

CURSO: 2018-2019

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES: BIOLOGÍA/ 1º BACHILLERATO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES
1. Concretar las características que identifican a los seres vivos, los niveles de organización que los constituyen, diferenciar los bioelementos que los componen así como los monómeros que conforman las macromoléculas orgánicas y asociar las diferentes biomoléculas con sus funciones biológicas, para así reconocer la unidad de composición de la materia viva.	<ol style="list-style-type: none">1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.2. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.3. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.4. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.5. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.6. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.
2. Seleccionar información para planificar y desarrollar prácticas de laboratorio relacionadas con la organización celular y así analizar las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos celulares, identificar los orgánulos describiendo su función, detallar las fases de la división celular mitótica y meiótica argumentando su importancia biológica y relacionar la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales con las funciones que realizan, con el fin de interpretar a la célula como una unidad estructural, funcional y genéticas de los seres vivos.	<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.3. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.4. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.5. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.6. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.7. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina

	<p>sus ventajas para los seres pluricelulares.</p> <p>8. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</p> <p>9. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</p> <p>10. Reconoce los principales procesos de nutrición celular: Metabolismo.</p>
<p>3. Reconocer el concepto de biodiversidad y relacionarlo con los parámetros que la definen y describir y situar los principales biomas del planeta, explicando la influencia de los factores geográficos y climáticos mediante el uso de mapas biogeográficos, para así deducir la importancia de las condiciones ambientales en la distribución de ecosistemas y especies. (Parte de criterio)</p>	<p>1. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.</p> <p>2. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.</p> <p>4. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.</p> <p>5. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.</p> <p>6. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.</p> <p>7. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.</p> <p>8. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.</p> <p>9. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.</p> <p>10. Reconoce algunas adaptaciones de los seres vivos a diferentes factores.</p>
<p>Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves. (parcial)</p>	<p>1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p>

<p>Analizar los factores evolutivos que producen la especiación y relacionarlos con la biodiversidad en la península ibérica y los archipiélagos, identificando los principales endemismos, investigar acerca de las causas de la pérdida de especies y proponer y comunicar acciones concretas para evitar la alteración de los ecosistemas y frenar los desequilibrios para así reconocer la importancia de la biodiversidad como fuente de recursos y como patrimonio que se debe proteger.</p>	<p>3. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</p> <p>4. Enumera las características de los reinos: MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS</p>
<p>3. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves. (parcial)</p> <p>5. Detallar los procesos de nutrición autótrofa, relación y reproducción en los vegetales, relacionar sus adaptaciones con el medio en el que se desarrollan y diseñar y realizar investigaciones experimentales con el fin de argumentar la influencia de algunas variables ambientales en su funcionamiento y supervivencia como especie.</p>	<p>1. Describe la absorción del agua y las sales minerales.</p> <p>2. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</p> <p>3. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p> <p>4. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p> <p>5. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.</p> <p>6 .Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>7. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</p> <p>8. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</p> <p>9 .Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.</p> <p>10. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.</p> <p>11. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.</p> <p>12. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.</p>

	<p>13. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p> <p>14. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</p> <p>15. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.</p> <p>16. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.</p> <p>17. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</p> <p>18. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.</p> <p>19. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.</p> <p>20. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.</p>
<p>3. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves. (parcial)</p> <p>6. Detallar los procesos de nutrición, relación y reproducción en los animales invertebrados y vertebrados, relacionar sus adaptaciones con los diferentes medios en los que habitan y diseñar y realizar investigaciones experimentales sobre algún aspecto fisiológico para asumir el funcionamiento del animal</p>	<p>1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</p> <p>2. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales.</p> <p>3. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</p> <p>4. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.</p> <p>5. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo</p>

como resultado de la integración de sus aparatos y sistemas.

los tipos principales.

6. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
7. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
8. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.
- 9 .Describe la absorción en el intestino.
10. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
11. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.
- 12 .Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).
13. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
- 14 .Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
- 15 .Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.
- 16 .Define y explica el proceso de la excreción.
17. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
- 18 .Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.
19. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.
20. Explica el proceso de formación de la orina.
21. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.

	<p>21. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.</p> <p>22 .Define estímulo, receptor, transmisor, efector.</p> <p>23. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.</p> <p>24. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.</p> <p>25 .Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.</p> <p>26. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.</p> <p>27 .Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.</p> <p>28. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.</p> <p>29. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.</p> <p>30. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.</p> <p>31. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.</p> <p>32. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.</p> <p>33. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <p>34. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>35. Distingue los tipos de reproducción sexual.</p> <p>36. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y</p>
--	---

	<p>ovogénesis.</p> <p>37. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>38. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.</p> <p>39. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.</p> <p>40. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>41. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.</p> <p>42. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.</p> <p>43. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.</p> <p>44. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.</p> <p>45. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.</p>
<p>7. Caracterizar los diferentes métodos de estudio de nuestro planeta reconociendo sus aportaciones y limitaciones así como la aplicación de las nuevas tecnologías en la investigación geológica y establecer la estructura actual de la Tierra y los procesos que en ella tienen lugar a partir del análisis de los modelos geoquímicos y geodinámicos con la finalidad de precisar los aspectos fundamentales de la Tectónica de placas y reconocer la importancia que tuvo para su desarrollo la teoría de la deriva continental de Wegener.</p>	<p>1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.</p> <p>2. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.</p> <p>3. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.</p> <p>4. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.</p> <p>5. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.</p> <p>6. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para</p>

	<p>el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</p> <p>7. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.</p> <p>8. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.</p>
<p>8. Relacionar la Tectónica de placas con los procesos petrogenéticos y las deformaciones, analizando los riesgos derivados de los procesos internos, así como ordenar y clasificar los distintos tipos de rocas atendiendo a su proceso de formación, su composición y textura, reconociendo las aplicaciones de interés social o industrial de determinados minerales y rocas.</p>	<p>2. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.</p> <p>9. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.</p> <p>12. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.</p> <p>13. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.</p> <p>14. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.</p> <p>15. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.</p>

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

Como único instrumento de evaluación, se hará una prueba que tendrá las siguientes características:

- 10 preguntas de diferentes tipos: definir conceptos, relacionar contenidos, cuestiones de verdadero o falso, reconocer estructuras en un dibujo, hacer un dibujo...

Todos los CRITERIOS se ponderarán de la misma forma.

