

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES: 1º DE ESO
--

CRITERIO DE EVALUACIÓN	APENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
<p>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como la obtenida del trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, usando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose correctamente de forma oral y escrita. 2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de distintas fuentes. 3. Transmite la información seleccionada de manera precisa, usando varios soportes. 4. Integra, conoce y aplica las destrezas propias del método científico. 5. Utiliza argumentos justificando las hipótesis propuestas. 6. Usa diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la presentación. 7. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. 8. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre seres vivos o ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula. 9. Expresa con precisión y coherencia, por escrito o verbalmente, las conclusiones de sus investigaciones.
<p>6. Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar la materia viva de la inerte. 2. Comparar las analogías y diferencias entre células procariotas y eucariota; animal y vegetal. 3. Entender y diferenciar las funciones vitales y su importancia para el mantenimiento de la vida. 4. Conocer las características básicas de la nutrición autótrofa y heterótrofa, estableciendo relaciones entre ellas 5. Distinguir entre seres vivos uni y pluricelulares.
<p>7. Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. 2. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. 3. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.

8. Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
2. Identifica los invertebrados más representativos de los ecosistemas canarios.
3. Identifica ejemplares de animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
4. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.
5. Clasifica animales invertebrados a partir de claves de identificación.
6. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
7. Identifica ejemplares de animales vertebrados propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
Conoce las características fundamentales de los diferentes grupos de vertebrados.
8. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.
9. Clasifica los vertebrados a partir de claves de identificación.
10. Identifica los vertebrados más representativos de los ecosistemas canarios.
11. Conocer someramente algunas características de las plantas, sobre todo de su nutrición.
12. Conocer la clasificación básica de las plantas
13. Conocer nociones básicas de reproducción: sexual y asexual.
14. Conocer las características generales de ANGIOSPERMAS.
15. Conocer las características generales de GIMNOSPERMAS.
16. Conocer las características generales de MUSGOS Y HELECHOS.
17. Diferenciar los medios en los que se desarrollan los anteriores seres vivos.
18. Conocer algunas plantas endémicas canarias así como su importancia.
19. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en las plantas más comunes con su adaptación al medio.
20. Clasifica las plantas a partir de claves de identificación.
21. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

<p>2. Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. 2. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. 3. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. 4. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. 5. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. 6 Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. 7. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. 8. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
<p>5. Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. 2. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. 3. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. 4. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. 5. Canarias: 6. Controlar las formas de obtención, almacenamiento y de ahorro; relacionando: Escasez, coste, agotamiento, depuración.

Como único instrumento de evaluación, se hará una prueba que tendrá las siguientes características:

10 preguntas de diferentes tipos: definir conceptos, relacionar contenidos, cuestiones de verdadero o falso, reconocer estructuras en un dibujo, hacer un dibujo...

Todos los CRITERIOS, se ponderarán de la misma forma.