

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
<p><b>1. Concretar las características que identifican a los seres vivos, los niveles de organización que los constituyen, diferenciar los bioelementos que los componen así como los monómeros que conforman las macromoléculas orgánicas y asociar las diferentes biomoléculas con sus funciones biológicas, para así reconocer la unidad de composición de la materia viva.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.</li> <li>2. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.</li> <li>3. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.</li> <li>4. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</li> <li>5. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.</li> <li>6. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.</li> </ol>
<p><b>2. Seleccionar información para planificar y desarrollar prácticas de laboratorio relacionadas con la organización celular y así analizar las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos celulares, identificar los orgánulos describiendo su función, detallar las fases de la división celular mitótica y meiótica argumentando su importancia biológica y relacionar la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales con las funciones que realizan, con el fin de interpretar a la célula como una unidad estructural, funcional y genéticas de los seres vivos.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.</li> <li>2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.</li> <li>3. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.</li> <li>4. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.</li> <li>5. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.</li> <li>6. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.</li> <li>7. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.</li> <li>8. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</li> <li>9. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</li> </ol>

	10. Reconoce los principales procesos de nutrición celular: Metabolismo.
<p><b>3. Reconocer el concepto de biodiversidad y relacionarlo con los parámetros que la definen y describir y situar los principales biomas del planeta, explicando la influencia de los factores geográficos y climáticos mediante el uso de mapas biogeográficos, para así deducir la importancia de las condiciones ambientales en la distribución de ecosistemas y especies. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves.</b></p> <p><b>4. Analizar los factores evolutivos que producen la especiación y relacionarlos con la biodiversidad en la península ibérica y los archipiélagos, identificando los principales endemismos, investigar acerca de las causas de la pérdida de especies y proponer y comunicar acciones concretas para evitar la alteración de los ecosistemas y frenar los desequilibrios para así reconocer la importancia de la biodiversidad como fuente de recursos y como patrimonio que se debe proteger.</b></p> <p><b>5. Detallar los procesos de nutrición autótrofa, relación y reproducción en los vegetales, relacionar sus adaptaciones con el medio en el que se desarrollan y diseñar y realizar investigaciones experimentales con el fin de argumentar la influencia de algunas variables ambientales en su funcionamiento y supervivencia como especie.</b></p> <p><b>6. Detallar los procesos de nutrición, relación y reproducción en los animales invertebrados y vertebrados, relacionar sus adaptaciones con los diferentes medios en los que habitan y diseñar y realizar investigaciones experimentales sobre algún aspecto fisiológico para asumir el funcionamiento del animal como resultado de la integración de sus aparatos y</b></p>	<p>1. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.</p> <p>2. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.</p> <p>3. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.</p> <p>4. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.</p> <p>5. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.</p> <p>6. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.</p> <p>7. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.</p> <p>8. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.</p> <p>9. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.</p> <p>10. Reconoce algunas adaptaciones de los seres vivos a diferentes factores.</p> <p>11. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>12. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.</p> <p>13. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</p> <p>14. Enumera las características de los reinos: MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS</p> <p>15. Describe la absorción del agua y las sales minerales.</p> <p>16. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</p> <p>17. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p> <p>18. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p> <p>19. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases</p>

<b>sistemas.</b>	<p>de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.</p> <p>20 .Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>21. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</p> <p>22. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</p> <p>23 .Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.</p> <p>24. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.</p> <p>25. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.</p> <p>26. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.</p> <p>27. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p> <p>28. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</p> <p>29. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.</p> <p>30. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.</p> <p>31 .Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</p> <p>32. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.</p> <p>33. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.</p> <p>34. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.</p> <p>35. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>36. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales.</p> <p>37. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</p> <p>80. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>en los que se clasifican los seres vivos.</p>
<p><b>7. Caracterizar los diferentes métodos de estudio de nuestro planeta reconociendo sus aportaciones y limitaciones así como la aplicación de las nuevas tecnologías en la investigación geológica y establecer la estructura actual de la Tierra y los procesos que en ella tienen lugar a partir del análisis de los modelos geoquímicos y geodinámicos con la finalidad de precisar los aspectos fundamentales de la Tectónica de placas y reconocer la importancia que tuvo para su desarrollo la teoría de la deriva continental de Wegener.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.</li> <li>2. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.</li> <li>3. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.</li> <li>4. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.</li> <li>5. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.</li> <li>6. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</li> <li>7. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.</li> <li>8. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.</li> </ol>
<p><b>8. Relacionar la Tectónica de placas con los procesos petrogenéticos y las deformaciones, analizando los riesgos derivados de los procesos internos, así como ordenar y clasificar los distintos tipos de rocas atendiendo a su proceso de formación, su composición y textura, reconociendo las aplicaciones de interés social o industrial de determinados minerales y rocas.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.</li> <li>4. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.</li> <li>7. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.</li> <li>8. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo</li> </ol>

experimentado.

11. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.

**COMO ÚNICO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, SE HARÁ UNA PRUEBA.**

**ESTRUCTURA DE LA PRUEBA**

CONSTARÁ DE 10 o 12 PREGUNTAS APROXIMADAMENTE, DE ESTRUCTURA VARIADA:

RESPUESTA MÚLTIPLE

DEFINIR CONCEPTOS

RELACIONAR CONCEPTOS

INTERPRETAR TEXTOS, ESQUEMAS, GRÁFICAS

PREGUNTAS DE APLICACIÓN DE CONCEPTOS

**Calificación:** Cada criterio de evaluación se valorará de 0 a 10, contando todos los criterios lo mismo sobre la nota final.