

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Tipo de programación didáctica: PD asociada a un nombramiento.

Docentes responsables: Laura González González, Vanesa Pérez Padrón

Punto de partida:

Esta programación es para la materia de Economía. En el centro hay un grupo de primero de Bachillerato, en el turno de mañana compuesto por 40 alumnos y alumnas. De todas formas, todos y cada uno de los alumnos son capaces de seguir las explicaciones sin problemas y son capaces de aprobar la asignatura.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

El departamento de economía es un departamento formado por dos profesoras.
Esta programación está basada en el currículo canario del Decreto 83/2016 de 4 de julio.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La metodología es una disciplina pedagógica, constituida por un conjunto de normas, principios, procedimientos, que el docente debe conocer para orientar al alumno en el aprendizaje.

Con respecto a las metodologías favorecedoras del desarrollo de competencias en la materia de Economía, proponemos estrategias de aprendizaje activo y participativo, en las que se combinen el «aprender haciendo» en los diferentes escenarios, reales o verosímiles y el que el alumnado pueda explicar las acciones emprendidas, es decir, los procesos y elementos que les han llevado a actuar con competencia. Se trata en definitiva de que se diseñen situaciones de aprendizaje en las que se evidencie la integración de conocimientos, destrezas y actitudes, siempre en función del nivel y el bloque de contenidos a desarrollar y de que se posibilite el aprendizaje permanente y la creatividad a la hora de diseñar soluciones nuevas, constatando la eficacia de aprender a transformar las ideas en hechos, relacionándolos con centros de interés del entorno del alumnado.

Es propicio que además de las explicaciones del docente se fomente la interacción entre iguales, mediante debates o trabajos colaborativos, entre otros, así como la motivación por el trabajo bien hecho, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitará el que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

En relación a la Mejora de las competencias claves, nuestro Departamento valorará y fomentará los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura y escritura (realización de exposiciones orales, proyectos, informes, resúmenes, investigaciones...) y la resolución de ejercicios prácticos, trabajando la competencia matemática y en ciencia y tecnología.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Así como la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, fomentando en el alumnado una actitud positiva hacia la iniciativa emprendedora, tanto en el ámbito académico, como en el personal.

Como recurso didáctico se intentará utilizar las Tlc en el desarrollo por parte del alumnado, de tareas relacionadas con la materia.

Agrupamientos:

- Trabajo individual
- Gran grupo
- Grupos Heterogéneos

Espacios:

- Aula convencional
- Aula medusa

Recursos:

- Libro de texto
- Apuntes
- Fotocopias
- Páginas Web
- Presentaciones

Actividades complementarias y extraescolares: No se han previsto dada la situación de alerta sanitaria derivada de la COVID-19

Atención a la diversidad:

Acorde con el PAD del centro, el equipo educativo, efectuará las adaptaciones curriculares pertinentes para aquellos alumnos que presenten, necesidades específicas de apoyo educativo, se trata de modificaciones realizadas en los elementos no prescriptivos del currículo como son: metodología, procedimiento, los instrumentos de evaluación, la organización y flexibilidad de los recursos personales. En este sentido se establece una secuencia básica y otra complementaria, esta última con la finalidad de atender a los alumnos que no han alcanzado los objetivos de la unidad mediante actividades de refuerzo, o para los que los han alcanzado pueden profundizar en los conocimientos adquiridos mediante actividades de ampliación.

Evaluación:

Los criterios de calificación a aplicar, para la evaluación de los datos obtenidos con los instrumentos serán los siguientes:

Pruebas escritas:

La calificación en este apartado se calculará como promedio de las notas obtenidas en las pruebas que se realicen en cada evaluación. Se tendrá en cuenta a la hora de calificar el acierto y la precisión en la respuesta al tema o cuestiones planteadas, la expresión escrita, el uso adecuado de la terminología específica de la materia y del razonamiento económico.

Tareas y actividades, individuales o de grupo y trabajos monográficos:

La calificación en este apartado se calculará como promedio de las notas obtenidas en los mismos. Para obtenerla se valorará la presentación en tiempo y forma adecuados, el grado de adecuación del trabajo, su expresión escrita, ortografía, la utilización rigurosa del lenguaje y el razonamiento económico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Para el cálculo de la calificación, en cada una de las evaluaciones, será necesario que el alumno/a:

Obtenga al menos una media aritmética de cinco teniendo en cuenta todas las pruebas realizadas, siempre y cuando ninguna de las notas sea inferior a un cuatro.

La copia en un examen, parcial o integral, decretará la nulidad del mismo.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Estrategias para el refuerzo

Dentro de la secuencia complementaria se incluirán: para los alumnos que no han llegado a obtener los aprendizajes asociados a los criterios de evaluación, actividades de refuerzo con las que se pretende que obtenga el mínimo de los conocimientos exigibles, para lo que se les suministrará la ayuda necesaria mediante explicaciones de forma esquemática, resaltando los aspectos más fundamentales, con la utilización de documentos de apoyo, gráficos, guías de lectura, mapas conceptuales y esquemas. Para los alumnos que han obtenido los aprendizajes asociados a los criterios de evaluación: actividades de ampliación con las que se pretende que amplíen o profundicen en sus conocimientos por lo que se les premiará con más nota.

Planes de recuperación

Al final de cada trimestre se hará una recuperación de los contenidos impartidos en el mismo para aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación media de 5 en los instrumentos de evaluación, o la recuperación se puede realizar en el segundo trimestre a elección de la profesora de la materia.

Para la obtención de la nota final de curso, se hará media con las calificaciones correspondientes de los trimestres superados. Jamás se obtendrá la nota global sin estar aprobadas las tres evaluaciones.

En septiembre se realizará una prueba de todos los contenidos de la materia para aquellos alumnos que no hayan alcanzado el aprobado a lo largo del curso.

Para los alumnos que por **falta de asistencia a clase no tengan derecho a la evaluación continua**, tendrán que realizar un examen final en junio de toda la materia.

En cuanto a los alumnos con la materia de economía pendiente el departamento de economía les dará varias posibilidades:

Realizar dos exámenes de carácter eliminatorio, aplicándose los mismos criterios de calificación que para el resto de los alumnos.

Hacer un examen de toda la materia.

La fecha de realización de dichos exámenes será comunicada al alumnado con antelación, todo ello conforme al calendario oficial de exámenes extraordinarios que establece la Consejería de Educación.

Además se fomentará el uso de los recursos multimedia en la consecución de los aprendizajes, tanto para el desarrollo de actividades, tareas y proyectos como para la presentación y comunicación de los logros o resultados obtenidos. En cuanto a la organización espacial de las sesiones de clase se propone la optimización en el uso de los espacios del centro, aulas específicas, biblioteca, etc.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

El aprendizaje de la asignatura de Economía refuerza y permite la comprensión del mundo que nos rodea, desde una perspectiva global, al favorecer el ejercicio de una ciudadanía democrática en sentido amplio. El estudio y la investigación de variables como el crecimiento, la educación, la pobreza, el desempleo el medio ambiente, etc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

ofrecen herramientas de gran utilidad para una participación activa en la construcción de una sociedad justa, equitativa e inclusiva. Además, la formación económica contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, el disfrute de la lectura, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas con el estudio de los problemas y los conflictos económicos y sociales de la actualidad, destrezas que le serán útiles para la vida real y para su desarrollo personal y social. También permite afianzar habilidades de comunicación oral y escrita, toda vez que el proceso de aprendizaje contiene la fase de explicación y transmisión eficaz de los resultados alcanzados, y de exposición de datos y evidencias empíricas para la presentación argumentada de ideas, opiniones y conclusiones, para reforzar su sentido crítico y poder así seguir aprendiendo.

Por último, la materia de Economía proporciona situaciones de aprendizaje en las que se refuerza el uso solvente, responsable y seguro de las TIC y de otros recursos bibliográficos, habilitadores del acceso al conocimiento científico y tecnológico, propio de la modalidad. También se propicia una valoración crítica sobre la aportación de la ciencia económica y las inversiones en investigación más desarrollo más innovación (I+D+i) a los cambios en las condiciones de vida de las personas y a la construcción de un mundo más sostenible. Además, se pone en valor el espíritu emprendedor, con el conocimiento y el seguimiento de casos de éxito empresarial; y se fomenta la creatividad y la iniciativa, así como la cooperación y la flexibilidad que se requieren para alcanzar las sinergias que caracterizan al trabajo en equipo.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: U.P.1: ECONOMÍA Y ESCASEZ.LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Descripción:

Además de profundizar en la terminología propia de la disciplina, propone que se valore de manera crítica los diferentes modos de resolver los conflictos y los problemas económicos desde los distintos sistemas económicos, así como que se relacionen los cambios en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C01

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observación en clase; Intervenciones orales; Examen del tema; Actividades diarias.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) O. Previos, (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient.

Espacios:

Aula convencional

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

Libro de texto

Apuntes

Fotocopias

Páginas web

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de respeto, responsabilidad, justicia y solidaridad.

- Respeto a la naturaleza: consideración del deterioro medioambiental.
- Responsabilidad frente a las tareas personales y de grupo: esfuerzo para lograr los objetivos.
- Responsabilidad frente al consumismo y uso racional de los bienes.
- Justicia y derecho a la igualdad de oportunidades y de haberes.
- Solidaridad con las personas más frágiles y equidad en el trato.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/09/2020 al 16/10/2020

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Nº de sesiones: 13

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Historia del mundo contemporáneo

Unidad de programación: U.P.2: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA

Descripción:

En esta unidad se abordará la resolución de casos prácticos sobre el cálculo de costes, ingresos y beneficios empresariales. Además, se incorporan las representaciones gráficas relativas a dichos conceptos; y se profundiza en el estudio de las relaciones entre división técnica del trabajo, productividad y tecnología, así como en la participación en los diversos sectores económicos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C02, BECO01C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Actividades diarias; Examen del tema; Observación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (FORC) F. Concep.

Espacios:

Aula convencional

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

Libro de texto
Fotocopias
Páginas web

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad, respeto y solidaridad.

- Responsabilidad frente a las tareas personales y de grupo.
- Respeto a las decisiones de los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 19/10/2020 al 20/11/2020

Nº de sesiones: 16

Trimestre: Primero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Matemáticas

Unidad de programación: U.P.3: EL MERCADO

Descripción:

En esta unidad se plantea el conocimiento y análisis del funcionamiento del mercado como mecanismo de coordinación entre las actividades de consumo y producción.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C04

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Examen del tema; Actividades diarias; Observación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) O. Previos, (IGRU) Inv. Grup., (DEDU) Deductivo, (EDIR) E. Direc., (FORC) F. Concep.

Espacios:

Aula convencional

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Recursos:

Libro de texto.

Fotocopias

Páginas webs

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad y respeto.

- Responsabilidad frente a las tareas personales y de grupo.
- Respeto a los demás

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 23/11/2020 al 11/12/2020

Nº de sesiones: 8

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Matemáticas.

Unidad de programación: U.P:4: TIPOS DE MERCADO

Descripción:

En esta unidad se iniciará al alumnado en el estudio de los mercados en competencia perfecta con el estudio de la oferta y la demanda, y la continua búsqueda hacia las posiciones de equilibrio de mercado. También se estudiarán los diferentes tipos de competencia imperfecta y, estableciendo comparaciones con los mercados reales, se analizará, de manera crítica, los efectos que cada una de las estructuras de competencia tienen para quienes participan en ellos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C05

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observación en clase:Actividades diarias.; Examen del tema

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc.

Espacios:

Aula convencional

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

Libro de texto

Fotocopias

Páginas web

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad y creatividad y esperanza.

- Responsabilidad frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico y posicionamiento, así como frente al consumismo: consumo responsable y racional de productos.

- Creatividad y esperanza, con la confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas y el mundo en general, así como esperanza en el impulso en buscar alternativas mejores.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 14/12/2020 al 15/01/2021

Nº de sesiones: 12

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Historia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Unidad de programación: U.P.5: EL MERCADO DE TRABAJO

Descripción:

En esta unidad se estudiará la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, se analizarán las distintas alternativas para luchar contra el desempleo y los vínculos entre este y la inflación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C07

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Actividades diarias; Observación en clase; Examen del tema

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (FORC) F. Concep., (DEDU) Deductivo

Espacios:

Aula convencional.
Aula medusa

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

- Libro de texto
- Páginas web
- Fotocopias

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

- Presentaciones

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad y respeto.

- Responsabilidad frente las tareas personales y de grupo.
- Respeto a los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/01/2021 al 05/02/2021

Nº de sesiones: 9

Trimestre: Segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Matemáticas
Estadística

Unidad de programación: U.P.6: EL PAPEL DEL ESTADO

Descripción:

En esta unidad, se estudian las diferentes opciones de políticas macroeconómicas que buscan la minimización de los efectos de los fallos del mercado tales como la desigualdad en la distribución de la riqueza o las recurrentes crisis cíclicas, entre otros

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C12

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observaciones clase; Examen del tema; Actividades diarias

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep.

Espacios:

Aula convencional

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

Libro de texto

Presentaciones

Páginas webs

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y creatividad y esperanza.

- Respeto a la naturaleza: evitar el deterioro medioambiental, evitar la extinción de especies.
- Responsabilidad frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico y posicionamiento.
- Justicia promoviendo el derecho a la igualdad, a la alimentación y a la educación.
- Solidaridad con las personas que se sienten frágiles e indefensas ante su día a día.
- Creatividad y esperanza, con la confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas y el mundo en general, así como esperanza en el impulso de buscar alternativas mejores

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 08/02/2021 al 04/03/2021

Nº de sesiones: 5

Trimestre: segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Geografía e Historia

Unidad de programación: U.P.7: LOS INDICADORES ECONÓMICOS

Descripción:

En esta unidad, se comienza a trabajar el área de las macromagnitudes a través del estudio de los diversos indicadores o medidores de la actividad económica de los países y la reflexión sobre cuáles son sus limitaciones para reflejar la calidad de vida de las personas .

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C06

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observación en clase; Actividades diarias; Examen del tema

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) E. Direc., (SIM) Simulación, (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo

Espacios:

Aula convencional
Aula medusa

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

Libro de texto
Páginas webs
Presentaciones
Fotocopias

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad, respeto y justicia. • Responsabilidad frente las tareas personales y de grupo, frente a los conflictos y dilemas morales y frente a las generaciones venideras. • Respeto a los demás, a uno mismo y a la naturaleza. • Justicia promoviendo el derecho a la igualdad.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 08/03/2021 al 26/03/2021

Nº de sesiones: 9

Trimestre: segundo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Geografía
Matemáticas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Unidad de programación: U.P.8: ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA

Descripción:

En esta unidad persigue valorar el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión, así como profundizar en el estudio de la inflación y sus repercusiones económicas y sociales. También aporta racionalidad en la valoración del rol del Banco Central Europeo en la economía de la Eurozona, y cuáles son las principales acciones de su política monetaria.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C08, BECO01C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observaciones clase; Actividades diarias; Examen del tema

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc.

Espacios:

Aula convencional

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Recursos:

Libro de texto
Presentaciones
Páginas web

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad, respeto y justicia.

- Responsabilidad frente a las tareas personales y de grupo, frente a los conflictos y dilemas morales y frente a las generaciones venideras.
- Respeto a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.
- Justicia, promoviendo el derecho a la igualdad.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 05/04/2021 al 30/04/2021

Nº de sesiones: 11

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Geografía e Historia

Unidad de programación: U.P.9: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

Descripción:

En esta unidad se fomenta la reflexión sobre los procesos de cooperación e integración económica, especialmente para el caso de la Unión Europea y las repercusiones que esta ha tenido para España. Asimismo, se busca tomar conciencia sobre la necesidad de regulación y coordinación en los procesos de globalización económica que tienen los organismos internacionales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C10

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Examen del tema; Observación en clase; Actividades diarias

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc.

Espacios:

Aula convencional

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

Libro de texto

Presentaciones

Páginas webs

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valo

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Esta unidad permite trabajar en los valores de responsabilidad y respeto.

- Responsabilidad frente a las tareas personales y de grupo.
- Respeto al entorno y a los demás.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 03/05/2021 al 21/05/2021

Nº de sesiones: 10

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Geografía e Historia

Unidad de programación: U.P.10: DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL

Descripción:

En esta unidad, se explicará las consecuencias del crecimiento económico sobre el reparto de la riqueza y la calidad de vida de las personas. Se analizará las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre los problemas medioambientales del crecimiento económico a nivel mundial, desarrollando actitudes positivas hacia el medioambiente y valorando la importancia de esta variable en la toma de decisiones económicas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BECO01C11

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observaciones clase; Actividades diarias; Examen del tema

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc.

Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

Aula convencional

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

Libro de texto

Presentaciones

Páginas web

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Prevención de la violencia de género, contra personas con discapacidad o cualquier tipo de violencia.
- Fomento de valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Prevención pacífica de conflictos.
- Fomento de valores que sustentan la libertad, igualdad, pluralismo político, paz, democracia y respeto a los Derechos Humanos.
- Desarrollo sostenible y protección medioambiental.
- Se evitarán comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del 24/05/2021 al 11/06/2021

Nº de sesiones: 10

Trimestre: Tercero

Áreas/materias/ámbitos implicados:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Economía

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA A LA SITUACIÓN DE ALARMA SANITARIA DERIVADA DE LA PANDEMIA DE LA COVID19

En el supuesto que se tenga que realizar enseñanza a distancia, la plataforma que se va a utilizar es EVAGD o Google Classroom y un programa de videoconferencia, Google Meet o Jitsi Meet y con la distribución de las sesiones siguiente:

- ✓ En las materias de 2 sesiones semanales, 1 sesión se hará por videoconferencia y otra en la plataforma.
- ✓ En las materias de 3 sesiones semanales, 1,5 sesiones se realizarán por videoconferencia y el resto en la plataforma.
- ✓ Y en las materias de 4 sesiones semanales, 2 sesiones se realizarán por videoconferencia y 2 sesiones en la plataforma.

En el supuesto que se tenga que realizar enseñanza semipresencial la plataforma que se va a utilizar es EVAGD o Google Classroom.

- ✓ En las materias de 2 sesiones semanales, 1 sesión se hará presencial y otra en la plataforma.
- ✓ En las materias de 3 sesiones semanales, 1,5 sesiones se realizarán presenciales y el resto en la plataforma.
- ✓ Y en las materias de 4 sesiones semanales, 2 sesiones se realizarán presenciales y 2 sesiones en la plataforma.

