

CURSO: 2018-2019

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES: 3° ESO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
<p>1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con la salud o el medio natural aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de Información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.</p>	<p>1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>9. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p>10. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p>
<p>2. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud.</p>	<p>1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.</p> <p>2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.</p> <p>3. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y</p>

	<p>asocia a los mismos su función.</p>
<p>3. Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</li> <li>4. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</li> <li>6. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</li> <li>7. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</li> </ol>
<p>4. Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</li> <li>2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</li> <li>3. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</li> </ol>

<p>que realiza.</p>	<p>4 .Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p> <p>5. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p> <p>6. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p> <p>8. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento</p>
<p>5. Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social.</p> <p>6. Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo.</p>	<p>1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.</p> <p>2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p> <p>5. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p> <p>6. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuroendocrina.</p> <p>7. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p> <p>8. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p> <p>9. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>

<p>7. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</li><li>2. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</li><li>3. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</li><li>4. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</li><li>5. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</li></ol>
--	---

## CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Como único instrumento de evaluación, se hará una prueba que tendrá las siguientes características:

- 10 preguntas de diferentes tipos: definir conceptos, relacionar contenidos, cuestiones de verdadero o falso, reconocer estructuras en un dibujo, hacer un dibujo...

Todos los CRITERIOS se ponderarán de la misma forma.

