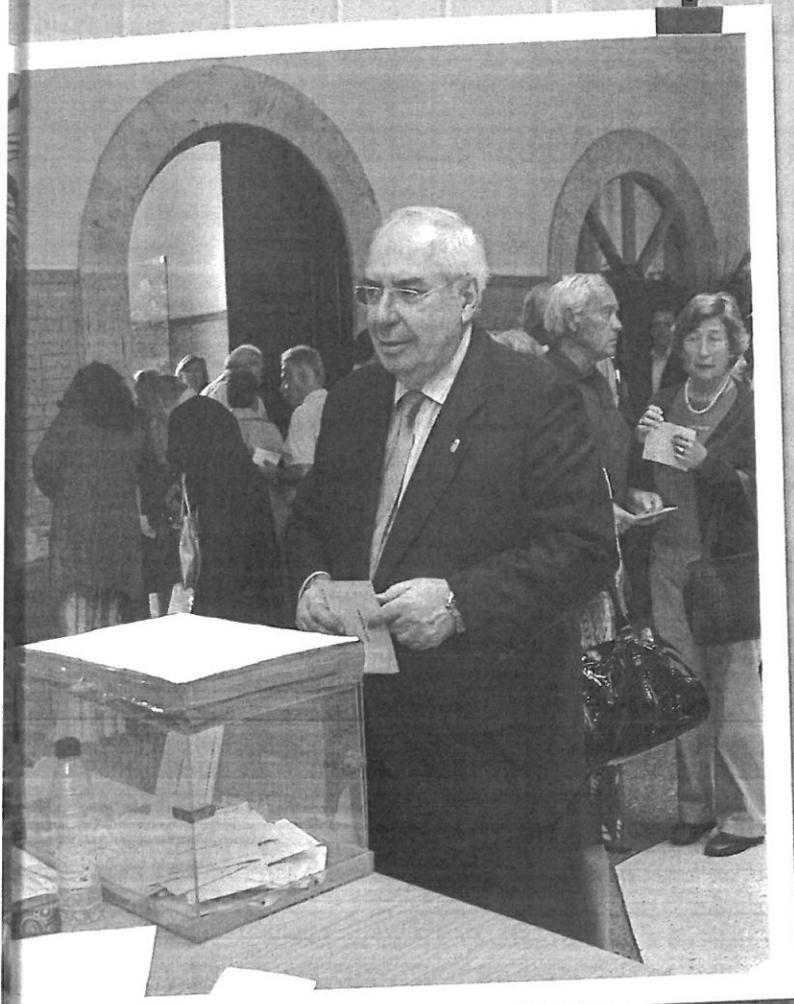
3

ÉTICA Y POLÍTICA: LA DEMOCRACIA

¿Qué relación hay entre la ética y la política?



LA DEMOCRACIA SE BASA EN VALORES COMO LA LIBERTAD Y LA PARTICIPACIÓN



Vamos a hablar sobre...

- ¿Por qué necesitamos la política?
- La importancia de la justicia.
- ¿Quién debe gobernar?
- El gobierno del pueblo.
- Los valores de la democracia.

Exploración inicial

¿Con cuál de los siguientes puntos de vista sobre la política te identificas más? Poned en común vuestras respuestas y comprobad cuáles predominan. ¿Qué conclusión podéis extraer de ello?

- a) Me interesa mucho la política y procuro informarme sobre los problemas que me afectan.
- b) La política me interesa, pero no creo que pueda hacer nada para cambiar las cosas.
- c) La política me interesa más bien poco; es cosa de mayores.
- d) Paso de la política; no sirve para arreglar los problemas de la gente.



Toma de contacto

EL SEÑOR DE LAS MOSCAS

Resumen

El avión de un grupo de escolares se estrella en el mar. Solo unos cuantos chicos consiguen llegar a nado a una isla deshabitada. Ellos solos deberán organizarse para lograr sobrevivir y ser rescatados.



Actividades

1. ¿Cómo se organizan los supervivientes en la isla?
2. ¿Cuál es el sistema político que siguen para organizarse?
3. ¿Por qué crees que fracasa la convivencia en la isla?

Tal vez no lo hayas pensado antes, pero lo cierto es que la política está presente en muchos ámbitos de nuestra vida. Aunque queramos, no podemos prescindir de ella porque el hecho de vivir en sociedad nos obliga a tomar decisiones sobre las cuestiones que nos afectan a todos. Y si nosotros no lo hacemos, otros lo harán en nuestro lugar.

La importancia de la vida social y política para el ser humano no es algo reciente. Hace más de 2000 años el filósofo griego Aristóteles ya afirmó que "el hombre es un animal político", o lo que es lo mismo, un ser social por naturaleza.

Según él, los seres humanos no estamos hechos para vivir solos. Continuamente sentimos la necesidad de relacionarnos con otras personas, de comunicarnos con ellas, de compartir nuestras ideas y sentimientos, de valorar nuestras acciones estableciendo lo que es bueno y lo que es malo.

El **lenguaje** nos hace humanos y nos convierte en seres sociales al permitirnos establecer relaciones afectivas con los demás y adquirir conciencia social.

Además, los individuos necesitamos agruparnos para poder satisfacer nuestras necesidades porque no somos autosuficientes. Así, surge primero la familia, después la aldea o pueblo, y finalmente el Estado, que es la comunidad más compleja y en la que es posible desarrollarnos en plenitud como personas y alcanzar el bienestar en colectividad.

Los seres humanos necesitamos vivir en **sociedad** para poder satisfacer nuestras necesidades materiales y mentales, de modo que podamos desarrollarnos como personas.

FÍJATE

- ✓ A menudo se dice que a la juventud no le interesa la política. Sin embargo, los estudios muestran un cambio de tendencia en los últimos años.
- ✓ Si en 2004 solo un 23,3% de los jóvenes entre 15 y 29 años mostraba interés por la política, en 2012 el porcentaje había aumentado hasta el 40,7%.
- ✓ De todos modos, la política ocupa uno de los últimos lugares entre los intereses de la juventud, por detrás de temas como la tecnología (88%), el medio ambiente (82%), la cultura (80%) o los deportes (56%).

REFLEXIONA Y ANALIZA

1. Según las encuestas, más de la mitad de los jóvenes afirman que la política no tiene nada que ver con ellos y que no les afecta para nada en su vida privada. ¿Eres tú de la misma opinión? ¿Por qué? Responde en tu cuaderno.
2.  Entra en www.tiching.com/733951 y consulta su contenido. Después, explica en tu cuaderno, mediante ejemplos concretos, cómo te afecta la política en los siguientes aspectos de tu vida diaria:
 - a) La música que escuchas.
 - b) El deporte que practicas.
 - c) El transporte que utilizas.
 - d) El lugar donde vives.
 - e) Los alimentos que consumes.
3. ¿Por qué crees que la política interesa menos a los jóvenes que otros temas de actualidad?
4. ¿Cómo explicarías que en los últimos años haya aumentado el interés juvenil por la política?



LA NATURALEZA SOCIAL HUMANA SEGÚN ARISTÓTELES

El ser humano es sociable por naturaleza porque posee la facultad de pensar y hablar sobre lo justo y lo bueno, lo que le permite relacionarse con los demás para convertirse en un ser moral y social.

Lo que nos está diciendo Aristóteles en la cita anterior es que, de forma aislada, los individuos no podemos alcanzar nuestro fin, que no es otro que la **felicidad**.

Del mismo modo que una célula no puede vivir fuera del organismo del que forma parte, los individuos no podemos vivir ni realizarnos fuera de la comunidad. Solo si la ciudad está bien organizada y funciona bien, los miembros que la constituyen podrán ser felices.

De acuerdo con esto, se entiende que la finalidad de la política es el bien común. Si bien la felicidad individual es importante, más lo es la felicidad de todos.

Cuando cada uno se esfuerza para lograr el bien común, indirectamente está contribuyendo a su propio bien porque este depende del bienestar colectivo.

Así, pues, para Aristóteles **la ética y la política deben ir unidas**. La primera nos dice lo que debemos hacer para ser felices y la segunda afirma que esa felicidad solo se puede conseguir en el seno de la comunidad, es decir, en el Estado.

La **política** tiene para Aristóteles una finalidad **ética**, que es alcanzar el bien común. Si la sociedad es feliz, entonces los individuos también lo serán.



Para Aristóteles, la felicidad es una cuestión colectiva.

AFORISMO



• *Aquel que no puede vivir en sociedad, no es miembro de la ciudad, sino como una bestia o un dios (Aristóteles).*

a) Trata de explicar con tus propias palabras lo que te sugiere este aforismo.

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

5. Determina cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas. Corrige estas últimas en tu cuaderno de tal modo que se conviertan en verdaderas.
- Los individuos son insociables, pero se ven obligados a vivir en sociedad.
 - La sociedad es algo natural en el ser humano.
 - El fin de la política es procurar que toda la sociedad sea feliz.
 - La ética y la política coinciden porque ambas buscan la felicidad individual.
 - Los individuos no son nada fuera de la comunidad a la que pertenecen.
 - El bienestar colectivo depende del bienestar individual.



2

LA IMPORTANCIA DE LA JUSTICIA

La política existe para organizar la sociedad con vistas a alcanzar el bien común. Pero ¿cómo se puede lograr este objetivo? No debe ser fácil cuando a menudo nos llegan noticias que hablan de desigualdad, corrupción, abusos de poder, insolidaridad y otros muchos males sociales y políticos.

Según Aristóteles, hay una virtud esencial para que una sociedad funcione bien: se trata de la **justicia**. Sin ella, el Estado degenera y pierde su función, que es velar para que todos los ciudadanos puedan vivir felices.

Ahora bien, para el filósofo griego la justicia puede entenderse al menos de tres formas distintas, aunque relacionadas entre sí. Son las siguientes:

- Para que haya justicia es necesario, en primer lugar, que los ciudadanos actúen de acuerdo con las leyes. Podemos estar en desacuerdo con ellas, pero eso no nos autoriza a incumplirlas. La justicia es en primer lugar sinónimo de **legalidad**.
- Por otra parte, la justicia también puede referirse a la igualdad en los intercambios entre particulares para que haya un equilibrio entre lo que se da y lo que se recibe. Si quiero vender mi bicicleta, lo justo es que reciba a cambio algo de un valor similar. Y si una persona paga por un ordenador nuevo, no es justo que le den uno usado. Hablamos en estos casos de **justicia conmutativa**.
- Pero hay casos en los que no sería justo tratar a todo el mundo por igual. Cuando se trata de repartir premios o cargas, lo justo es distribuirlos en función de los méritos y necesidades de cada persona.

Así, no sería justo que paguen los mismos impuestos los ricos que los pobres, como tampoco lo sería que yo reciba el mismo dinero que tú, cuando has trabajado el doble que yo. Para referirnos a situaciones como estas hablamos de **justicia distributiva**.

FÍJATE

- ✓ En la teoría política de Aristóteles, la **educación** desempeña un papel fundamental. Recuerda que el objetivo del Estado es la felicidad de toda la sociedad y no la de este o aquel individuo.
- ✓ Por lo tanto, el Estado debe procurar formar buenos ciudadanos dispuestos a trabajar por el bien común. Para ello, además de enseñar materias útiles, se debe instruir a los jóvenes en **valores éticos** como la prudencia, la generosidad, la justicia o el coraje.

LA JUSTICIA LEGAL

Lo justo es cumplir las leyes establecidas.

LA JUSTICIA CONMUTATIVA

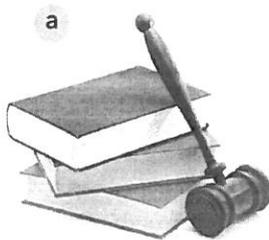
Lo justo es la igualdad en el trato (recibir lo que se da).

LA JUSTICIA DISTRIBUTIVA

Lo justo es dar a cada uno en proporción a sus méritos y necesidades.

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

6.  Asocia cada imagen con uno de los tipos de justicia según Aristóteles. Después, justifica en tu cuaderno el porqué de tu elección en cada caso.



7.  Piensa en dos ejemplos más de justicia legal, justicia conmutativa y justicia distributiva, y elabora una lista en tu cuaderno. Después, ponédlas en común e incorpora los ejemplos de tus compañeros.

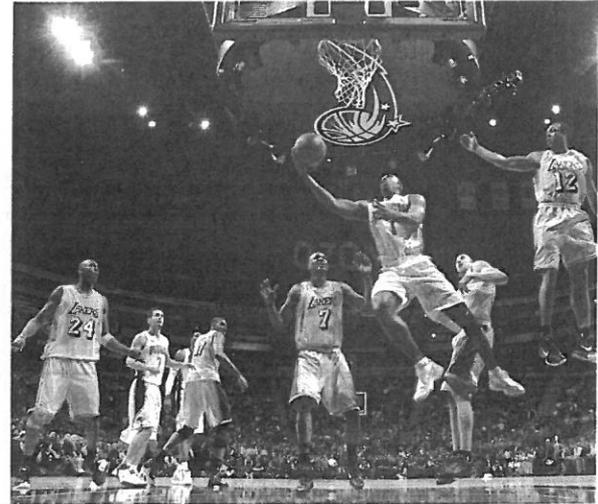
Así pues, como hemos visto, para que una sociedad funcione bien debe basarse en la justicia. Esta incluye el cumplimiento de la ley, la igualdad en los intercambios y la distribución equitativa de honores y cargas según los méritos y necesidades de cada uno.

UN EJEMPLO DE JUSTICIA DISTRIBUTIVA

Supongamos que el patrocinador de un equipo de baloncesto quiere repartir un premio entre los miembros del equipo por los éxitos logrados durante la temporada.

¿Qué criterio debería seguir? Puede dividir el premio a partes iguales entre todos los jugadores independientemente de su rendimiento. ¿Sería esto justo? Tal vez algunos protestarían diciendo que ellos han hecho más merecimientos que los demás.

Otro criterio sería optar por premiar más a los que más puntos hayan sumado a lo largo de la temporada o a los que más minutos hayan jugado, o incluso a aquellos que hayan destacado por su deportividad. En este caso, se tendría en cuenta los méritos de cada uno y hablaríamos de justicia distributiva.



APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

8. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro sobre las distintas formas de justicia según Aristóteles.

Situación	Tipo de justicia	¿Estás de acuerdo?
Los impuestos deben ser progresivos: quien más gana, debe pagar más.		
Es obligatorio pagar impuestos como el IRPF, el IVA, etc.		
Los sueldos deben ir en función del nivel de formación: a más estudios, más sueldo.		
A igual trabajo, corresponde igual sueldo.		
Si una persona ha perdido su casa en una catástrofe natural, es justo que le den otra.		
Los menores de 18 años no pueden votar.		
Se debe dar becas a todos los alumnos que aprueben con independencia de sus ingresos.		
Se debe dar becas solo a los alumnos brillantes.		
En una economía de trueque los objetos que se intercambian deben tener el mismo valor.		

AFORISMO



• *Así como el hombre perfecto es el mejor de los animales, así también, apartado de la ley y la justicia, es el peor de todos (Aristóteles).*

a) Explica con tus palabras el significado de este aforismo.



Ayudar a los que lo han perdido todo cuanto tenían es una cuestión de justicia.

- Ver cortos –

- La ética en la vida política. Generación ET (4:15)
 - Una gran Injusticia /Justicia (3:17)
 - Merlí sapere aude – bienvenidos a la clase de ética (3:28)
-

- Extrae las ideas y conceptos más importantes de las temáticas estudiadas.
- Comentar y argumentar sobre las temáticas de los cortos que hemos visto en clase.
- Analiza las viñetas y comenta su relación con las ideas trabajadas.





La revista que sale los miércoles

el jueves

LA VIOLENCIA DE GÉNERO SIGUE SIN REMEDIO



3 ¿QUIÉN DEBE GOBERNAR?

Aristóteles dejó clara la importancia de la política para nuestra vida colectiva. Pero ante la pregunta de cuál es la mejor forma de organizar el Estado, su respuesta es que no existe ningún sistema político perfecto y que cada país tendría que escoger el más adecuado a sus circunstancias particulares.

Para él, es válida cualquier forma política que tenga como fin el bien común; mientras que son rechazables todos los sistemas de gobierno que solo procuran el beneficio de unos pocos.

Siguiendo este criterio, Aristóteles clasifica las formas de gobierno del modo siguiente:

Formas de gobierno	Justas	Injustas
Si gobierna uno solo.	Monarquía	Tiranía
Si gobiernan unos pocos.	Aristocracia	Oligarquía
Si gobierna la mayoría.	Democracia	Demagogia
¿Cuál es su finalidad?	Buscan el bien común.	Buscan el bien particular.

Con esta clasificación, Aristóteles nos advierte de que lo que hace que un régimen político sea bueno o malo no depende tanto de quién manda sino de cómo se ejerce el poder.

Cuando se pierde de vista el fin del Estado, que es procurar la felicidad de todos, y solo se atiende al interés propio, el gobierno deja de ser justo y pierde su razón de ser.

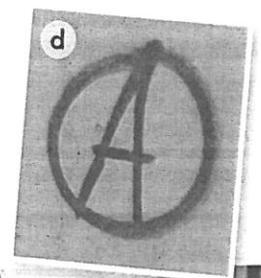
FÍJATE

- ✓ Partiendo de la base de que cualquier sistema es justo si busca el bien de toda la sociedad, Aristóteles afirma que el mejor gobierno sería una combinación de aristocracia y democracia.
- ✓ De esta manera, se evitaría que la aristocracia derivara en una oligarquía que solo busca el interés de unos pocos, y que la democracia degenerase en demagogia, donde cada cual busca exclusivamente su interés particular.

ANALIZA LAS IMÁGENES

9. Observa las siguientes imágenes y responde en tu cuaderno:

- a) ¿Con qué forma de gobierno asociarías cada una de las siguientes imágenes?
- b) ¿Cómo te parece que se ejerce el poder en cada una de ellas? Razona tus respuestas.



LOS RIESGOS DE LA POLÍTICA MAL ENTENDIDA

A menudo, la política es objeto de opiniones negativas por parte de muchos ciudadanos. Las quejas más habituales tienen que ver con la corrupción, el abuso de poder, la falta de cercanía hacia la gente o la falta de transparencia y de sinceridad.

Aristóteles diría que el problema se debe a que, en ocasiones, los gobernantes pierden de vista el objetivo para el que fueron elegidos, que no es otro que la búsqueda del bienestar colectivo.

La experiencia de su tiempo le enseñó que un buen gobierno puede corromperse y convertirse en un gobierno injusto. Así, por ejemplo, puede suceder que en una monarquía el rey se convierta en un tirano que ejerce el poder despóticamente. O también que una aristocracia (gobierno de los mejores) se transforme en una oligarquía, donde el grupo que ostenta el poder solo busca su propio enriquecimiento.

Por último, existe el peligro de que la democracia (gobierno del pueblo) degenera en demagogia. Se trata de un régimen injusto porque los ciudadanos se olvidan del bien común y tratan de imponer sus intereses particulares con el pretexto de que es lo que quiere la mayoría.

Para evitar que esto suceda, los gobernantes deben ser moderados y alejarse de posiciones extremas que solo benefician a una pequeña parte de la sociedad.

Según Aristóteles, el mejor sistema político es aquel que busca el bien común y se basa en la moderación huyendo de los extremismos.

UN EJEMPLO DE DEMAGOGIA

Dentro de tres días hay un examen de inglés crucial para la nota final. Un pequeño grupo de alumnos quiere posponer el examen porque tienen pensado dedicar el fin de semana a viajar para animar a su equipo, que se juega el ascenso a 1.ª división.

A pesar de que la semana siguiente hay más exámenes finales de otras materias, estos alumnos convencen a la mayoría para que vote a favor del aplazamiento alegando que así tendrán más tiempo para estudiar.

En realidad, esta decisión es perjudicial para la mayoría porque supone una acumulación de exámenes.

¿Todas las decisiones tomadas por mayoría son buenas? ¿Qué requisito tendrían que cumplir para que lo fueran?

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

10. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro sobre las formas clásicas de gobierno.

Formas de gobierno	¿Quién gobierna?	Ventajas	Inconvenientes
Monarquía			
Aristocracia			
Democracia			

11. Busca ejemplos históricos y actuales de las formas de gobierno definidas por Aristóteles, tanto las justas como las injustas. Con los resultados que obtengas completa en tu cuaderno el cuadro.

Ejemplos	Formas de gobierno justas	Formas de gobierno injustas
En el pasado	La democracia ateniense	La tiranía de Calígula en Roma
En la actualidad		

EN SÍNTESIS

- ¿Puede el ser humano vivir fuera de la sociedad? ¿Por qué?
- ¿Cómo define Aristóteles la justicia? Pon un ejemplo de cada uno de los tres tipos de justicia.
- ¿Qué papel debe jugar el Estado en la educación de los ciudadanos?
- ¿Qué diferencia hay según Aristóteles entre una buena forma de gobierno y una mala?

TRABAJA EN GRUPO: TOMA LA INICIATIVA Y DENUNCIA LA INJUSTICIA

1. En grupos de tres personas, vais a realizar un pequeño trabajo de investigación consistente en localizar en vuestro entorno alguna situación que os parezca injusta. Puede tratarse de un espacio público que esté degradado, mobiliario urbano destruido por el vandalismo, personas que vivan en situación de indigencia o cualquier otra.

En primer lugar, si es posible, debéis hacer alguna fotografía de la situación denunciada, que presentaréis a la clase bajo el título "NO ES JUSTO QUE...".

A continuación, debéis explicar por qué creéis que no es justa y proponer alguna medida concreta para solucionar el problema.

Los trabajos se expondrán en clase y podrán contener fotografías, videos, entrevistas y cuantos materiales consideréis necesarios.

DESARROLLA EL RAZONAMIENTO MORAL

2. ¿Te parece justo que ciertas personas o colectivos reciban un trato preferente respecto de los demás? Dividid la clase en cinco grupos. Cada grupo debatirá acerca de los siguientes casos concretos anotando en una hoja a doble columna los argumentos a favor y los argumentos en contra de las cuestiones debatidas.

- Reservar plazas de aparcamiento preferentes para personas con alguna discapacidad física.
- Prestar asistencia médica gratuita a personas sin recursos que no tienen tarjeta sanitaria por no cotizar a la Seguridad Social.
- Establecer cuotas para que haya por lo menos un 40% de mujeres en puestos de responsabilidad: parlamentos, gobiernos, consejos de dirección de las grandes empresas, etc.
- Subvencionar con dinero público a los agricultores que deciden no abandonar el campo aunque sus explotaciones no sean rentables.
- Adaptar los exámenes para ayudar a aquellos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

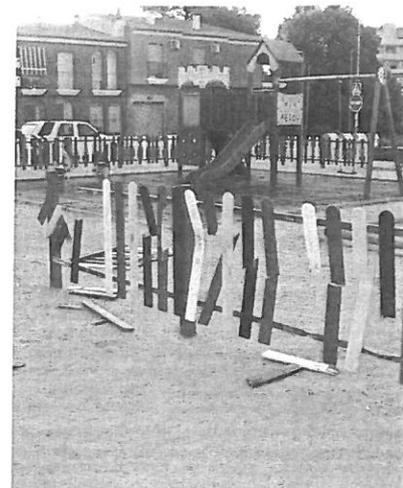
3. Analiza el siguiente caso real ocurrido en los Estados Unidos:

En el año 2003 el ayuntamiento de la ciudad norteamericana de New Haven convocó unos exámenes para seleccionar 15 plazas de bombero. Aunque aprobaron los exámenes 41 candidatos blancos, 22 negros y 18 hispanos, entre los 15 mejores había 14 blancos y un hispano.

Ante el predominio absoluto de candidatos blancos y la ausencia de negros, las autoridades de New Haven anularon los exámenes y buscaron otras fórmulas de selección que permitieron colocar a algunos bomberos negros.

Como consecuencia de ello, algunos bomberos blancos que se quedaron fuera, aun teniendo mejor nota, acudieron a los tribunales en busca de justicia al considerarse discriminados. Aunque en principio no les dieron la razón, finalmente el Tribunal Supremo se la concedió.

- a) Teniendo en cuenta que la pobreza entre la población negra de Estados Unidos triplica la de los blancos, ¿crees que las autoridades de New Haven actuaron bien al favorecer a la población afroamericana? ¿Por qué?
- b) ¿Qué tipo de justicia buscaban las autoridades cuando favorecieron a los negros?
- c) ¿En qué casos crees que sería legítimo aplicar medidas de discriminación positiva para favorecer a algún colectivo?



DEFINE Y RELACIONA CONCEPTOS

4. 📖🔍📖 Busca en el diccionario o en la Wikipedia el significado de los conceptos siguientes y escribe en tu cuaderno con tus propias palabras una definición que te parezca adecuada. Después, debes relacionar cada término con las situaciones que le correspondan.

Monarquía

Demagogia

Tiranía

Democracia

Oligarquía

Aristocracia

- Un político dice lo que la gente quiere oír, aunque sepa que es imposible llevarlo a la práctica.
- El poder recae en una sola persona y suele transmitirse hereditariamente. Puede tener distintas formas: autoritaria, absoluta, constitucional, etc.
- El poder está en manos de un grupo reducido de personas influyentes que lo utiliza para favorecer sus intereses privados.
- Las decisiones se toman por mayoría después de un debate donde todos hayan podido informarse y opinar en igualdad de condiciones.
- Una sola persona concentra todo el poder en sus manos y gobierna de forma cruel y despótica al margen de toda ley o control.
- Forma de gobierno según la cual el poder político es ejercido por los mejores.



Portada de la edición príncipe del *Leviatán* (1651). El filósofo Thomas Hobbes comparó el Estado con este monstruo bíblico.

EJERCITA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

5. 📖🔍📖 ¿Viviríamos mejor si no existieran la política ni los gobiernos? ¿O, tal vez, la sociedad se convertiría en un caos ingobernable? Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno añadiendo más ejemplos por tu cuenta, y después responde a la pregunta inicial de forma argumentada.

Si no existiera la política...	Sería mejor	Sería peor
no tendría que estudiar obligatoriamente hasta los 16 años.		
no habría policía para vigilar ni para poner multas.		
no habría que pagar impuestos, pero tampoco habría servicios públicos: escuelas, hospitales, bomberos.		
cada uno se tomaría la justicia por su cuenta.		
no habría que mantener a tantos gobernantes.		
no habría seguro de desempleo ni pensiones de jubilación.		
no habría...		
todo el mundo podría...		

6. 📖🔍📖 Busca información sobre el significado del término *anarquía* y responde a las siguientes cuestiones en tu cuaderno:
- ¿Qué ideas defienden los anarquistas?
 - ¿Es posible una organización social como la que defiende el anarquismo? ¿Por qué?

Como has podido comprobar, existen distintas formas de gobernar una sociedad. Sin embargo, la mayoría de los Estados han ido decantándose con el tiempo por una de ellas: la **democracia**.

¿Por qué ha sido así? ¿Qué hace de la democracia el sistema más aceptado hoy en día a pesar de sus imperfecciones?

La primera respuesta que se puede dar a estas preguntas es que la democracia es el gobierno del pueblo, es decir, un sistema que otorga el poder al conjunto de los ciudadanos. En democracia, todos somos protagonistas y estamos llamados a opinar, criticar, debatir y, en última instancia, decidir nuestro futuro.

Por otra parte, la democracia es la forma de gobierno, de todas las que existen, más respetuosa con los derechos humanos, porque sus valores fundamentales coinciden con los de estos: la libertad, la igualdad, la justicia y la solidaridad.

La democracia es un sistema de gobierno donde el pueblo tiene el poder y en el que se respetan los derechos fundamentales de las personas.

Lo que da a la democracia su fuerza y su grandeza es el hecho de considerar a las personas no como súbditos obligados a obedecer a una autoridad superior (como sucede en la monarquía, la tiranía y las demás formas no democráticas que hemos estudiado en esta unidad), sino como **ciudadanos** iguales, con los mismos derechos y obligaciones, con voz y voto.

Del mismo modo que sucede con los derechos humanos, la democracia es una conquista de la humanidad que ha costado siglos de lucha y esfuerzo. Por esta razón es importante que todos nos esforcemos en defenderla y en mejorar su funcionamiento.



A diferencia de los grupos donde hay un líder que manda sobre los otros, en democracia las decisiones se toman entre todos.

LEE Y COMENTA

16. Lee y resume en tu cuaderno el contenido de este texto de Fernando Savater en una sola frase.

Con la democracia puedes hacer lo que quieras menos descansar. La democracia es un régimen para no parar quieto, para estar siempre atento y vigilante, dispuesto a actuar. La democracia te da la posibilidad de intervenir, de controlar, de echar al gobernante que has puesto, porque te ha defraudado, [...] porque consideras que no es lo bastante competente. Pero si te cansas, estás vendido. La democracia es una motivación permanente para que intervengas en la sociedad.

- ¿Qué ventajas tiene la democracia sobre otros sistemas políticos? Haz una lista en tu cuaderno.
- ¿Qué significa la frase "con la democracia puedes hacer lo que quieras menos descansar"?



En democracia, nuestra participación política no se limita a votar cada 4 años.

DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

La democracia es la forma de gobierno que mejor garantiza el respeto a los derechos humanos. Todos los demás sistemas vulneran alguno de los principios éticos en que se basa la **Declaración Universal de Derechos Humanos**. Así, en el Preámbulo de la Declaración leemos:

- "La libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana."
- "Se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias."
- "Es esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión."

El artículo 21 no deja lugar a dudas sobre la conveniencia de establecer un sistema democrático de gobierno:

- "1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos."
- "3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto."

Así pues, la DUDH dispone que la democracia es esencial para hacer realidad los valores de libertad e igualdad.

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

17. 🗎 Completa en tu cuaderno este cuadro sobre las formas de gobierno no democráticas y su relación con los valores de libertad, igualdad, justicia y solidaridad.

Forma de gobierno	Valor ético que no respeta	Consecuencias que se desprenden de ello
Monarquía		
Tiranía		
Aristocracia		
Oligarquía		

18. 🗎 🗎 Extrae tres frases favorables a la democracia como forma de gobierno del apartado "Democracia y derechos humanos".
19. Teniendo en cuenta que fue escrita en 1948, poco después de la II Guerra Mundial, ¿a qué regímenes concretos crees que hace referencia el Preámbulo de la DUDH?

@ Amplía en la Red...

El periódico británico *The Economist* publica cada dos años un índice de la democracia en el mundo. Consulta el informe correspondiente a 2012 en www.tiching.com/732334 y responde a las siguientes preguntas:

- El informe divide a los países en cuatro categorías según si son más o menos democráticos. ¿Cuáles son? ¿En cuáles de ellas se sitúa España?
- ¿Cuántos países tienen un alto índice de calidad democrática? ¿A qué áreas geográficas pertenecen? ¿Dónde se sitúan los países menos democráticos?
- ¿Qué predomina más en el mundo: las democracias plenas o los regímenes autoritarios? ¿Qué conclusión sacas de ello?



La lucha por la democracia y los derechos humanos le supusieron a la política birmana Aung San Suu Kyi la privación de libertad durante más de quince años. En 1991 fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz.

Mucha gente piensa que la democracia consiste únicamente en ir a votar cada cuatro años. Pero no es así. La democracia es mucho más que eso; es un estilo de vida basado en unos valores morales que hacen posible la convivencia entre todas las personas dentro de la sociedad.

El primero de estos valores es el respeto a la libertad. Todos debemos tener **libertad** para pensar, expresarnos y actuar de acuerdo con nuestras ideas con el único límite de no transgredir la libertad de los demás.

El segundo valor fundamental de la democracia es la **igualdad**. Todos somos diferentes, pero políticamente valemos lo mismo y merecemos los mismos derechos y oportunidades sin distinción de origen, sexo, religión, ideología o posición social.

Hablar de igualdad es hablar de **justicia**, el tercer gran valor de la democracia. En este sistema la ley es igual para todos, de modo que nadie puede recibir un trato de favor o ser discriminado ante la ley por ninguna razón. Pero la justicia también exige que los recursos sean distribuidos equitativamente para que ninguna persona quede excluida del bienestar social.

Aquí aparece el cuarto pilar de la democracia, que es la **solidaridad**. Este valor exige que todos los ciudadanos contribuyan en la medida de sus posibilidades al bien común. Una democracia que se precie no puede admitir que una parte de los ciudadanos ni siquiera pueda satisfacer sus necesidades básicas.

Por último, un sistema democrático debe ser respetuoso con el **pluralismo**. En las sociedades modernas conviven personas con distintas ideas y creencias. La democracia debe permitir la libertad religiosa, ideológica y política de modo que todos puedan expresarse libremente y vivir de acuerdo con sus ideales.

Para hacer realidad este respeto a la pluralidad, es esencial la práctica del **diálogo**. En democracia no se trata de vencer sino de convencer. Nuestras discrepancias naturales deben resolverse por medio de la palabra, con razones y argumentos, descartando cualquier forma de imposición.

La democracia se basa en valores como la libertad, la igualdad, la justicia, la solidaridad, el diálogo y el respeto a los que piensan de modo diferente a nosotros.

@ Amplía en la Red...

Para saber más sobre la democracia y los valores que la constituyen, entra en: www.tiching.com/732335



La democracia no puede excluir a nadie, sino que exige que se preste ayuda a aquellos ciudadanos que lo necesiten.



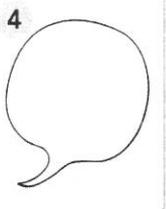
Para vencer



...



...



Para convencer

Basado en el ilustrador Eneko, *20 minutos* (18-5-2005).

APLICA LO QUE HAS APRENDIDO

20. Argumenta en tu cuaderno si en democracia son admisibles decisiones como estas. Ten en cuenta en cada caso qué valor democrático está en juego.
- La expulsión de los extranjeros que viven en el país en situación irregular.
 - La prohibición de toda religión que no sea la mayoritaria del país.
 - Evitar pagar impuestos con la excusa de que se hace un mal uso de los mismos.
 - No aceptar inmigrantes que piden asilo huyendo del hambre o de la guerra en sus países de origen.
 - Ilegalizar un partido político que defiende ideas racistas o sexistas.

¿CÓMO FUNCIONA LA DEMOCRACIA?

Para decidir qué debe hacerse, la democracia establece como criterio el llamado **sufragio universal**, es decir, el voto en igualdad de condiciones de todos los ciudadanos mayores de edad. Se establece así el principio de "cada persona, un voto" que constituye el procedimiento por excelencia del sistema democrático.

Así pues, la **voluntad popular** coincide con la voluntad mayoritaria de la ciudadanía expresada por sufragio universal en elecciones libres y periódicas. Dicha voluntad puede expresarse también mediante referéndums sobre leyes o actos administrativos.

Ahora bien, no basta con que haya elecciones para calificar a un país de democrático. Tiene que haber, además, **pluralismo político**, es decir, que se pueda elegir entre partidos con ideologías muy distintas que representen a todos los sectores sociales.

Además, aunque la democracia se basa en las mayorías, debe respetar los derechos fundamentales de las minorías y atender a sus necesidades. Entre estos derechos destacan la libertad de pensamiento o la libertad de expresión y de prensa. Gracias a esta última, podemos ejercer una crítica constructiva a los gobernantes que fortalece la democracia.

INVESTIGA EN LA RED

21.   Consulta la unidad didáctica 6 en www.tiching.com/732331 y responde a las cuestiones siguientes en tu cuaderno:
- ¿Qué diferencia hay entre la democracia directa y la democracia representativa?
 - ¿Cómo se llaman los regímenes que no son democráticos? ¿Qué tipos hay y cuáles son sus principales características?
 - ¿Cuáles son las principales formas de participación democrática que se describen?
22.   Entra en www.tiching.com/732333. Allí encontrarás un resumen sobre la democracia y su funcionamiento. Una vez leída la información, responde en tu cuaderno a las preguntas 1, 3, 4, 13 y 16 del apartado "Cuestiones".

EN SÍNTESIS

- ¿Qué hace que la democracia se considere un sistema político superior a los demás?
- Enumera los principales valores morales en los que se basa la democracia y pon un ejemplo de cada uno de ellos.
- ¿Qué es el sufragio universal?
- ¿Por qué decimos que la democracia es "el imperio de la ley"?

FÍJATE



- ✓ Además del sufragio universal como expresión de la voluntad popular, la democracia se basa en dos pilares fundamentales: la división de poderes y el imperio de la ley.
- ✓ La división de poderes supone que existen tres poderes –legislativo, ejecutivo y judicial– que están separados y son independientes entre sí.
- ✓ El imperio de la ley significa que las leyes son iguales para todos y que nadie está por encima de ellas ni puede saltárselas sin ser sancionado.
- ✓ Esto no sucede en los regímenes autoritarios, donde las leyes solo obligan a los ciudadanos pero no a los gobernantes, que pueden vulnerarlas con total impunidad.



Los medios de comunicación juegan un papel clave en la democracia porque sin ellos los ciudadanos no podríamos informarnos ni formarnos una opinión razonada sobre los asuntos que nos afectan.

- **Ver cortos** –

- Mejor cortometraje de Cinema Jalvir 2013 – Democracia (10:41)
- Derechos Humanos – Ética (6:59)
- Ética y Derechos Humanos (5:13)
- Sociedad sin valores (2:29)
- Totalitarismo según Hannah Arendt (2:17)

-
- Enumerar las ideas y conceptos más importantes de estas últimas páginas.
 - Comentar y analizar las temáticas de los cortos que hemos visto en clase.
 - Analiza las viñetas y comenta su relación con las ideas trabajadas.



La Universidad de Santiago le quita el título de doctor honoris causa a Franco



... Y LOS DISTINTOS GRUPOS ÉTNICO-RELIGIOSOS DE IRAK PUEDEN CAMINAR JUNTOS HACIA UN FUTURO DE PAZ Y PROSPERIDAD

