

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL CURSO 23/24

Centro educativo: IES GUÍA

Estudio (nivel educativo): 3.º ESO

Docente responsables: David Hernández Guerra

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Esta materia se imparte en tres grupos de 3.º (B C y D) de la ESO ordinario, con un total de 40 alumnos/as y un grupo de 3.º A de DIVER, con un total de 12 alumnos/as.

Justificación de la programación didáctica:

La materia de Economía Personal y Social tiene como finalidad contribuir a la comprensión de la sociedad actual, concienciando al alumnado de las consecuencias que generan los actos individuales en la sociedad y favoreciendo una actitud crítica ante esta realidad. Asimismo, la materia persigue guiarle en la toma de decisiones responsables y racionales con respecto a la gestión de su economía, así como despertar su interés por la aplicación de las herramientas para la adecuada administración de las finanzas personales. Todo ello permitirá valorar la importancia de la planificación de las decisiones cotidianas y fomentar patrones de consumo sostenibles en el tiempo. Además, la materia contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030, fundamentalmente, a través de la puesta en práctica de procesos de enseñanza y aprendizaje eminentemente prácticos, orientados, por un lado, a formar al alumnado según los valores de desarrollo económicos comprometidos con la sostenibilidad y por otro lado, mediante un trabajo de concienciación y sensibilización, sin olvidar contextualizar todo ello en la realidad de Canarias.

En este sentido, el aprendizaje del alumnado en un entorno dinámico y en continuo cambio, exige garantizar una formación integral como ser social e individual. Como ser social, para que sea capaz de adoptar normas, valores, ideas, funciones y roles sociales. Como ser individual, para que tenga la oportunidad de desarrollar cualidades, emociones y sentimientos con los que asumir su propia personalidad económica y social, todo ello desde un enfoque positivo, globalizador, sin centrarse exclusivamente en los aspectos curriculares de la materia.

Los saberes propios de Canarias se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad, y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran.

En esta etapa, junto con su tratamiento como contextos de aprendizaje, se propone una profundización paulatina en aprendizajes específicos relacionados con el patrimonio canario.

Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente:

- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Proyecto de Decreto de 8 de septiembre de 2022, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comundiad Autónoma de Canarias.

A. Orientaciones Metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendándose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

La metodología propuesta para la enseñanza de esta materia es diversa, destacando el aprendizaje significativo-funcional, el método constructivista y el aprendizaje cooperativo. La instrumentalización de dichos métodos se llevará a cabo mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (AbP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta metodología busca propiciar la participación activa y motivada del alumnado, en un clima de respeto a la diversidad e inclusividad, mediante estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión, de tal forma que puedan “aprender haciendo” en situaciones cercanas o contextualizadas. A su vez, permite trabajar contenidos transversales como las habilidades sociales, la autonomía personal, la responsabilidad y el compromiso grupal. Se utilizará el modelo expositivo (AULA CLASE) para introducir los conceptos económicos trabajados en los distintos bloques, apoyándose en el uso de herramientas digitales y analógicas, como mapas conceptuales, vídeos, animaciones, etc., utilizando la investigación guiada y fomentando la enseñanza no directiva.

Las tareas se adaptarán al nivel competencial del alumnado, apostando por una metodología activa, participativa e interactiva, sustentada en el aprendizaje significativo, en la que el alumnado aprenderá a interpretar y a cuestionar el mundo que le rodea, siendo él mismo el protagonista de su proceso de aprendizaje, para potenciar así su autonomía y autoestima. Todo ello a través de la realización de diversas producciones como pueden ser presentaciones, actividades de investigación o la elaboración de proyectos sostenibles de mejora de su entorno (AULA MEDUSA).

Asimismo, se plantea una perspectiva menos individualista y más constructivista del aprendizaje, que, si se enlaza adecuadamente con el trabajo cooperativo, capacita para el ejercicio de una ciudadanía informada y responsable, además de para el desarrollo y bienestar personal y colectivo.

A.2. Agrupamientos:

Las estrategias de trabajo se adaptarán a las características individuales del alumnado y a los objetivos a alcanzar. Se pueden proponer trabajos de investigación, individuales o colaborativos (en equipos pequeños o en conjunto de todo el grupo de clase), acerca de cuestiones sociales y económicas del entorno próximo o global que, en ocasiones, deberán exponer públicamente.

El trabajo individual (TIND) será más adecuado, para actividades donde el alumnado afronte sólo los problemas y comprueba el grado de sus conocimientos económicos. Para un gran número de situaciones de aprendizaje, parece muy propicio el trabajo en parejas (TPAR) o grupos pequeños (GHET), de manera guiada, que los componentes de cada equipo interactúen entre sí y con otros equipos, de manera colaborativa, fomentando las ventajas de la cooperación como seres sociales que somos, que les habitúe a buscar la complementariedad para obtener mejores resultados y trasladar esta forma de actuar a la práctica. Por último, habrá determinadas actividades colectivas (GGRU) en las que será adecuada una organización que permita a los alumnos conocer y valorar puntos de vista distintos mediante las

exposiciones del resto de sus compañeros.

A.3. Espacios:

Normalmente, las sesiones se abordarán en el aula de referencia, por lo que no habrá que salir de la misma. Sin embargo, la naturaleza de la materia hace posible que se empleen otros espacios del centro. Asimismo, no será necesario el uso de las aulas medusas, ya que parte del alumnado cuenta con sus Tablet para pequeñas investigaciones y trabajos.

A.4. Recursos:

Para la elección de materiales y recursos didácticos se ha tenido en cuenta los contenidos seleccionados, las necesidades del alumnado y las propias exigencias de un aprendizaje. Por ello, los materiales serán múltiples, variados y flexibles, prestando una especial atención a las tecnologías de la información y comunicación.

- Materiales preparados y proporcionados por el profesorado. Imprescindibles para el seguimiento de la asignatura, que serán publicados a través de la plataforma Google Classroom, o plataformas alternativas.
- Se utilizarán igualmente diferentes tipos de documentos como: gráficos, cuentos, mapas, textos, etc.
- Medios Audiovisuales: Se hará uso de documentales, videos y películas cinematográficas.
- Materiales instrumentales: Pizarra, cuaderno, ordenador, calculadora, proyector, folios, lápiz, etc
- Los recursos vinculados a las TIC serán variados: Páginas Web, blogs, Webex, Google Classroom, procesadores de textos para trabajar cualquier tipo de documentación, programas de navegación, buscadores, hojas de cálculo como herramientas informáticas de gran utilidad económica para realizar estadísticas o análisis económicos. Asimismo, a través de páginas de contenido económico se favorece que el alumnado aprenda de manera divertida, aumenten su motivación e interés hacia la economía y por lo tanto, profundicen en sus conocimientos. A continuación, se enumeran las siguientes páginas:
- Econolandia (<http://www.econolandia.es/>)
- Econoweb (<http://www.econoweb.es>)
- Ecobachillerato (<http://www.ecobachillerato.com>)
- Econoaula (<http://www.econoaula.com>)
- YouTube
- Enciclopedia virtual EMVI (<http://www.eumed.net/cursecon/>)
- INE
- Webeconomía.
- Econosublime.
- Apalancate.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Concretamente para este nivel, el departamento de Economía propone participar en el proyecto EPE (EMPRENDER PARA ENSEÑAR) organizado por la FULP e innovación de la Consejería de Educación.

B. Atención a la diversidad:

En esta programación no tenemos alumnado con necesidades educativas de apoyo específico, por ello atenderemos la diversidad a los diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses. La atención a la diversidad del alumnado en relación con diversas aptitudes y ritmos de aprendizajes en el aula se contempla en tres niveles: en la programación de aula, en la metodología y en los materiales.

- Atención a la diversidad en la programación. La programación que se presenta ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos que se tratan. Por lo tanto, se realizará de modo que se asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final del curso. Ofreciendo varias oportunidades para recuperar los contenidos no adquiridos en su momento.

- Atención a la diversidad en la metodología. Se implantará al detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema, organizar los espacios y los tiempos, utilizar estrategias para centrar o focalizar la atención del grupo hacia aspectos pertinentes del proceso. También, plantearemos diferentes niveles de exigencia, sobre los mismos contenidos, organizando diferentes tipos de actividades y ofreciendo motivaciones diferentes para los distintos alumnos.

- Materiales. Se organizará los materiales, seleccionando aquellos que puedan ser utilizados por los diversos alumnos, adaptando los de uso común y ubicándolos de forma que tengan acceso autónomo. Para que los alumnos comprendan mejor los contenidos que se trabajan en clase, se les proporcionará el mayor número de recursos didácticos: material de apoyo, imágenes, esquemas etc.

C. Evaluación:

La evaluación será continua, integral y formativa durante todo el curso, utilizando para ello diferentes instrumentos de evaluación (exposiciones orales, presentaciones, etc.) y diversas herramientas de evaluación (escalas de valoración, listas de control...) para llevar a cabo el seguimiento individualizado o en grupo del alumnado. Además, la utilización de las tecnologías digitales será fundamental, tanto para la búsqueda de información, el desarrollo de las tareas y proyectos, como para la presentación y comunicación de los resultados.

Instrumentos de evaluación:

Se empleará una variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendándose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

Se tendrán en cuenta los trabajos, que se realizarán principalmente en el aula, las exposiciones de los mismos y las tareas diarias.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:

Las técnicas de evaluación que llevaremos a cabo serán:

-Autoevaluación: los alumnos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación se contrasta el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectando los avances y dificultades y tomando acciones para corregirlas participando de manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

-Heteroevaluación: El docente diseña, planifica e implementa la evaluación. Permite tanto al profesorado como al alumnado, identificar y reforzar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje, diseñando actividades atendiendo a sus necesidades y logros.

-Coevaluación: proceso de valoración realizado entre pares, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. Conlleva a obtener ganancias cognitivas, pero también afectivas para los alumnos; quienes se sienten con una responsabilidad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual incrementa su motivación intrínseca.

Criterios de calificación:

Permiten describir el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles a los que se refieren los criterios de evaluación. Se asocian a una conversión numérica y terminológica que se utiliza para su formalización en los documentos oficiales y definir la calificación en el expediente del alumno o la alumna, según se regula en la normativa de evaluación. Cada criterio de calificación se expresa en cuatro niveles de logro (Insuficiente: 1-4; Suficiente: 5, Bien 6; Notable: 7-8 y Sobresaliente: 9-10) permitiendo establecer una calificación cualitativa del aprendizaje logrado y también expresarla en términos numéricos ofreciendo una información precisa y transparente.

Todos los productos tendrán el mismo valor.

- Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Al tratarse de una materia de evaluación continua, el alumnado que suspenda una evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla en la siguiente.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

A través de los aprendizajes competenciales desarrollados en la materia de Economía Personal y Social se contribuye a que el alumnado pueda alcanzar los objetivos de etapa de la Educación Secundaria Obligatoria del siguiente modo:

El desarrollo progresivo de las competencias específicas de la materia de Economía Personal y Social les prepara para ejercer su ciudadanía de una forma democrática y responsable fomentando actitudes de respeto, empatía, cooperación y solidaridad hacia las demás personas, el análisis

crítico de sus hábitos sociales y de consumo así como el desarrollo sostenible, (a) y (k).

Además, la materia permite al alumnado promover la iniciativa, el liderazgo, estimular el espíritu emprendedor, sus destrezas personales y sociales, afianzando hábitos de trabajo y estudio, individuales y de equipo (b) y (g), mediante el desarrollo de soluciones propias a distintas problemáticas, la realización eficaz de las actividades, las tareas y los proyectos que se les encomiende, referenciados en diversidad de contextos, personales, escolares, familiares y sociales.

De la misma forma, la comprensión del entorno más próximo, de su cultura e historia, se consigue a medida que el alumnado se introduce en la materia y en los aspectos básicos de la economía, a través de la valoración crítica de los elementos del Régimen económico y fiscal (REF), de los hábitos sociales relacionados con el consumo y la conservación del medio ambiente, (f), (j) y (k).

La materia de Economía Personal y Social persigue utilizar la tecnología para fomentar en el alumnado el desarrollo del espíritu crítico ante la cantidad ingente de información a la que podrán acceder y que tendrán que discriminar, también promueve la importancia de la digitalización y la tecnología mediante la elaboración y creación de contenido digital, favoreciendo la utilización de diferentes representaciones y expresiones artísticas para comunicar, compartir y construir nuevos conocimientos (e).

Por último, con las estrategias comunicativas que se utilizarán para presentar y exponer las ideas y soluciones creadas, utilizando diversos medios de expresión y representación, la materia contribuye a la comprensión y expresión correcta de textos y mensajes complejos (h) y (l) que el alumnado utilizará en el día a día en el aula, pues se trata de aprender de la realidad mediante la práctica.

S.A N.º 1

Valoración de la Economía como ciencia social.
El impacto de la Economía en nuestras vidas.
Los agentes económicos y sus funciones en la economía.
Factores de producción y su retribución.
Tipos de mercados.
El flujo circular de la renta.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
--------------------------	-------------------------	---	-----------------	------------------------	----------------------------	----------------------------

C1	C1.1	CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC4	I: 1, 2, 2.1, 2.2	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escala de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> .		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)		Aula Aula con recursos TIC Casa		Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente
MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)						
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares						
Periodo implementación					Trimestre: Primero	

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

S.A N.º 2

El Sector público (Estatal, autonómico y local).
 Gastos de las administraciones públicas.
 Ingresos del Estado.
 Fiscalidad directa e indirecta.
 Principales impuestos del sistema tributario español.
 Régimen Económico y Fiscal Canarias (REF).
 Lejanía y fragmentación del territorio (insularidad)
 El Estado de bienestar.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	C1.2	CCL1, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC2, CC4	I: 3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escala de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		

Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
--	--

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> . MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Casa	Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares

Periodo implementación		Trimestre: Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

El desempleo como problema económico, personal y social.
 Clases de desempleo.
 Causas del desempleo.
 La inflación.
 Causas que provocan la inflación.
 Consecuencias sociales y económicas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	C1.3	CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CC1, CC2, CC4	I: 4.1, 4.2	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> . MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM),	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Casa	Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente

Enseñanza no directiva (END)				
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares				
Periodo implementación			Trimestre: Primero	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

S.A N.º 4						
<p>El papel del dinero en la economía: Las funciones, formas y evolución del dinero. El dinero como medio de pago. Características de las cuentas corrientes y tipología de las tarjetas bancarias. Los principales derechos y obligaciones en las relaciones y contrataciones bancarias. Análisis de los riesgos y fraudes asociados.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

C2	C2.1	CCL1, CD3, CC1	II: 1,1.1,1.2,1.3	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> .		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)		Aula Aula con recursos TIC Casa		Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente
MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)						
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares						
Periodo implementación					Trimestre: Segundo	

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

S.A N.º 5

Gestión básica de las finanzas personales.
 Elaboración e interpretación de presupuestos sencillos: clasificación de gastos e ingresos de la economía familiar.
 Análisis de las ventajas del ahorro y de los riesgos del endeudamiento.
 Estudio de casos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2	C2.2	CCL1, CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA5, CE2	II: 2	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i>.</p> <p>MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Casa</p>	<p>Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente</p>
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares			
Periodo implementación			Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		
S.A N.º 6			
Elaboración e interpretación de la documentación básica de las principales relaciones comerciales y laborales desde el punto de vista personal.			

La factura.
El cheque.
El recibo.
El contrato de trabajo.
La nómina.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2	C2.3	CCL2, STEM1, CD2, CE2	II:3	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> . MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Casa	Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores		
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...		
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS		
Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares		
Periodo implementación		Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

S.A N.º 7						
<p>Patrones de consumo. Análisis de los beneficios y perjuicios individuales, sociales y medioambientales de las pautas de consumo actuales. La influencia de la publicidad en los actos de consumo. Análisis de las condiciones sociales, económicas y ecológicas en las que se elaboran los productos. La Economía circular.</p>						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C3	C3.1	CCL3, CD1, CC2, CC4,		Observación sistemática Encuestación	Registro anecdótico Registro descriptivo	Trabajos de investigación Exposición oral

		CE1	III: 1,1.1,1.2,3	Análisis de documentos Análisis de producciones	Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Metodologías		Agrupamientos		Espacios		Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> . MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)		Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)		Aula Aula con recursos TIC Casa		Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad						
Periodo implementación					Trimestre: Tercero	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia				

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

S.A N.º 8

Principales retos a los que se enfrenta la transición verde en el entorno canario y global.
 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 EL Pacto Verde Europeo.
 La Agenda Canaria 2030.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C3	C3.2	CCL3, CD1, CPSAA2, CC4	III:2	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación	Heteroevaluación Coevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i>.</p> <p>MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC Casa</p>	<p>Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente</p>

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo...
Concienciar y sensibilizar al alumnado de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio canario para lograr su sostenibilidad.

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad

Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares
Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario

Periodo implementación		Trimestre: Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

La Responsabilidad Social Corporativa de las empresas (RSC).
Acciones socialmente responsables que se llevan a cabo en distintos ámbitos, en el entorno canario y global.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C3	C3.3	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3, CC4, CE1, CE2	III:4	Observación sistemática Encuestación Análisis de documentos Análisis de producciones	Registro anecdótico Registro descriptivo Escalas de valoración Listas de control Diario de clase del profesorado Entrevistas Cuestionarios Formularios Rúbricas Listas de cotejo	Trabajos de investigación Exposición oral Tareas diarias
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Tareas diarias Resolución de casos prácticos Trabajos de investigación				Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
METODOLOGÍA Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento, Aprendizaje basado en tareas. <i>Flipped Classroom</i> . MODELOS DE ENSEÑANZA Investigación guiada (INV), Inductivo Básico (IBAS), Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR), Simulación (SIM), Enseñanza no directiva (END)	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Casa	Recursos web Multimedia Ordenadores Sistema de proyección Materiales proporcionados por la docente

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Estrategias para la valoración y respeto del trabajo de los compañeros/as de clase, turno de palabra, trabajo en equipo... Concienciar y sensibilizar al alumnado de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio canario para lograr su sostenibilidad.			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad			
Periodo implementación		Trimestre: Tercero	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Tecnología de la Información y Comunicación, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Geografía e Historia	
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		