

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2023/2024

GRUPO	MATERIA	DOCENTE
1º C Y D	ECONOMÍA	David Hernández Guerra

0. REFERENTE LEGAL PARA LOS CONTENIDOS, CRITERIOS, OBJETIVOS, COMPETENCIAS, ETC.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE n.º 76, de 30 de marzo)
- [08/09/2022] Proyecto de Decreto por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en la Comunidad Autónoma de Canarias y en concreto el borrador del currículo de la materia de Economía.
- [08/09/2022] Anexo 1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y competencias clave en el Bachillerato

1. JUSTIFICACIÓN

Esta materia de Economía para 1º de Bachillerato, trabaja la gestión eficiente de los recursos, identificando y cuantificando los impactos económicos y sociales de las acciones. Con este objetivo y el de guiar al alumnado en el entendimiento del contexto en el que viven y despertar su interés para promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, la materia muestra la realidad económica bajo diferentes prismas como pueden ser el microeconómico y el macroeconómico, el financiero, el laboral, el de la distribución de la renta y la acumulación del capital, el de la pobreza no deseable, el de la globalización, el de la economía pública y la fiscalidad, el ambiental, el social, el de la nueva economía y la economía digital.

La enseñanza de los contenidos económicos, en consonancia con las competencias clave, contribuye a generar una conciencia sobre lo económico que complementa y enriquece en general. Así, desarrolla capacidades de sensibilidad y empatía para con su entorno, la rentabilidad crítica y constructiva: y la curiosidad por reconocer el carácter utilitario y funciona de cada uno de los elementos, instituciones y agentes que conforman el entramado económico y social de la sociedad actual. Ofrece también oportunidades para la investigación, el ejercicio de la imaginación y la creatividad, y provoca situaciones para el trabajo colaborativo y el debate.

2. PUNTO DE PARTIDA

El alumnado al que va dirigida esta programación de la materia "Economía", pertenece al (grupo B, C Y D) 1º Bachillerato en la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, formado un primer grupo (B, C) por: 17 alumnos/as de los cuales existe 1 alumno/a repetidor, 4 alumnos/as cursaron economía el curso pasado en 4º ESO. El segundo grupo (C, D) está compuesto por un total de 15 alumnos/as, 4 alumnos/as cursaron economía el curso pasado en 4º ESO, y el resto del alumnado cursa la materia por primera vez.

3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EVALUACIÓN Y OTROS.

A. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

A.1 MODELOS METODOLÓGICOS:

La metodología nos va a definir cómo enseñar, puesto que los objetivos y saberes básicos de Economía nos muestran el para qué y el qué enseñar. No existe una metodología única capaz de dar respuesta a las necesidades educativas derivadas de las competencias, por tanto, se desarrollará una metodología diversa para atender los diferentes aspectos que las competencias y, además integrarlas en un proyecto mayor que les proporcione un enfoque interdisciplinar. Por eso utilizaremos estrategias de aprendizaje activo y participativo, en las que se combinen el «aprender haciendo» en los diferentes escenarios, reales o verosímiles y el que el alumnado pueda explicar las acciones emprendidas, es decir, los procesos y elementos que le han llevado a actuar con competencia. Se trata definitivamente de que se diseñen situaciones de aprendizaje en las que se evidencie la integración de conocimientos, destrezas y actitudes, siempre en función del nivel y el bloque de contenidos a desarrollar y de que se posibilite el aprendizaje permanente y la creatividad a la hora de diseñar soluciones nuevas, constatando la eficacia de aprender a transformar las ideas en hechos. Además, se fomentará la interacción entre iguales, mediante debates o trabajos colaborativos, entre otros, así como la motivación por el trabajo bien hecho, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación.

Asimismo, la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitará el que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas. También se usará el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (rutinas y destrezas de pensamiento con las que se intentará guiar al alumnado en el proceso de reflexión previo a la adquisición de nuevos aprendizajes). Se propondrá la realización de alguna investigación sencilla en el entorno del alumno, que haga de la economía algo cercana y útil. Además, se fomentará el uso de los recursos multimedia en la consecución de los aprendizajes, tanto para el desarrollo de actividades, tareas y proyectos como para la presentación y comunicación de los logros o resultados obtenidos.

Predominarán los siguientes modelos metodológicos: el de Enseñanza Directa (EDIR), con el objetivo de guiar al alumnado y proporcionarles pautas claras de trabajo; el Inductivo Básico (IBAS) y el Deductivo (DEDU), para que el alumnado investigue o para proporcionarles ejemplos de los que pueda inferir conclusiones generales y viceversa; el Memorístico (MEMO), para momentos puntuales del curso; el de Organizadores Previos (ORGP), que se empleará

puntualmente para que el alumnado sea capaz de conectar informaciones y datos; la Investigación guiada (INV) y la Investigación Grupal (IGRU) entre otros.

A.2 AGRUPAMIENTOS

Las estrategias de trabajo se adaptarán a las características individuales del alumnado y a los objetivos a alcanzar. Se pueden proponer trabajos de investigación, individuales o colaborativos (en equipos pequeños o en conjunto de todo el grupo de clase), acerca de cuestiones sociales y económicas del entorno próximo o global que, en ocasiones, deberán exponer públicamente.

El trabajo individual (TIND) será más adecuado, para actividades donde el alumnado afronte sólo los problemas y comprueba el grado de sus conocimientos económicos. Para un gran número de situaciones de aprendizaje, parece muy propicio el trabajo en parejas (TPAR) o grupos pequeños (GHET), de manera guiada, que los componentes de cada equipo interactúen entre sí y con otros equipos, de manera colaborativa, fomentando las ventajas de la cooperación como seres sociales que somos, que les habitúe a buscar la complementariedad para obtener mejores resultados y trasladar esta forma de actuar a la práctica. Por último, habrá determinadas actividades colectivas (GGRU) en las que será adecuada una organización que permita a los alumnos conocer y valorar puntos de vista distintos mediante las exposiciones del resto de sus compañeros.

A.3 ESPACIOS

Normalmente, las sesiones se abordarán en el aula de referencia, por lo que no habrá que salir de la misma. Sin embargo, la naturaleza de la materia hace posible que se empleen otros espacios del centro. Asimismo, no será necesario el uso de las aulas medusas, ya que parte del alumnado cuenta con sus Tablet para pequeñas investigaciones y trabajos.

A.4 MATERIALES Y RECURSOS

Para la elección de materiales y recursos didácticos se ha tenido en cuenta los contenidos seleccionados, las necesidades del alumnado y las propias exigencias de un aprendizaje. Por ello, los materiales serán múltiples, variados y flexibles, prestando una especial atención a las tecnologías de la información y comunicación.

- Materiales preparados y proporcionados por el profesorado. Imprescindibles para el seguimiento de la asignatura, que serán publicados a través de la plataforma Google Classroom, o plataformas alternativas.
- Se utilizarán igualmente diferentes tipos de documentos como: gráficos, cuentos, mapas, textos, etc.
- Medios Audiovisuales: Se hará uso de documentales, videos y películas cinematográficas.
- Materiales instrumentales: Pizarra, cuaderno, ordenador, calculadora, proyector, folios, lápiz, etc
- Los recursos vinculados a las TIC serán variados: Páginas Web, blogs, Webex, Google Classroom, procesadores de textos para trabajar cualquier tipo de documentación, programas de navegación, buscadores, hojas de cálculo como herramientas informáticas de gran utilidad económica para realizar estadísticas o análisis

económicos. Asimismo, a través de páginas de contenido económico se favorece que el alumnado aprenda de manera divertida, aumenten su motivación e interés hacia la economía y por lo tanto, profundicen en sus conocimientos. A continuación, se enumeran las siguientes páginas:

- Econolandia (<http://www.econolandia.es/>)
- Econoweb (<http://www.econoweb.es>)
- Ecobachillerato (<http://www.ecobachillerato.com>)
- Econoaula (<http://www.econoaula.com>)
- YouTube
- Enciclopedia virtual EMVI (<http://www.eumed.net/coursecon/>)
- INE
- Webeconomía.
- Econosublime.
- Apalancate.

A.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El departamento no ha previsto ninguna extraescolar hasta el momento.

B. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En esta programación no tenemos alumnado con necesidades educativas de apoyo específico, por ello atenderemos la diversidad a los diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses. La atención a la diversidad del alumnado en relación con diversas aptitudes y ritmos de aprendizajes en el aula se contempla en tres niveles: en la programación de aula, en la metodología y en los materiales.

- Atención a la diversidad en la programación. La programación que se presenta ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos que se tratan. Por lo tanto, se realizará de modo que se asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final del curso. Ofreciendo varias oportunidades para recuperar los contenidos no adquiridos en su momento.

- Atención a la diversidad en la metodología. Se implantará al detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema, organizar los espacios y los tiempos, utilizar estrategias para centrar o focalizar la atención del grupo hacia aspectos pertinentes del proceso. También, plantearemos diferentes niveles de exigencia, sobre los mismos contenidos, organizando diferentes tipos de actividades y ofreciendo motivaciones diferentes para los distintos alumnos.

- Materiales. Se organizará los materiales, seleccionando aquellos que puedan ser utilizados por los diversos alumnos, adaptando los de uso común y ubicándolos de forma que tengan acceso autónomo. Para que los alumnos comprendan mejor los contenidos que se trabajan en clase, se les proporcionará el mayor número de recursos didácticos: material de apoyo, imágenes, esquemas etc.

C. EVALUACIÓN

C.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las competencias específicas, criterios de evaluación y los saberes básicos contenidos en la programación se plasmarán en distintos procedimientos de evaluación. Los alumnos deberán conseguir tanto los objetivos de la materia como las competencias de la etapa. Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los siguientes:

1. Pruebas escritas: Se realizarán pruebas escritas en cada evaluación. La prueba consistirá en un determinado número de cuestiones sobre los contenidos tratados en el trimestre. Las pruebas se valorarán de 0 a 10 puntos. El alumno deberá superar las pruebas con un 3,5 mínimo en cada una para hallar la media de la que se obtendrá la nota final de la prueba de la evaluación.

2. Actividades de cada unidad: En cada unidad didáctica el profesor podrá pedir pequeños trabajos y ejercicios a realizar bien individualmente bien en pequeños grupos. Cada trabajo se calificará de 0 a 10 puntos, teniendo en cuenta aspectos como el contenido, la presentación en plazo y la originalidad. Las actividades se desarrollarán en el aula habitual o en casa.

C.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la nota de cada evaluación trimestral se tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación, de manera que superan la evaluación si alcanzan la nota de 5.

La nota de cada evaluación que será reflejada en el boletín de notas será redondeada de la siguiente manera: Si la puntuación decimal supera o iguala el 8, el redondeo será por arriba al número entero superior (Ejemplo un 6,8 sería un 7).

Si la puntuación decimal no supera el 5, el redondeo será por abajo al número entero inferior. (Ejemplo un 6,5 sería un 6)

Para los alumnos que no superen con éxito alguna de las evaluaciones se realizará pruebas de recuperación.

Para calcular la nota final de la asignatura se hará la media de las notas obtenidas por el alumno en cada evaluación. Si alguna de las evaluaciones no hubiese sido aprobada, se tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen de recuperación. La nota final deberá ser igual o superior a 5 puntos para superar la asignatura. Las evaluaciones superadas con un 5 o más quedan liberados hasta junio. Con las tres evaluaciones superadas se procederá al cálculo de la nota final.

C.3 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la propia práctica docente será continua y tiene como objetivo adaptar las estrategias educativas adaptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado para que puedan alcanzar las enseñanzas establecidas en los correspondientes estándares de aprendizaje.

D. ESTRATEGÍAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

D.1 PLANES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Se diseñarán actividades amplias, que tengan diferentes grados de dificultad y de diferentes tipos, incluyendo las actividades de ampliación que son trabajadas por aquellos alumnos del grupo que avanzan a un ritmo más rápido que el esperado, y las actividades de refuerzo que están destinadas para aquellos alumnos que presentan un ritmo de aprendizaje más lento. Además, en los textos que utilizamos hay ejercicios con distintos grados de complejidad, lo que permite trabajar los mismos contenidos con niveles o exigencias distintas.

D.2 PLANES DE RECUPERACIÓN

Al alumnado con una evaluación o la final no superada, se le planteará al comienzo de la siguiente evaluación o en la evaluación final (en caso de ser la última), la realización de una serie de actividades y una prueba escrita sobre los objetivos no superados relacionados con los criterios de evaluación y los contenidos.

Si algún discente no ha superado la asignatura en la evaluación final del curso, se elaborará un informe sobre los objetivos no alcanzados, relacionados con las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básico. Además, se planificarán una serie de actividades de refuerzo, en las que se repasará lo trabajado en el aula, haciendo hincapié en las actividades que más dificultades presentan para el alumnado, sirviendo de apoyo para preparar la prueba extraordinaria. Dicho informe junto con los objetivos ya superados en el contexto de la evaluación continua serán los referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria, para ello se propone el siguiente mecanismo de recuperación:

- Prueba escrita en la convocatoria extraordinaria de septiembre basada en la elaboración de casos prácticos y preguntas teórico-prácticas de todos los contenidos vistos en la materia. Para la calificación de dicha prueba se tendrá en cuenta exclusivamente la superación de los objetivos a través de la prueba escrita, donde deberá obtener un 4,5 mínimo sobre 10 para superar la materia.
- Aquel alumnado que no la supere por motivos justificados, se les hará llegar a través de Google Classroom los materiales que le permitan un seguimiento de la misma. Tras regresar y después de un periodo de adaptación se realizará una serie de pruebas escritas para la valoración de la materia trabajada durante su ausencia.
- El alumnado que la pierda por inasistencia injustificada /(absentismo) que lleve a la pérdida del derecho a la evaluación continua realizará una prueba extraordinaria al final del curso sobre toda la materia trabajada durante el mismo.

4. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA AL CURSO

1. La materia de Economía tiene una proyección hacia la acción y ofrece al alumnado distintas concepciones a partir de una misma situación. Esta característica estimula la flexibilidad, la confianza personal y el sentido crítico gracias a la toma de decisiones en procesos de debate y discusión que impulsan la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumnado.
2. En esta materia al poder observar y explorar el mundo desde una perspectiva microeconómica y macroeconómica y, con diversas herramientas, afianza en el alumnado la curiosidad intelectual brindándoles las condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje como medio de desarrollo personal.
3. Presenta diversos enfoques a la hora de abordar el problema económico de la escasez, la distribución de la renta, las condiciones de vida o la calidad medioambiental, pone en valor los procedimientos fundamentales de la investigación para argumentar decisiones fundamentadas de planificación y gestión.
4. Los productos que pueda desarrollar el alumnado en las diferentes situaciones de aprendizajes contribuyen al dominio de las habilidades básicas propias de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales al poner en práctica el aprendizaje competencial.
5. El análisis de los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos reales para encontrar y dar soluciones a los retos del siglo XXI, se desarrollan las capacidades que permiten al alumnado una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible, además de afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
6. A través del análisis de la globalización, la explicación de los procesos de integración económica o la adquisición de los aprendizajes relacionados con los saberes de la nueva economía y la revolución digital, la materia contribuye a desarrollar en el alumnado diversas capacidades para ejercer la ciudadanía democrática que reivindique una sociedad justa y equitativa, mediante la participación activa en el sistema de derechos y responsabilidades con la propuesta de iniciativas que fomenten la equidad, la justicia, la sostenibilidad y la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
7. La identificación de variables como el Producto interior bruto (PIB), el empleo, el nivel de precios, la educación, el medioambiente o la calidad de vida, entre otras, la materia brinda la oportunidad de conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo para participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
8. El desarrollo del espíritu crítico es posible gracias a las reflexiones sobre las repercusiones de las decisiones que adopte el alumnado en el ámbito financiero y económico, contribuyendo de este modo la materia a la consolidación de una madurez personal que le guíe, de cara al futuro.

5. DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SA N.º 1 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA

En esta SA al alumnado se le introduce en los problemas básicos que se plantean en la economía derivados de la existencia de unos recursos escasos y unas necesidades ilimitadas, conociendo las distintas ramas en economía. Se logrará a través de enfocar el problema de la escasez y la necesidad de elegir (con los costes que supone) como un problema de la clase, en la que con unos recursos dados se tienen que emplear de la mejor forma posible para alcanzar unos objetivos establecidos. Se realizarán actividades vinculadas a ejemplos de la vida real, y el uso de aplicaciones o recursos tecnológicos para análisis y tratamiento de datos y gráficos. Al finalizar, los discentes habrán analizado el problema de la escasez y sus repercusiones en la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C1	CE1.2	CCL1, CPSAA5, CE1, CE2	I-1, I-2, IV-1.	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.

Productos

Coloquio de activación de conocimientos previos
Listado de respuestas con las valoraciones.
Cuestionario relleno.

Tipos de evaluación según el agente

- Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
. Juego de Roles . Deductivo . Jurisprudencia	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR) para realizar	Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom/ Campus . Recursos web y Multimedia

		trabajos de investigación.		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable.				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Educación Ambiental y desarrollo sostenible. Educación para la Igualdad de oportunidades entre ambos sexos. Paz y solidaridad: Interculturalidad. Buen uso de las TIC				
Actividades complementarias y extraescolares				
Periodo implementación	Desde el 13 de septiembre al 2 de septiembre		Nº de sesiones: 10	Trimestre: PRIMERO
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:				
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 2 LA PRODUCCIÓN Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO						
En esta SA al alumnado analiza el comportamiento de uno de los agentes económicos, la empresa, en el marco de una economía de mercado. Dicho comportamiento viene determinado por una idea central en economía: la división técnica y la especialización del trabajo generan un alto grado de interdependencia con la consiguiente necesidad de mecanismos de coordinación. Se logrará a través de actividades individuales o grupales relacionadas con las empresas del entorno y la situación de Canarias. Además, se verán modelos económicos que les permitirá entender cómo influyen las decisiones de las empresas en la actividad económica, conocer la importancia de la productividad en el crecimiento económico y conocer los factores productivos, así como su función en el proceso productivo.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de	Descriptoros operativos de las	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

	evaluación	competencias clave. Perfil de salida.				
C1	CE1.1	CCL1, CCL2, STEM2, CPSAA4, CE1, CE2	I-3, I-5	- Observación sistemática - Análisis de documentos y producciones	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de problemas y actividades costes e ingreso con las valoraciones. Listado de gráficos y respuestas Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Deductivos . Jurisprudencial. . Simulación	Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR) para realizar trabajos de investigación.			Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom/Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC, consumo responsable e Interculturalidad.						

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde el 2 de octubre al 18 de octubre	Nº de sesiones: 10	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, MAT, LEY		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 3 LOS AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS						
En esta SA al alumnado analizará la función de los distintos agentes económicos que intervienen en el proceso de actividad económica y la influencia del sistema económico existente, analizando con más intensidad las características del sistema capitalista en el que estamos inmersos. Se logrará a través de investigar el papel de las familias, las empresas y el estado en la sociedad. Asimismo, con actividades individuales o grupales de búsqueda de información de sistemas políticos pasados y actuales que les permitirá entender el comportamiento de los distintos agentes económicos que intervienen en la economía y los sistemas económicos.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

		competencias clave. Perfil de salida.				
C1	CE1.1	CCL1, CCL2, STEM2, CPSAA4, CE1, CE2	I-3, I-4, II-1.6	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos.	-Escala de valoración - Diario de clase del profesorado - Rúbricas	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Presentaciones
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escala de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas con las valoraciones. Organizador gráfico de la destreza de “compara y contrasta” completado Trabajo grupal valorado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos		Espacios	Recursos	
. Inductivo Básico . Jurisprudencial . Simulación . Investigación Grupal	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)		Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde el 19 de octubre al 14 de noviembre	Nº de sesiones: 14	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, LEY, MAT		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 4 EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO						
En esta SA al alumnado profundizará en el estudio del funcionamiento del mercado, las fuerzas económicas que intervienen y como se llega al equilibrio. El modelo de competencia perfecta no se cumple en la práctica, pero es muy relevante y crucial para entender el funcionamiento del mercado. Por ello, se logrará a través de simulaciones del funcionamiento en la economía de mercado del modelo de competencia perfecta, un análisis con actividades individuales o grupales. De esta manera, los discentes entenderán cómo funciona la demanda y la oferta en el mercado, y cómo se alcanza finalmente el equilibrio.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación

C2	CE2.2	STEM2, CPSAA4, CE1, CE2	II-1.1, II-1.2	- Observación sistemática - Análisis de documentos, producciones	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de supuestos de funcionamiento de mercado con respuesta. Organizador gráfico de la destreza de “compara y contrasta” con demanda y oferta completado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Enseñanza directiva . Deductivas . Juego de Roles . Simulación	Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)			Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						

Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 15 de noviembre al 18 de diciembre	Nº de sesiones: 16	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, MAT		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 5 MODELOS DE MERCADOS

En esta SA al alumnado profundizará en el estudio del modelo de competencia perfecta y resto de tipos de mercados que son cruciales para entender el funcionamiento real que en términos generales tienen los mercados de bienes y servicios. Se logrará a través de visionados de documentales o programas donde se analizan espacios o empresas vinculadas a diferentes tipologías de mercados, de forma que el alumnado compruebe de primera mano cuáles son los valores que promulgan y cómo alcanzan sus objetivos sin provocar deterioros al entorno social y ambiental. Se persigue en esta situación de aprendizaje que los discentes conozcan las características de los distintos modelos de mercado y valoren las ventajas e inconvenientes que para los consumidores y productores tienen cada tipo de mercado.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---------------------------------	--------------------------------	--	------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

C2	CE2.2	STEM2, CPSAA4, CE1, CE2	II-1.3, II-1.4	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Rúbricas	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas tipo de mercado con las valoraciones. Informe de Actuaciones de empresas en el Mercado Organizador gráfico de la destreza de “compara y contrasta” completado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Enseñanza directa . Deductivo . Investigación Guiada . Juego de Roles	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)			Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						

Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 8 de enero al 25 de enero	Nº de sesiones: 12	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 6 EL MERCADO DEL TRABAJO Y EL EMPLEO

En esta SA al alumnado profundizará en el mercado de trabajo, en él se aprecian como los salarios y las condiciones laborales están relacionados con la situación económica del país. Además, se analizará la relación ente el desempleo y el crecimiento económico. Con ese fin, se efectuará una búsqueda de información, análisis e interpretación de las características del mercado laboral actual y la población. Con ello, los discentes entenderán la estructura del mercado laboral y la importancia del desempleo como uno de los problemas económicos más importantes dentro de la política de empleo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C3	CE3.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA5, CC3, CE2	III-4.1, III-4.2, III-4.3	- Observación sistemática - Encuestación	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula.

				- Análisis de documentos.	- Cuestionarios	. Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escala de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas y actividades con las valoraciones. Organizador gráfico de la destreza de “qué te hace decir eso” completado Informe valorativo del mercado laboral actual Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Enseñanza directa . Jurisprudencial . Investigación Grupal. . Inductivo básico	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)			Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria						

InnovAS como son el de "Comunicación Lingüística" y el Plan de Igualdad.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde el 29 de enero al 8 de febrero	Nº de sesiones: 8	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, MAT		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 7 LOS INDICADORES ECONÓMICOS

En esta SA al alumnado estudiará la economía de una manera global. Esto permite conocer las interrelaciones que se generan entre lo que se produce, se gasta y se ingresa en una economía. Para ello, se aprenderá a realizar el cálculo y el estudio de todos los datos macroeconómicos que ofrece la contabilidad nacional, profundizando sobre el producto interior bruto (PIB), dato de gran relevancia sobre el crecimiento y bienestar del país. Se logrará con el análisis de documentos actuales de las variables macroeconómicas relacionadas con el PIB. Las cuáles harán posible la medición y valoración de la realidad económica a través de todos estos indicadores macroeconómicos, permitiendo tomar decisiones económicas y mejorar el nivel de vida de la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C3	CE3.2	CCL3, CP1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1	III-1	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno

				documentos.	- Rúbricas	de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Trabajos en grupo
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	- Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado actividades macroeconómicas de respuestas con las valoraciones. Organizador gráfico de la destreza de “compara y contrasta” completado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Enseñanza directa . Jurisprudencial . Investigación Grupal. . Deductivo	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)			Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.						

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 15 de febrero al 4 de marzo	Nº de sesiones: 10	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, MAT		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 8 EL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

En esta SA el alumnado conoce como el sector público funciona en la economía de mercado y en las variables macroeconómicas. Asimismo, se tratará los fallos del mercado y sus limitaciones, justificando de esta manera la intervención del estado en el mercado. Se logrará a través de trabajos con prensa escrita y digital, de diversas fuentes, trabajando el contenido del mismo y reflejando la valoración crítica de las mismas con lenguaje económico. Además, investigando sobre las propuestas que los diferentes partidos realizan para superar los fallos en el mercado. Esto les permitirá entender las distintas causas que pueden hacer que falle el mercado y la necesidad de que intervenga el gobierno, haciendo un análisis crítico de las diferentes actuaciones políticas en una sociedad.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C2	CE2.1	CCL2, CCL3, CE1, CE2, CE3	II-1.5, IV-1	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas

C3	CE3.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA5, CC3, CE2	IV-2.1, IV-2.2, IV-2.3	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Rúbricas	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Trabajos en grupo
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.

Productos

Coloquio de activación de conocimientos previos
Listado de respuestas sobre la función del Estado con las valoraciones.
Lista de control de autoevaluación trabajo rellena.
Organizador gráfico de la destreza de “piensa, conecta y explora” completado
Cuestionario relleno.

Tipos de evaluación según el agente

- Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
. Enseñanza directa . Simulación . Investigación Grupal. . Inductivo básico	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)	Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia de prensa económica relevante. . Gráficos

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable

Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS

Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde el 5 de marzo al 18 de marzo	Nº de sesiones: 8	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, MAT, LEY		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 9 EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA

En esta SA al alumnado conoce una perspectiva global de la economía y la función del dinero. Se profundizará en su estudio conociendo quien es el encargado de crearlo y en qué mercado se compra y vende. Asimismo, se explica cómo las medidas de política monetaria influyen en la marcha de la economía y en el nivel de inflación. Se logrará a través de trabajar con prensa escrita y digital, de diversas fuentes, investigando políticas económicas coyunturales o estructurales.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C4	CE4.2	CCL2, CPSAA4, CPSAA5, CE2	IV-3.1, IV-3.2, IV-3.3, IV-4.1, IV-4.2, IV-4.3	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Rúbricas	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Trabajos en grupo

C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas con las valoraciones de la visita a la entidad financiera Lista de control de autoevaluación trabajo rellena. Organizador gráfico de la destreza de “veo, pienso, me pregunto” completado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Enseñanza directa . Deductivo . Simulación . Investigación Grupal.	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)			Ordinarios: . Aula . Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Periodo implementación	Desde el 1 de abril al 16 de abril			Nº de sesiones: 10		Trimestre: 3º

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		CSC, MAT		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

SA N.º 10 EL SISTEMA FINANCIERO

Actualmente en la sociedad en las que vivimos existen determinados intermediarios que, bajo ciertas condiciones, canalizan el ahorro de los hogares y prestan el dinero a otros agentes económicos que lo necesitan. Estos intermediarios y los mercados en los que actúan constituyen el sistema financiero. De él forman parte las entidades financieras y la Bolsa, elementos imprescindibles en la actividad económica de hoy en día. Se logrará al alumnado realizar, de forma colaborativa, una búsqueda de información en internet u otro medio, para plantear soluciones a cuestiones relacionadas con la educación financiera. Esto permitirá conocer las funciones del sistema financiero y el funcionamiento de la bolsa.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C4	CE4.1	CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.2, CPSAA5, CE1	III-2, III-3.1, III-3.2	<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> . Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Trabajos en grupo

C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas con las valoraciones. Lista de control de autoevaluación del trabajo rellena. Organizador gráfico de la destreza de “compara y contrasta” completado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos		Espacios	Recursos	
. Enseñanza directa . Inductivo básico . Investigación Grupal. . Simulación	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)		Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos	
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.						
Actividades complementarias y extraescolares						

Periodo implementación	Desde el 17 de abril al 7 de mayo	Nº de sesiones: 11	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, MAT, LEY		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		

SA N.º 11 COMERCIO INTERNACIONAL, COOPERACIÓN Y LA UNIÓN EUROPEA

En esta SA al alumnado entiende cómo funciona la economía de un país tanto a nivel macroeconómico como microeconómico, no obstante, es necesario ahondar en cuáles son las relaciones que se establecen entre los diferentes países. En este sentido, se analizará la globalización y sus problemas asociados. Se logrará a través de pequeños grupos colaborativos donde el alumnado investiga y debate sobre los beneficios de la cooperación internacional, sobre las causas y consecuencias del proteccionismo y del libre comercio o sobre los beneficios y las críticas a la globalización. Con ello, se consigue identificar los factores que justifican el intercambio económico entre distintos países y que favorecen la globalización.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C5	CE5.1	CCL3, CCL5, CD5, CPSAA5, CE1, CCEC3.1	III-3.3, V-1.1, V-1.2, V-1.3, V-1.4, V-1.5	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Rúbricas	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Trabajos en grupo

C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas de actividades de Comercio Internacional con las valoraciones. Lista de control de autoevaluación del trabajo rellena. Organizador gráfico de la destreza de “compara y contrasta” completado Cuestionario relleno.				- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos	Metodologías	Agrupamientos			Espacios	Recursos
. Enseñanza directa . Inductivo básico . Investigación Grupal. . Simulación	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)			Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable						
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS						
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.						
Actividades complementarias y extraescolares						
Periodo implementación	Desde el 8 de mayo al 28 de mayo			Nº de sesiones: 12		Trimestre: 3º

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		CSC, LEY
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

SA N.º 12 LOS GRANDES RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL

En esta SA al alumnado analizará los retos que tiene la economía mundial dentro de un contexto globalizado. Se logrará a través de conocer las empresas importantes de su entorno más cercano, e investigar y analizar sus actividades y las actuaciones vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) que llevan a cabo. Esto permitirá describir los problemas globales de la economía, en especial las desigualdades y los problemas medioambientales. Con ello, los discentes puedan ejercer una ciudadanía activa y de proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad en su entorno más cercano

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C5	CE5.2	CCL1, CCL2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4	V-2.1, V-2.2, V-2.3, V-2.4, V-2.5	- Observación sistemática - Encuestación - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado - Cuestionarios - Rúbricas	. Observación diaria . Coloquios y debates en el aula. . Producción en el cuaderno de técnicas para la definición de conceptos, resolver actividades y razonamiento. . Pruebas escritas . Trabajos en grupo
C6	CE6.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1	I-6	- Observación sistemática - Análisis de documentos.	-Escalas de valoración - Diario de clase del profesorado	. Observación diaria . Producción en el cuaderno de técnicas para resolver actividades y razonamiento.
Productos				Tipos de evaluación según el agente		

Coloquio de activación de conocimientos previos Listado de respuestas con las valoraciones. Organizador gráfico de la destreza de “piensa y comparte” completado Cuestionario relleno.		- Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
. Enseñanza no directiva . Investigación Grupal. . Jurisprudencial	. Aprendizaje Basado en Problemas y en el Pensamiento . Aprendizaje Cooperativo	1. Trabajo individual (TIND) para realizar la mayor parte de las actividades que se propone y las elaboradas por la docente. 2. Gran grupo (GGRU) con actividades de coloquios y debates 3. Grupo heterogéneo (GHET) y Trabajo en parejas (TPAR)	Ordinarios: Aula Casa	. Recursos del profesorado en Google Classroom / Campus . Recursos web y Multimedia . Gráficos
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas: Educación Ambiental y desarrollo sostenible, uso responsable de las TIC y consumo responsable				
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS				
Esta SA se vincula con el Plan Digital del Centro, por el uso responsable que tienen que hacer de la tecnología, así como con ejes temáticos de la Red Canaria InnovAS como son el de “Comunicación Lingüística” y el Plan de Igualdad.				
Actividades complementarias y extraescolares				
Periodo implementación	Desde el 29 de mayo al 16 de junio	Nº de sesiones: 10	Trimestre: 3º	
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	CSC, LEY			
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora			

6. MAPA COMPETENCIAL DE ECONOMÍA EN 1º DE BACHILLERATO

1º BACH ECO	CCL					CP			STEM					CD					*CPSAA					CC				CE			*CCEC				
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
CE 1.1	X	X								X												X						X	X						
CE 1.2	X																						X					X	X						
CE 2.1		X	X																									X	X	X					
CE 2.2										X												X						X	X						
CE 3.1		X	X									X		X									X		X			X							
CE 3.2			X			X				X												X	X			X	X								
CE 4.1			X											X		X			X ₂				X					X							
CE 4.2		X																				X	X					X							
CE 5.1			X		X											X							X				X						X ₁		
CE 5.2	X	X										X							X ₂			X													
CE 6.1	X		X							X			X										X		X	X	X	X	X	X					

* Estas dos competencias en Bachillerato tienen subdivididos algunos descriptores operativos.

- CE: Criterio de evaluación. El primer número corresponde a la Competencia específica que se desarrolla y el segundo al Criterio de evaluación.

- Los números situados debajo de cada competencia corresponden a los descriptores operativos de esta en el perfil de salida al término de la enseñanza básica.

- Competencias Clave: **CCL**- Competencia en comunicación lingüística; **CP**-Competencia plurilingüe; **STEM**-Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería; **CD**-Competencia digital ; **CPSAA**- Competencia personal, social y de aprender a aprender; **CC**- Competencia ciudadana; **CE**- Competencia emprendedora; **CCEC**- Competencia en conciencia y expresión culturales.